

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация г. Моршанска
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Иностранный язык (английский) »

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск
2022

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;

9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

11. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Школа 2100».

12- Авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2020

2. Цели обучения

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

3. Задачи обучения

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

4. Результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

5. К концу года учащиеся 4 класса научатся:

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

6. Содержание рабочей программы

Раздел 1. Новые друзья (3ч).

Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.

Аудиотекст-история о международном детском лагере New friends.

Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, конструкция Let's..., формы повелительного наклонения. Уметь: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос Who is it?

Практика диалогической речи.

What's his/her nationality? Гражданство и национальность. порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги.

вести диалог-расспрос на основе identity card.

Разговор по телефону

Закрепление речевых клише.

What's your favourite...? Любимые школьные предметы. таблица I like it.

«Школьное расписание моей мечты»

Раздел 2. Компьютерное послание (3ч).

Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.

A message on the computer. identity cards новых персонажей учебника.

Названия продуктов, стран.

Описание внешности

Тренировка употребления в речи грамматического материала.

identity card для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got

Составлять текст-сообщение Where are the Red Hand Gang? Диалог-расспрос по тексту.

Профессии

Введение и активизация лексики по теме.

Диалог-расспрос Who are they? Описание внешних данных, профессии человека. Общий и специальный вопросы. I need help. Просьба о помощи.

Раздел 3. Компьютерный журнал (4ч).

Характеристика человека (род занятий, профессия). Find the mistake.

Описание внешности человека. Глагольный оборот to have got (отрицательная форма)

Аудиотекст-рассказ A computer magazine, вести диалог-расспрос об использовании компьютеров.

Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense

Вести диалог-расспрос о работе, профессии. What do you want to be?

Кем ты хочешь стать?

Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.

Знать: названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение).

Глаголы в Present Simple Tense: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. Maxim's letter. Короткий рассказ о себе.

Обобщение грамматического материала.

Computer game. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива.

Предлоги места, направления: at, in, up, over, across, through, away.

Раздел 4. В дождевом лесу. (7ч).

Введение грамматического материала.

Знать: Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can, глагольный оборот to have got, союзы

and и but. Уметь: Who were they? Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий

Где вы были вчера?

Активизация грамматического материала.

Конструкции there is/there are. Where were they yesterday? Глагол to be в Past Simple Tense.

Разговор о вчерашних событиях..

Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but. Названия дней недели

Диалог-расспрос о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Where were you? Диалог-расспрос о распорядке дня.

Повадки животных.

Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.

Модальный глагол can, оборот to have got

Приятно познакомиться. Рассказ о себе.

Обобщение лексики.

The colour poem. What does he/she do? Люди и их профессии. Диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. названия стран и национальностей

Аудиотекст-история What do you know about rain forests? Описание природы.

Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? Уметь: «Откуда что берётся?».

Контрольная работа №1

Раздел 5. что ты знаешь о дождевом лесе? (4ч).

Аудиотекст-история What do you know about rain forests? Описание природы.

Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? «Откуда что берётся?»

Письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.

Растения. Диалог-расспрос Where were you in August? Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense Описание растения по картинке.

Цветы и деревья.

Контроль навыков чтения.

Аудиотекст-история о растениях Pitcher plants. Конструкции How tall is...?

How many leaves has it got? Dasha's diary. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. Предложения с конструкцией there is/there are

Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.

Песня Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. «исследование» How tall are you and your friends?

Игра What is it? Повторение Present Simple Tense. Описание растения по иллюстрации

Раздел 6. Что ты знаешь о России? (4ч).

Аудиотекст-история What do you know about Russia? Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. My calendar. Календарь

(времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года

Дикие животные России

Моя Россия. Работа над проектом "Место, где я живу"
Аудиотекст-история Wild animals of Russia. Множественное число существительных. Which animal is bigger? Степени сравнения прилагательных. Where can we see these animals? Диалог-расспрос о месте обитания животных

Письмо другу. Защита проекта "Место, где я живу"

Аудиотекст-история Find Joseph Alexander. Конструкции Let's go by..., Shall we go by...? диалог-расспрос What time does the train leave? Часы и время (повторение). What do you need to do this? Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений

Раздел 7. Найти Джозефа Александра (3 часа).

Диалог-обсуждение How shall we go? Виды транспорта. Конструкции Let's go by.../to.... повествовательные предложения (отработка интонации). игра Let's do it!/What must she do? Повелительное наклонение. Модальный глагол must. Timetable. Обозначение времени

Куда пойти и как туда добраться?

песня Here in our town. Разговор по телефону I'm coming to England tomorrow (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения All right/OK/Great! Игра Mountain climbing. Повторение конструкций вопросительных предложений

Описание города, его достопримечательностей.

Аудиотекст-история Capital city. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги next to, on the side of, in, near. What do the signs mean? Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. What can you do in London? Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое

Раздел 8. Столичный город (5 часов)

Город Лондон

Диалог-расспрос Can you tell me the way to..., please? Указание пути. описания города Our town. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты there is/there are, to have got. Where must Rob go?

