

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
г. Моршанска Тамбовской области

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
от «26» августа 2022г



Рекомендована
к утверждению МС
протокол № 1
от «24» августа 2022г

Рабочая программа
учебного предмета
«английский язык»
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план»). Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

-с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подолько, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- использовать специфику предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нем;
- приобрести опыт разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
- подготовить учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты обучающихся 6 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

- общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 6 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты изучения иностранного языка в 6 классе:

Говорение: Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (5 класс)

Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы).

Слушание (аудирование). Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо и письменная речь. Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение). Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация: глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*); существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); наречий *-ly* (*usually*); числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + существительное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*); конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*); образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so* Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия) Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*. Конструкц *She seems to be a good friend*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). ии с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow*. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*). Личные местоимения в

именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 6 класса на конец учебного года

Учащиеся будут знать:

- ❖ основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- ❖ особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ❖ признаки изученных грамматических явлений;
- ❖ основные нормы речевого этикета;
- ❖ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Учащиеся научатся:

говорение

- ❖ начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- ❖ делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- ❖ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- ❖ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ❖ заполнять анкеты и формуляры;
- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Учащиеся получают возможность научиться использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ❖ социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ❖ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- ❖ приобщения к ценностям мировой культуры.

Содержание учебного предмета

Модуль 1 Кто есть кто:

Содержание учебного материала:

- **грамматика:** to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns

- **лексика:** age, aunt, curly, fat, middle-aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

Требования к уровню подготовки:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- вести диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
- описывать тематические картинки, события;
- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок;
- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,);
- написать небольшой рассказ о своей семье

Перечень контрольных мероприятий: контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто»

Модуль 2 Вот и мы:

Содержание учебного материала:

-грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места

-лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

Требования к уровню подготовки:

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;

- расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивать нужную информацию;

- описывать тематические картинки, события;

- начать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка;

- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)

- писать небольшой рассказ о своем микрорайоне;

- заполнять анкеты;

- составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;

- создать постер о любимых играх;

- произносить и различать на слух звуки /o/, /aʊ/, /əʊ/;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple, Present Continuous, Past Simple;

- овладеть и употреблять в речи новые лексические единицы по теме

Модуль 3 Поехали:

Содержание учебного материала:

- грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета,

разрешения;; предлоги места:

- **лексика:** clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

Требования к уровню подготовки:

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-вести диалог-расспрос о дне рождения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;

- выражать согласие/несогласие с предложениями;

- описывать тематические картинки, события;

- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;

- читать и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);

- писать небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;

- описать результаты анкетирования;

- составить список покупок;

- писать рекламное объявление, рецепт;

- произносить и различать на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употреблять в речи предлоги времени, Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple, Present Continuous

Модуль 4 День за днем:

Содержание учебного материала:

- грамматика: Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkers

-лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie,

put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

Требования к уровню подготовки:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;

- выражать согласие/несогласие с предложениями;

- описывать тематические картинки, события;

- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации ситуации назначения и отмены встреч;

- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);

- создать постер: правила поведения в комнате;

- описать правила поведения в летнем лагере;

- написать с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;

- произносить и различать на слух звуки /i/, /i:/,

- правильно употреблять в речи предлоги времени, Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;

- овладеть и употреблять в речи новые лексические единицы по теме модуля.

Перечень контрольных мероприятий: Контрольная работа №2 по теме «День за днем»

Модуль 5 Праздники:

Содержание учебного материала

- **грамматика:** Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative):

- **лексика:** grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope,

sell off, traditional, try, towards, take place.

Требования к уровню подготовки:

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;

- выражать согласие/несогласие с предложениями;

- описывать тематические картинки, события;

- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; приглашения на праздник

- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме «Праздники» ;

- создать poste «Мой любимый праздник»;

- описать правила поведения в гостях;

- написать с опорой на образец письмо- приглашение с употреблением формул речевого этикета ;

- произносить и различать на слух звуки /i/, /i:/,

- правильно употреблять в речи предлоги времени, Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative)

- овладеть и употреблять в речи новые лексические единицы по теме модуля.

Модуль 6 .На досуге,

Содержание учебного материала

-**грамматика:** compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous;

-**лексика:** brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum,

be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go wind surfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

Требования к уровню подготовки:

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую

догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;

- выражать согласие/несогласие с предложениями;

- описывать тематические картинки, события;

- объяснять маршруты проезда;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;

- соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение;

- спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;

- проводят опрос учащихся;

- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);

- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);

- правильно читают сложные числительные;

- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;

- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;

- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи: compound nouns, linking sentences; Present Simple, Present Continuous

Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра:

Содержание учебного материала

- грамматика:** Past Simple (regular and irregular verbs);

- лексика:** ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight,

criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Требования к уровню подготовки:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- вести диалог-расспрос об истории семьи;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
- описывать тематические картинки, события;
- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок;
- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (Вчера, сегодня, завтра);
- написать небольшой рассказ об истории семьи

Перечень контрольных мероприятий: Контрольная работа №3 по теме «Вчера, сегодня, завтра»

Модуль 8 Правила и инструкции:

Содержание учебного материала

-грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons:
-лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track

Требования к уровню подготовки:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
- выражать согласие/несогласие с предложениями;
- описывать тематические картинки, события;
- объяснять инструкцию;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение;
- спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (инструкции);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи: compound nouns, linking sentences; Present Simple, Present Continuous

Модуль 9 Еда и прохладительные напитки:

Содержание учебного материала

- грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous;
- лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd`s pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef`s salad, milk shake

Требования к уровню подготовки:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
- выражать согласие/несогласие с предложениями;
- описывать тематические картинки, события;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способе заказать столик в ресторане, запрашивают нужную информацию;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, заказ и выбор блюд в ресторане
- соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение;
- спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о еде и напитках;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (кулинария);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания;
- правильно употребляют в речи: Present Simple, Present Continuous

Модуль 10 Каникулы.

