

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Тамбовской области  
Администрация г. Моршанска  
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных классов  
Председатель ШМО  
  
Требущат Т.В.  
Протокол № 1  
От 29.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
МС МБОУ СОШ №3  
Председатель МС  
  
Дубинина Н.В.  
Протокол № 1  
От 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Илаксин А.В.  
Приказ № 229  
От 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Русский язык»**

для 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

г.Моршанск  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе— 136 часов (4 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;



- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа

ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

## Тематическое планирование

### 4 класс.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> - база разработок для учителей начальных классов   |
| 2     | Фонетика и графика                    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>   |
| 3     | Лексика                               | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов   |
| 4     | Состав слова                          | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов   |
| 5     | Морфология                            | 40               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> - база разработок для учителей начальных классов<br><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю |

|                                     |                         |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|--|
|                                     |                         |     |   |   | начальных классов  |
| 6                                   | Синтаксис               | 12  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> материалы<br>для уроков учителю начальных<br>классов  |
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 40  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> - база<br>разработок для учителей<br>начальных классов<br><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> -<br>материалы для уроков учителю<br>начальных классов  |
| 8                                   | Развитие речи           | 28  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> - база<br>разработок для учителей<br>начальных классов<br><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> -<br>материалы для уроков учителю<br>начальных классов |
| Резервное время                     |                         | 7   | 5 | 3 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 136 | 5 | 2 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Русский язык как язык межнационального общения  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>  |
| 2     | Характеристика звуков русского языка<br>Соотношение звукового и буквенного состава слов       | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>  |
| 3     | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов , устаревших слов | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>  |
| 4     | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>  |
| 5     | Учимся использовать и понимать фразеологизмы  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> |
| 6     | Повторяем состав слова. Основа слова  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>  |
| 7     | Неизменяемые слова: состав слова  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>  |
| 8     | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи                               | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> |
| 9     | Отрабатываем разбор слова по составу  | 1                |                    |                     |               | <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>  |
| 10    | Имена существительные 1, 2, 3-го  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК   |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | склонения  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>  |
| 11 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>  |
| 12 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения                                    | 1 |   |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> -  |
| 13 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения                                    | 1 |   |  |  | <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>  |
| 14 | <b>Стартовая диагностика. Контрольная работа по текстам администрации школы.</b>       | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 16 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>  |
| 17 | Несклоняемые имена существительные   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>  |
| 18 | Морфологический разбор имени существительного  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>  |
| 19 | <b>Контрольный диктант №1 «Падежные окончания имени существительного»</b>              | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 21 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>  |
| 22 | Склонение имён прилагательных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 23 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> -           |
| 24 | Морфологический разбор имени прилагательного                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>  |
| 25 | Местоимение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>  |
| 26 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>  |
| 27 | Склонение личных местоимений  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>  |
| 28 | <b>Р.р №1 Обучающее изложение «Кошки»</b>                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> -           |
| 29 | Глагол как часть речи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>  |
| 30 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - |
| 31 | Неопределенная форма глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>  |
| 32 | Личные формы глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>  |
| 33 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>  |
| 34 | I и II спряжение глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - |
| 35 | Личные окончания глаголов I и II  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | спряжения  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>  |
| 36 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - |
| 37 | Способы определения I и II спряжения глаголов  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - |
| 39 | Настоящее время глагола  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 40 | Прошедшее время глагола  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 41 | Будущее время глагола  | 1 |   |   |  | <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> -  |
| 42 | <b>Проверочная работа № 1</b><br>Повелительное наклонение глагола:<br>наблюдение и образование | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>  |
| 43 | Особенности разбора глаголов по составу слова  |   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - |
| 44 | <b>Контрольное списывание №1</b>   | 1 | 1 |   |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Особенности разбора глаголов по составу слова                             | 1 |   |   |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  |
| 46 | Глагол в словосочетании и в предложении  | 1 |   |   |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  |
| 47 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 48 | Морфологический разбор глагола  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>  |
| 49 | <b>Контрольный диктант №2 по теме «Глагол»</b>  |   | 1 |  |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Частица не, её значение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>  |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>  |
| 52 | Как образуются наречия  | 1 |   |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  |
| 53 | Наречие: обобщение знаний   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>  |
| 54 | Союз как часть речи   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>  |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>  |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи   |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> |
| 57 | <b>Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие</b>                                  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>  |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" и «Имя прилагательное» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 61 | " Рр №2 Обучающее изложение с элементами сочинения «Штора»                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 62 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> |
| 63 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 64 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |   |   |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                                     |
| 65 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 66 | <b>Рр Контрольное изложение</b>  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 67 | Распространённые и нераспространённые предложения  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 68 | <b>Проверочная работа №2</b> Предложения с однородными членами: без союзов.              | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 69 | Предложения с однородными членами: с союзами а, но, с одиночным союзом и.                |   |   |   |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                                     |
| 70 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 71 | Предложение и словосочетание: сходство и различие  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> |
| 72 | Связь слов в словосочетании: обобщение   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> |
| 73 | Простое и сложное предложение  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 74 | Сложные предложения с союзами и, а, но   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - |
| 75 | Сложные предложения с союзами и, а, но   |   |   |  |  | <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> -  |
| 76 | Р.р №3 Обучающее сочинение по плану  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>  |
| 77 | Сложные предложения без союзов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>  |
| 78 | Предложения с прямой речью после слов автора   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>  |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 80 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"                              |   |   |  |  | <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> -  |
| 81 | <b>Контрольный диктант №3<br/>«Синтаксис»</b>  | 1 | 1 |  |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 83 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 84 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 85 | Падежные окончания имён  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> -                   |
| 86 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>  |
| 87 | <b>Проверочная работа №2</b> Правописание суффиксов имён существительных           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 88 | <b>Обучающее сочинение по плану.</b>   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>  |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - |
| 91 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 92 | Правописание суффиксов имён прилагательных   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 93 | <b>Контрольный диктант №4 за 3 четверть</b>  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 94 | Работа над ошибками.Правописание личных местоимений                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 95 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами                               |   |   |   |  | <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> -  |
| 96 | Правописание глаголов на -ться и –тся  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>  |
| 97 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | единственного числа   |   |   |  |  |  |
| 98  | Правописание безударных личных окончаний глаголов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>  |
| 99  | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи  |   |   |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> -  |
| 100 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>  |
| 101 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений                           |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> -         |
| 102 | <b>Р .р.Обучающее сочинение с элементами описания</b>   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>  |
| 103 | .Изученные правила правописания глаголов: систематизация  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>  |
| 104 | <b>Контрольная работа № 5 «Правописание окончаний глаголов»</b>                                     | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>  |
| 105 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце наречий после шипящих                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>  |
| 106 | Наблюдаем за правописанием числительных   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>           |
| 107 | <b>Р.р обучающее изложение</b>  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>  |
| 108 | Знаки препинания в предложениях соединёнными союзами и, а, но                                       |   |   |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> -  |
| 109 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> |