Экскурсия по Лондону.

Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. Amy talks about her town. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии.

Моя Москва. Рассказ о столице.

Аудиотекст-история Moscow. Основные достопримечательности столицы России. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей.

Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. Достопримечательности моего родного города/региона
Контрольная работа №2.
Лексико-грамматический тест.

Раздел 9. Едем! (5 часов)

Едем в экспедицию. Развитие навыков аудирования.
Аудиотекст-история Off we go! Будущее действие с оттенком намерения.
Диалог-расспрос What is he going to do today? Конструкция to be going to.
Ben's letter. Предлоги in, to, with, on. Write a letter. What do you know about this ancient town (Pompeii)? Названия городов и достопримечательностей
What do they need? Лексика по теме Equipment. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова why и союза because. Игра On safari in Africa. Write your list.
Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы
Песня Whenever you go on a journey. Названия стран. Сокращённая форма 'cause (because). My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха.
What are they going to be? Сопоставление двух иллюстраций. Winter holiday plans. Обсуждение планов на ближайшее будущее
Что ты собираешься делать сегодня? «Инструкция учителя Джил». Союзы and, but, because. «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. What do they need? Написание предложений с использованием конструкции to be going to и союза because.

Раздел 10. Бино приходит на помощь (4 часа)

Правильные глаголы.
Правильные глаголы. Введение грамматики.
Аудиотекст-история Beano comes to the rescue. Повторение Past Simple Tense.
Пересказ истории. Наречия first, then. Kate's diary. Повторение дней недели.
Сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении.
Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов
Nikita's letter. Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Vera's plan. Обсуждение плана. Тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. Неопределённая форма глагола. Аудиотекст A story of Krakatoa. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями
Аудиотекст Find the treasure. Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. My treasure map. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. A computer game. Повторение повелительного наклонения. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. Who played tennis on Monday? Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка Jill's diary. Описание погодных явлений.
Прилагательные sunny, rainy, windy

Раздел 11. Лесной ангел (3 часа).

Неправильные глаголы. Введение грамматики.

Аудиотекст-история The Angel of the Forest. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. Знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени. Сравнительная степень прилагательных

Текст The Pink Parrot Gang. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос Who's taller than Jem? Обсуждение рисунков Who are they? Measure the people in your class. Составление таблицы роста. Write the names.

Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. Заполнение анкеты. Write a letter to a pen friend.

A garden safari. Описание животных. Глагольный оборот to have got. What does... taste/smell/feel like? Характеристика предметов, продуктов, растений. Dasha's posters. Слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. What did Bernard see? Описание рисунка в Past Simple Tense.

Повторение числительных. Ben's letter. Употребление артиклей a, the. Игра River valley.

Раздел 12. Призрак в тумане (3 часа)

Аудиотекст-рассказ A shape in the mist. Footprints. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции Whose ... is this? It's Can you remember? Притяжательный падеж.

Odd one out. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных.

«Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense.

Превосходная степень прилагательных

Диалог What do they like doing? Противительный союз but. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. Сопоставление вопросов и ответов.

Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Диалог-расспрос одноклассников Do you like...? What do you do when...? Сочетание глагола to get с прилагательными

Hobbies. Выбор правильного ответа. Sveta's hobby. Which ... is the smallest?

Превосходная степень сравнения прилагательных.

Раздел 13. Картина на стене (7 часов)

Аудиотекст-история The painting on the wall. What does it sound like?

Конструкция It looks/sounds like.... диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside. Zack's diary. Исправление фактических ошибок.

Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense

Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Whose pictures are

they? Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. игра «Наскальные рисунки». Конструкция It looks like...
текст Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense
сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense.Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос Hobbies. My favourite season. сложные предложения с союзом but.
Контрольная работа №3

Раздел 14. Послание в храме (4 часа)

Вопросительные слова.

аудиотекст-история The message in the temple. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Jill's letter. погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense

Future Simple

What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? Соотнесение текста с иллюстрацией. диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. Простое будущее время Future Simple Tense. Yes/No. Выбор ответа
текст What will the world of the future be like? Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Обсуждение рисунка The world of the future. Диалог-расспрос о жизни в будущем. What did they use long ago? Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)

Раздел 15. Где же мистер Биг?(4 часа)

Аудиотекст-история Where is Mr Big? Аудиотекст What will happen next?

Диалог-расспрос по рисункам. A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense

Аудиотекст Litter in the park. Who dropped the litter? Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания.

Текст-инструкция Don't throw away. определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Jill's letter

Zack is talking to a policeman. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. игра I didn't do things wrong yesterday. Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. Which kind of transport is the fastest? Степени сравнения прилагательных. Giraffes can grow to ... tall. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра Race track!

