

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Моршанска
Тамбовской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык »
для 6 класса
на 2022 -2023 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для _6_ в__ класса

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

-Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27.09.2013г.);

-Примерной основной образовательной программой основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте МОиН общего образования России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа основного общего образования;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3;

- Учебного плана МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год

Примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным

языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные УУД:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные УУД :

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
6 КЛАСС
(210 часов)**

Язык. Речь. Общение (3ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (9ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в

сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.
Составление диалога.

Контрольный диктант №1

Текст (8ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

К.Р. Контрольное сочинение

Лексика. Культура речи (12ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. №2
Контрольное изложение.

Фразеология. Культура речи (3ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (29ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. №3 Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (26ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксах существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Контрольное изложение.

Имя прилагательное (28ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (22ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (28ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине.

Глагол (30ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе

услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный словарный диктант.**

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Тематическое планирование по русскому языку

Класс ____ 6 ____

Количество часов в год: 210ч

Количество часов в неделю: _6

Количество плановых контрольных работ:

Контрольный диктант- 6

Контрольное изложение-4

Контрольное сочинение -4

Учебник:Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018.

2022_ – 2023__ учебный год

Тематическое планирование уроков по русскому языку в 6 классе по учебнику Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021.

Учитель:Егорова А.В.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Язык.речь. общение. (3ч)	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Р.Р. Ситуация общения.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч)	
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
10	Прямая речь. Диалог.	1
11	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1
12	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1
	ТЕКСТ (8ч)	
13	Текст, его особенности.	1

14	Тема и основная мысль текста. Заглавиетекста.	1
15	Начальные и конечные предложения текста.	1
16	Ключевые слова	1
17	Основные признаки текста	1
18	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1
19	Контрольное сочинение на тему «Мое любимое занятие»	1
20	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч)	
21	Слово и его лексическое значение.	1
22	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1
23	Общеупотребительныеслова.	1
24	Профессионализмы.	1
25	Диалектизмы.	1
26	Р.Р. Контрольное изложение (сжатое)	1
27	Исконно русские и заимствованные слова.	1
28	Новыеслова (неологизмы)	1
29	Устаревшие слова	1
30	Словари.	1
31	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
32	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч)	
33	Фразеологизмы.	1
34	Источникифразеологизмов.	1
35	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29ч)	
36	Морфемика и словообразование.	1
37	Морфемика и словообразование.	1
38	Р.Р. Описаниепомещения.	1
39	Сочинение «Описание помещения»	1
40	Основные способы образования слов в русском языке.	1
41	Основные способы образования слов в русском языке.	1
42	Этимологияслов.	1
43		
43	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложныйплан.	1
44	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>- кас-</i> .	1
45	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>- кас-</i> .	1
46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>- гар-</i> .	1
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>- гар-</i> .	1

48	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1
49	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1
50	Буквы ы и и после приставок.	1
51	Буквы ы и и после приставок.	1
52	Гласные в приставках пре- и при- .	1
53	Гласные в приставках пре- и при- .	1
54	Гласные в приставках пре- и при- .	1
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
56	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
57	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
58	Сложносокращённые слова.	1
59	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
61	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
62	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культураречи».	1
63	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культураречи».	1
64	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культураречи».	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (26ч)	
65	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1
66	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1
67	Р.Р. Составление письма другу.	1
68	Разносклоняемые имена существительные.	1
69	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1
70	Контрольное изложение	1
71	Несклоняемые имена существительные.	1
72	Несклоняемые имена существительные.	1
73	Род несклоняемых имён существительных.	1
74	Род несклоняемых имён существительных.	1
75	Имена существительные общего рода.	1
76	Имена существительные общего рода.	1
77	Морфологический разбор имени существительного.	1
78	Морфологический разбор имени существительного.	1
79	Не с именами существительными.	1
80	Не с именами существительными.	1
81	Не с именами существительными.	1