|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 110 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>  |
| 111 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>  |
| 112 | Речевая культура диалога   |   |   |   |  | <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>  |
| 113 | Речь: диалогическая и монологическая   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>  |
| 114 | <b>Р.р.Контрольное сочинение.</b>  | 1 | 1 |   |  |  |
| 115 | <b>Проверочная работа.№3</b> Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>  |
| 116 | Ситуации устного и письменного общения   |   |   |   |  | <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>  |
| 117 | Нормы речевого этикета Можно ли по-разному читать один и тот же текст?                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 118 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>  |
| 119 | Текст: тема и основная мысль заголовка   |   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> |
| 120 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> -         |
| 121 | Различаем тексты-повествования.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 122 | Различаем тексты-описания  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК   |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>                   |
| 123 | Различаем тексты-рассуждения                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> -         |
| 124 | Вспоминаем типы текстов                             |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 125 | Структура текста План текста                        | 1 |   |  | <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>  |
| 126 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                  |   | 1 |  |  |
| 127 | Работа над ошибками Пишем подробный пересказ текста | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  |
| 128 | Сочинение как вид письменной работы                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>  |
| 129 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> |
| 130 | Пишем подробный пересказ текста                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>  |
| 131 | Пишем сочинение-повествование на тему               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>  |
| 132 | Пишем сжатый пересказ текста                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>  |
| 133 | Пишем подробный пересказ текста                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a><br><a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> |
| 134 | Резерв .Повторение .                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>  |
| 135 | Резерв.Развитие речи                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК   |

|                                     |                       |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|-----------------------|-----|---|---|--|---|
|                                     |                       |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>                   |
| 136                                 | Резерв. Развитие речи | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                       | 136 | 5 | 3 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ С.В.Иванов,М.И. Кузнецова.Акционерное общество «Издательство Вентана-Граф»  
Рабочие тетради ( в 2 частях) 2019.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>