Раздел 16. Возвращение домой (6 часов)

Аудиотекст-история Going home. Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. Which is Mr Big's island? Степени сравнения прилагательных. Стороны света. Вопросы по тексту. гра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова

Kate's interview. дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. The rosy perwinkle. Описание растения. What's Beano doing?

Обсуждение рисунка. Kate's letter. Знакомство с оборотом have to. What do you hope will happen? Написание предложений в Future Simple Tense

Текст Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. Beano has to.../Kate must... Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот have to.

Hieroglyphs. сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. Last year, this year, next year. Рассказ об учебном годе

Контрольная работа №4.

Учебно-тематический план

	Тема	количество
1	Новые друзья	3
2	Компьютерное послание	3
3	Компьютерный журнал	4
4	В дождевом лесу	7
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	4
6	Что ты знаешь о России?	4
7	Найти Джозефа Александера	3
8	Столичный город	5
9	Едем!	5
10	Бино приходит на помощь	4
11	Лесной ангел	3
12	Призрак в тумане	3
13	Картина на стене	7
14	Послание в храме	4
15	Где же мистер Биг?	4
16	Возвращение домой	6

по учебнику М.В. Вербицкая «FORWARD Английский язык. 4 класс»/
 Москва: Вентана-Граф, 2020
 (FORWARD Английский язык. 4 класс)).
 из расчёта 68 часов в год (2 часа в неделю)

№	Наименования разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Новые друзья (3ч)		
1.	Новые друзья	1
2.	Гражданство и национальность	1
3.	Разговор по телефону	1
Раздел 2. Компьютерное послание (3ч)		
4.	Компьютерное послание	1
5.	Описание внешности	1
6.	Профессии	
Раздел 3. Компьютерный журнал (4ч)		
7.	Компьютерный журнал	1
8.	Интересные профессии.	1
9.	Кем ты хочешь стать?	
10.	Рассказ о работе.	
Раздел 4. В дождевом лесу (7ч)		
11.	В дождевом лесу	1
12.	Где вы были вчера?	1
13.	Разговор о вчерашних событиях.	
14.	Повадки животных.	
15.	Приятно познакомиться. Рассказ о себе.	
16.	Повторение. Контроль усвоения лексики и	
17.	Контрольная работа №1 «В дождевом лесу»	
Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? (4ч)		
18.	Что вы знаете о дождевых лесах?	1
19.	Растения.	1
20.	Цветы и деревья.	1
21.	Жизнь в дождевом лесу.	
Раздел 6. Что ты знаешь о России? (4ч)		
22.	Что ты знаешь о России?	1
23.	Дикие животные России	1
24.	Моя Россия. Работа над проектом "Место, где я	1

25.	Письмо другу. Защита проекта "Место, где я	1
Раздел 7. Найти Джозефа Александра (3ч)		
26.	Найди Джозефа Александра	1
27.	Куда пойти и как туда добраться?	1
28.	Описание города, его достопримечательностей.	1
Раздел 8. Столичный город (5ч)		
29.	Город Лондон	1
30.	Экскурсия по Лондону.	1
31.	Моя Москва. Рассказ о столице.	
32.	Повторение. Моя Москва.	
33.	Контрольная работа №2 по теме «Моя столица»	
Раздел 9. Едем! (5ч)		
34.	Едем в экспедицию	1
35.	Едем!	1
36.	Что нам нужно?	1
37.	Бен собирается на каникулы в Помпеи	
38.	Что ты собираешься делать сегодня?	
Раздел 10. Бино приходит на помощь (4ч)		
39.	Бино приходит на помощь	
40.	Дневник Кейт	
41.	В поисках профессора.	
42.	Дневник профессора.	
Раздел 11. Лесной ангел (3ч)		
43.	Лесной ангел	1
44.	Лесной ангел.	1
45.	Кто выше?	1
Раздел 12. Призрак в тумане (3ч)		
46.	Призрак в тумане	1
47.	Ты боишься темноты?	1
48.	Улицы Москвы.	1
Раздел 13. Картина на стене (7ч)		
49.	Картина на стене.	1
50.	На что это похоже?	1
51.	Чьи это картины?	
52.	Известные художники. Работа над проектом	
53.	Картины Васнецова.	

54.	Повторение «Известные художники»	
55.	Контрольная работа №3 «Картина на стене»	
Раздел 14. Послание в храме (4ч)		
56.	Послание в храме.	1
57.	Посещение врача.	1
58.	Будьте здоровы!	
59.	Мир в будущем.	
Раздел 15. Где же мистер Биг? (4ч)		
60.	Где же мистер Биг?	1
61.	Соблюдайте чистоту!	1
62.	Не бросайте мусор!	1
63.	Экология вокруг нас.	
Раздел 16. Возвращение домой (6ч)		
64.	Возвращение домой.	1
65.	Что они делают? Работа над проектом.	1
66.	Повторение. Защита проекта	1
67.	Контрольная работа №4 «Возвращение домой»	
68.	До свидания, друзья!	