

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
г. Моршанска Тамбовской области

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
от «26» августа 2022г



Рекомендована
к утверждению МС
протокол № 1
от «24» августа 2022г

Рабочая программа
учебного предмета
«английский язык»
для 8 класса
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план»). Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

-с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОИР РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения, развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

В процессе изучения английского языка в 8 классе реализуются следующие **задачи:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностраный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Раздел

«Говорение»

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Раздел

«Говорение»

- делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;

- вести диалог с носителями языка, научиться брать и давать интервью, общаясь при помощи Internet, Skype;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Раздел

«Аудирование»

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Раздел

«Аудирование»

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Раздел

«Чтение»

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Раздел

«Чтение»

- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Раздел

«Письмо»

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Раздел

«Письмо»

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;
- размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;
- делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.

Раздел «Фонетическая сторона речи»

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы.

Раздел «Фонетическая сторона речи»

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Раздел «Орфография»

- применять правила написания слов, изученных в основной школе.

Раздел «Орфография»

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Раздел

«Лексическая сторона речи»

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Раздел

«Лексическая сторона речи»

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Раздел

«Грамматическая сторона речи»

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Раздел «Грамматическая сторона речи»

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

К концу года обучающиеся 8 класса научатся:

в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Говорение

Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, при этом увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При

этом предусматривается: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладеть письменной речью предусматривает: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец

(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

- языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знать правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах, в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами.

Распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы; модальные глаголы.

Употреблять в речи определенные, неопределенные и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best).

Употреблять в речи:

- Сложносочиненные предложения с союзами (and, but, or).

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the

endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия), It takes me ... to do something; to look/feel/be happy, be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям восьмиклассников и включает следующие темы:

Тема1: Общение – 13 часов

Лексика: Черты характера. Язык телодвижений. Внешность. Общение. Личные данные. Поздравительные открытки. Фразовый глагол *get*.

Грамматика: Времена группы Present. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Конструкции *will/going to*. Степени сравнения прилагательных.

Тема2: Продукты и покупки – 12 часов

Лексика: Еда. Покупки. Магазины. Фразовый глагол *go*. Предлоги.

Грамматика: Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Конструкции *has gone to – has been to/in*. Порядок прилагательных. Существительные в единственном и множественном числе.

Тема3: Великие умы человечества – 12 часов

Лексика: Области науки. Работа, профессии. Изобретения. Стадии жизни. Идиомы. Фразовый глагол *bring*.

Грамматика: Времена группы Past. Предлоги. Словообразование.

Тема4: Будь самим собой - 12 часов

Лексика: Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Идиомы. Фразовый глагол *put*.

Грамматика: Наречия *too, enough*. Пассивный залог. Словообразование.

Тема5: Глобальные проблемы человечества – 12 часов

Лексика: Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Погода. Идиомы. Фразовый глагол *call*.

Грамматика: Инфинитив и герундий. Конструкции *used to – be/get used to*. Образование существительных от глаголов.

Тема6: Культурный обмен – 13 часов

Лексика: Праздники. Путешествия. Развлечения. Виды транспорта. Идиомы. Фразовый глагол *set*.

Грамматика: Косвенная речь. Словообразование.

Тема7: Образование – 13 часов

Лексика: Образование. Технологии. Средства массовой информации. Идиомы. Фразовый глагол *give*.

Грамматика: Модальные глаголы. Составные существительные.

Тема 8: На досуге – 15 часов

Лексика: Интересы и хобби. Спорт. Идиомы. Фразовый глагол *take*.

Грамматика: Условные предложения. Составные прилагательные. Предлоги.

Тематическое планирование 8 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
	Модуль 1. Общение	13
1	Черты характера	1
2	Черты характера. Язык тела	1
3	Знакомство. Визитная карточка.	1
4	Повторение грамматических времен активного залога	1
5	Кто есть кто? Родственные связи. степени сравнения прилагательных	1
6	Поздравительные открытки	1
7	Словообразование. Фр. глагол to get	1
8	Правила этикета в Великобритании страны	1
9	Правила этикета в России	1
10	Конфликты и их разрешение	1
11	<i>Как ты разрешаешь конфликты?</i>	1
12	Обобщающее повторение по теме «Общение»	1
1 3	Обобщающее повторение по теме « Общение»	1
	Модуль 2. FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)	12
14	Еда. Способы приготовления. Здоровое питание	1
15	Поход по магазинам	1
16	Употребление опр.\неопр.артикля.Выражение значения количества	1
17	Пищевые и вкусовые привычки.	
18	Правила написания неофициальных /электронных писем	1
19	Фраз.глагол to get. Предлоги in,out,by	1
20	Благотворительность начинается с помощи близким	1
21	Особенности русской национальной кухни	1
22	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный?	1
23	Обобщающее повторение по теме «Продукты питания и покупки»	1