Содержание учебного материала

-грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связи, **-лексика:** caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

Требования к уровню подготовки:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
- выражать согласие/несогласие с предложениями;
- описывать тематические картинки, события;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о планах на каникулы;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации как провести каникулы;
- соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение;
- спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях;
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания ;
- правильно употребляют в речи: Present Continuous в значении будущего

Перечень контрольных мероприятий: Контрольная работа №4 по теме «Каникулы»

Тематическое планирование по английскому языку

Классы: 6

Ф.И.О. учителя: Фролкина М.А.

Количество часов в год:102

Количество часов в неделю:3

Количество плановых контрольных работ: 4

ФИО авторов программ, по которым ведётся обучение: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

Учебник: Ю.Е.Ваулина И ДР. «SPOTLIGHT 6»

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Family members Члены семьи	1
2	Who are you? (кто ты?)	1
3-4	My country Моя страна	2
5	CultureCorner Культурный уголок Соединенное Королевство	1
6	Families Семьи в России. Семьи в нашем городе	1
7	Использование английского языка Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	1
8	Расширенное чтение: География. Земля	1
9	Активизация знаний по теме «Семья».	1
10	Активизация знаний по теме «Семья».	1
11	Активизация знаний по теме «Семья».	1
12	Контрольная работа №1 «Кто ты,»	1
13	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.	1
14	Happy times (Счастливое время)	1
15	My place. У меня дома	1
16	My neighbourhood Мой микрорайон.	1
17	Culture Corner Культурный уголок Знаменитые улицы.	1
18	Dachas Дачи	1
19	Использование английского языка Служба помощи	1
20	Расширенное чтение: Математика. Масштаб ирование местности	1
21	Активизация знаний по теме « Это мы».	1

22	Активизация знаний по теме « Это мы».	1
23	Активизация знаний по теме « Это мы».	1
24	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2	1
25	Road safety Безопасность на дорогах	1
26	On the move. В движении	1
27	Hot wheels С ветерком	1
28	Культурный уголок. Виды транспорта в Лондоне. Транспорт в нашем городе.	1
29	Metro Метро	1
30	Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1
31	Что означает красный цвет?	1
32	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».	1
33	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».	1
34	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3	1
35	Day in, day out День и ночь- сутки прочь	1
36	How about...? Как насчёт...	1
37	My favourite day Мой любимый день	1
38	Культурный уголок. Жизнь подростков Великобритании. Жизнь подростков нашего города. РК	1
39	Hi! Привет!	1
40	Назначение /отмена встречи	1
41	Математика. Вычёркиваем числа	1
42	Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» .	1
43	Контрольная работа №2 по теме «День за днём»	1
44	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4	1
45	.Время праздников	1
46	Отпразднуем !	1
47	Особые дни	1
48	Культурный уголок. Шотландские игры	1

49	Белые ночи	1
50	Как заказать цветы	1
51	Расширенное чтение. (Литература) Алиса в Зазеркалье	1
52	Активизация знаний по теме «Праздники».	1
53	Активизация знаний по теме «Праздники».	1
54	Активизация знаний по теме «Праздники».	1
55	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5	1
56	Свободное время	1
57	Игра начата	1
58	Скоротаем время	1
59	Культурный уголок. Настольные игры	1
60	Свободное время	1
61	Покупка подарков	1
62	Расширенное чтение (Дизайн и Технология) Кукольный театр	1
63	Активизация знаний по теме «Досуг».	1
64	Активизация знаний по теме «Досуг».	1
65	Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» эпизод 6	1
66	В прошлом	1
67	Дух Хэллоуина	1
68	Они были первыми	1
69	Культурный уголок. Стальной человек	1
70	Слава	1
71	В бюро находок	1
72	Расширенное чтение (История) Игра в прошлое	1
73	Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».	1
74	Контрольная работа №3 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
75	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 7	1
76	Таковы правила	1
77	А давай...?	1
78	Правила и инструкции	1
79	Культурный уголок. Вершины мира	1
80	Московский зоопарк	1
81	Заказ билетов в театр	1
82	Расширенное чтение (Социология) Чисто ли в твоём районе?	1
83	Активизация знаний по теме «Правила и	1

	инструкции».	
84	Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».	1
85	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 8	1
86	Еда и напитки	1
87	Что в меню?	1
88	Давай готовить!	1
89	Культурный уголок. Кафе и закусочные Великобритании.	1
90	Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1
91	Заказ столика в ресторане	1
92	Расширенное чтение (Технология питания) Кулинария	1
93	Активизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
94	Активизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
95	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 9	1
96	Планы на каникулы	1
97	Какая погода?	1
98	Выходные с удовольствием	1
99	Культурный уголок. В Эдинбург на каникулы.	1
100	Контрольная работа №4 по теме «Каникулы»	1
101	Бронирование номера в гостинице	1
102	Расширенное чтение (География) Пляжи	1