82	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1
83	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1
84	Гласные в суффиксах существительных -еки -ик .	1
85	Гласные в суффиксах существительных -еки -ик .	1
86	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
88	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1
89	Повторение по теме «Имя существительное».	1
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (28ч)		
91	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
92	Р.Р. Описание природы.	1
93	Степени сравнения имён прилагательных.	1
94	Степени сравнения имён прилагательных.	1
95	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
96	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
97	Относительные прилагательные.	1
98	Относительные прилагательные.	1
99	Р.Р. Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1
100	Притяжательные прилагательные.	1
101	Притяжательные прилагательные.	1
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
103	Не с прилагательными.	1
104	Не с прилагательными.	1
105	Не с прилагательными.	1
106	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
107	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
108	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1
109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
118	Р.Р. Составление устного публичного выступления о	1

	произведениях народного промысла.	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (22ч)	
119	Имя числительное как часть речи.	1
120	Простые и составные числительные.	1
121	Простые и составные числительные.	1
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
124	Порядковые числительные.	1
125	Порядковые числительные.	1
126	Разряды количественных числительных.	1
127	Разряды количественных числительных.	1
128	Числительные, обозначающие целые числа.	1
129	Числительные, обозначающие целые числа.	1
130	Дробные числительные.	1
131	Дробные числительные.	1
132	Р.Р. Контрольное сочинение. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
133	Собирательные числительные.	1
134	Собирательные числительные.	1
135	Морфологический разбор имени числительного.	1
136	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1
137	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1
138	Контрольный тест «Имя числительное».	1
139	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
140	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
	МЕСТОИМЕНИЕ (28ч)	
141	Местоимение как часть речи.	1
142	Личные местоимения.	1
143	Личные местоимения.	1
144	Возвратное местоимение себя.	1
145	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
146	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1
147	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1
148	Вопросительные и относительные местоимения.	1
149	Вопросительные и относительные местоимения.	1
150	Неопределенные местоимения.	1
151	Неопределенные местоимения.	1
152	Отрицательные местоимения.	1
153	Отрицательные местоимения.	1
154	Притяжательные местоимения.	1
155	Притяжательные местоимения.	1
156	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1

157	Указательныместоимения.	1
158	Указательныместоимения.	1
159	Определительныместоимения.	1
160	Определительныместоимения.	1
161	Местоимения и другие части речи.	1
162	Местоимения и другие части речи.	1
163	Местоимения и другие части речи.	1
164	Морфологическийразборместоимения.	1
165	Морфологическийразборместоимения.	1
166	Контрольныйтест «Местоимение».	1
167	Повторение по теме «Местоимение»	1
168	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	ГЛАГОЛ (30ч)	
169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1
170	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1
171	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1
172	Разноспрягаемыеглаголы.	1
173	Разноспрягаемыеглаголы.	1
174	Глаголыпереходные и непереходные	1
175	Глаголыпереходные и непереходные	1
176	Наклонениеглаголов. Изъявительноенаклонение.	1
177	Наклонениеглаголов. Изъявительноенаклонение.	1
178	Р.Р. Контрольноеизложение.	1
179	Р.Р. Контрольноеизложение.	1
180	Условноенаклонение.	1
181	Условноенаклонение.	1
182	Повелительноенаклонение.	1
183	Повелительноенаклонение.	1
184	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1
185	Употреблениенаклонений.	1
186	Употреблениенаклонений.	1
187	Употреблениенаклонений	1
188	Безличныеглаголы.	1
189	Безличныеглаголы.	1
190	Морфологическийразборглагола.	1
191	Морфологическийразборглагола.	1
192	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1
193	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
194	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
195	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1
196	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1
197	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1
198	Итоговый контрольный диктант	1

	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (12ч)	
199	Разделы науки о языке	1
200	Орфография.	1
201	Орфография.	1
202	Пунктуация.	1
203	Синтаксис	1
204	Лексика и фразеология.	1
205	Орфография и пунктуация. Правописание гласных в корне	1
206	Правописание суффиксов	1
207	Правописание окончаний	1
208	Правописание окончаний	1
209	Запятые в простом предложении	1
210	Запятые в сложном предложении	1