24	Контрольная работа №1 по теме: «Продукты питания и покупки»	1
25	Упаковки бумажные или пластиковые	1
	Модуль 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)	12
26	Великие умы чел-ва. Воздушный шар.История создания	1
27-28	Кем работают твои родители?	2
29	<i>Случайные открытия</i>	1
30	Мария Кюри	1
31	Необычная галерея. Развитие устной речи.	1
32	Словообразование .Фразовый глагол to bring	1
33	Английские банкноты	1
34	Пионеры космоса	1
35	Железный пират неоткрытых морей	1
36	Обобщающее повторение по теме « <i>Великие умы человечества</i> »	1
37	Обобщающее повторение по теме « <i>Великие умы человечества</i> »	1
	Модуль 4. BE YOURSELF (Будь собой!)	12
38	Есть ли у тебя недостатки	1
39	Какую одежду ты предпочитаешь?	1
40	«Кошки» - знаменитый .мюзикл	1
41	Почему люди хотят изменить свою внешность?	1
42	Развитие навыка письма. Письмо-совет. Проблемы подростков.	1
43-44	Словообразование прилагательных .-антонимов	2
45	Национальные костюмы на Британских островах	1
46	Контрольная работа №2 по теме: « Будь собой»	1
47	Экология в одежде	1
48	Какую одежду ты предпочитаешь носить?	1
49	Повторение по теме «Будь собой»	1
	Модуль 5. GLOBAL ISSUES	12
50	Глобальные вопросы. Стихийные бедствия.	1
51	Наша планета в опасности.	1

52	Происшествия. Структура use to	1
53	Погодные условия. Народные приметы	1
54	Эссе. Решение проблемы	1
55	Словообразование .Фразовый глагол to call.	1
56	Шотландские коровы. Порода коров	1
57	Мир природы: Ландыш	1
58	Торнадо. Град	1
59	Подготовка к тесту	1
60	Наша планета	1
61	Эксперимент «Создай торнадо»	1
	Модуль 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	13
62	.Фестивали и праздники	1
63	Как ты провел отпуск?	1
64	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи	1
65-66	Виды транспорта	2
67	Принимающие семьи (обменные поездки):	1
68	Фразовый глагол to set	1
69	История реки Темза	1
70	Киж	1
71	Памятники мировой культуры в опасности	1
72	Повторение по теме «Культурные обмены»	1
73	Контрольная работа №3 по теме: «Культурные обмены»	1
74	Причины разрушения памятников	1
	Модуль 7. EDUCATION (Образование)	13
75	Полезные изобретения	1
76	Школьные годы. Учеба. Экзамены	1
77	Употребление модальных глаголов Школьные правила.	1
78-79	Разбираетесь ли вы в СМИ	2
80	Дистанционное обучение-за и против	1
81	Фразовый глагол to give	1
82	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории	1

83	Российская система школьного образования	1
84	Использование компьютерных сетей	1
85	Повторение по теме « Образование»	1
86	Повторение по теме « Образование»	1
87	Для каких целей ты используешь интернет?	1
	Модуль 8 . PASTIMES (На досуге)	15
88	Мое любимое времяпрепровождение. Необычные увлечения.	1
89	Виды спорта. Придаточные условия	1
90	Придаточные условия.	1
91	Любимые виды спорта.	1
92	Составление заявления. Развитие навыка письма.	1
93	Словообразование Фразовый глагол to take	1
94	Талисманы	1
95	Праздник Севера	1
96	Повторение по теме «Досуг»	1
97	Контрольная работа №4 по теме: « Досуг и общение»	1
9 8	Экология	1
9 9	Защита окружающей среды	1
1 0 0	Повторение по теме « Досуг и общение»	1
1 0 1	Повторение по теме « Досуг и общение»	1
1 0 2	Обобщающее повторение по теме «Условные предложения»	1

