

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация г. Моршанска
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск
2022

Пояснительная записка.

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;

9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

11. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Начальная школа 21 века» Математика 1-4 кл. В.Н. Рудницкая и др..

Изучение курса «Математика» на ступени начального образования направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планированию, контролю и коррекции, саморегуляции;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-

символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 4 классе **ученик научится:**

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значение величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значение величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах числа 100;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, предоставленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более 6 арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять известные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

прогнозировать результаты вычислений:

- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Содержание учебного предмета 4 класс (136 ч)

Число и счет (4 часа)

Целые неотрицательные числа

Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (70 часов)

Сложение и вычитание. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами

Умножение и деление. Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).

Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами, в равенствах вида

$$x+5=7, \quad x-5=7, \quad x*5=15, \quad x:5=15,$$

$$8+x=16, \quad 8-x=2, \quad 8*x=16, \quad 8:x=2.$$

Вычисления с многозначными числами, содержащихся в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Величины (18 часов)

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц, мг.

Соотношения: $1\text{ т} = 10\text{ ц}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$, $1\text{ г} = 1000\text{ мг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.

Вычисления скорости, пути, времени по формулам.

Измерения с указанной точностью. Точные и приближённые значения величин (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака « \approx » ($AB \approx 5\text{ см}$, $t \approx 3\text{ мин}$, $v \approx 200\text{ км/ч}$).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Масштаб. План. Масштабы географических карт. Решение задач.

Работа с текстовыми задачами (17 часа)

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении из одного или из двух пунктов и их решение.

Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на...», «больше в...», «меньше на...», «меньше в...», с нахождением части числа и числа по его части.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Геометрические понятия (12 часов)

Геометрические фигуры.

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Пространственные фигуры. Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина. Основание и боковая поверхность конуса.

Изображение пространственных фигур на чертежах.

Логико-математическая подготовка (10 часов)

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то», «неверно, что», и их истинность.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Работа с информацией (5 часов)

Представление и сбор информации

Координатный угол: оси координат, координатные точки. Обозначения вида $A(2,3)$. Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.

Тематическое планирование уроков математики в 4 классе по учебнику:
Рудницкая В.Н. Математика.4 класс.- М. : Вентана - Граф, 2019.
из расчёта 136 часов в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Десятичная система счисления	3
1.	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	1
2.	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	1
3.	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	1
	Чтение и запись многозначных чисел	7
4.	Название классов и разрядов многозначных чисел в пределах миллиарда	1
5.	Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1
6.	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1
7.	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1
8.	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».	1
9.	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».	1
10.	Проверочная работа по теме «Повторение»	1
	Сложение и вычитание многозначных чисел.	7
11.	Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение).	1
12.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1
13.	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.	1
14.	Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).	1
15.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1

16.	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.	1
17.	Проверочная работа на тему: «Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
	Построение прямоугольников	2
18.	Построение прямоугольников. Решение задач	1
19.	Построение прямоугольников. <i>Практическая работа</i>	1
	Скорость.	2
20.	Понятие скорости. Единицы измерения скорости. Нахождение скорости	1
21.	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1
	Задачи на движение	6
22.	Задачи на движение	1
23.	Задачи на движение Нахождение расстояния.	1
24.	Задачи на движение. Нахождение времени	1
25.	Упражнения в решении задач на движение.	1
26.	Упражнения в решении задач на движение.	1
27.	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Задачи на движение» .</i>	1
	Координатный угол. Графики и диаграммы.	4
28.	Работа над ошибками. Координатный угол.	1
29.	Координатный угол. Координаты точки	1
30.	Графики. Диаграммы. Чтение	11
31.	Построение простейших графиков, таблиц.	
	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.	4
32.	Переместительное свойство сложения.	1
33.	Переместительное свойство умножения.	1
34.	Сочетательное свойство сложения.	1
35.	Сочетательное свойство умножения	1
	План и масштаб	2
36.	План и масштаб	1
37.	План и масштаб	1
	Многогранник.	2
38.	Многогранник	1
39.	Многогранник. <i>Практическая работа</i>	1
	Распределительные свойства умножения	2
40.	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1
41.	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	1
	Умножение на 1000, 10000...	2
42.	Умножение на 1000, 10 000, 100 000.	

43.	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000.	
	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
44.	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Понятие.	
45.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	
	Тонна, центнер.	2
46.	Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц.	
47.	Соотношение единиц массы.	
	Задачи на движение в противоположных направлениях	3
48.	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1
49.	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	1
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек	1
	Пирамида	2
51.	Пирамида	1
52.	Пирамида	1
	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	4
53.	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	1
54.	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях.	1
55.	Упражнение в решении задач на движение.	1
56.	Проверочная работа «Свойства арифметических действий и решение задач	1
	Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число	14
57.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1
58.	Умножение вида 1258×7 , 4040×9 .	1
59.	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	1
60.	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	1
61.	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	1
62.	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	1
63.	Умножение вида: 516×52 ; 407×25 .	1
64.	Умножение вида 358×90 .	1
65.	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	1
66.	Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207×503 .	1

67.	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	1
68.	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное.	1
69.	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1
70.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение многозначных чисел»	1
	Конус	2
71.	Работа над ошибками. Конус	1
72.	Конус	1
	Задачи на движение в одном направлении	4
73.	Акр	1
74.	Задачи на движение в одном направлении.	1
75.	Задачи на движение в одном направлении	1
76.	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	1
	Высказывания	7
77.	Истинные и ложные высказывания	1
78.	Высказывания со словами «неверно, что»	1
79.	Составные высказывания. Логическая связка «или».	1
80.	Составные высказывания. Логическая связка «и».	1
81.	Составные высказывания Логическая связка «если, то».	1
82.	Составные высказывания. Решение задач	1
83.	Проверочная работа «Высказывания»	1
	Задачи на перебор вариантов	3
84.	Знакомство с задачами на перебор вариантов.	1
85.	Составление таблицы возможностей.	1
86.	Практическое решение задач способом перебора вариантов.	1
	Деление суммы на число.	2
87.	Деление суммы на число	1
88.	Деление суммы на число. Решение задач	1
	Деление на 1000, 10000...	3
89.	Деление на 1000, 10000...	1
90.	Сокращение частного. Деление на 1000, 10000...	1
91.	Сокращение частного. Деление на 1000, 10000...	1
	Карта	2
92.	Карта	1
93.	Карта. Практическая работа	1
	Цилиндр.	2
94.	Понятие о цилиндре	1
95.	Изображение цилиндра на плоскости	1
	Деление на однозначное, двузначное и трехзначное	10

	число	
96.	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1
97.	Автоматизация навыка деления на однозначное число.	1
98.	Решение задач. Упражнение в делении на однозначное. число	1
99.	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1
100.	Упражнение в делении на двузначное число.	1
101.	Закрепление навыка деления на двузначное число	1
102.	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.	1
103.	Деление не трёхзначное число. Алгоритм деления.	1
104.	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число	1
105.	Контрольная работа № 3 по теме «Деление многозначных чисел»	1
	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2
106.	Работа над ошибками. Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1
107.	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Практическая работа	1
	Нахождение неизвестного числа в уравнениях	4
108.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$	1
109.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x-5=7$.	1
110.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x-5=7$	1
111.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x:5=15$	1
	Угол и его обозначение. Виды углов.	4
112.	Угол и его обозначение	1
113.	Единицы величины угла. Измерение величины угла. Сравнение углов наложением.	1
114.	Виды углов	1
115.	Виды углов. Практическая работа	1
	Нахождение неизвестного числа в уравнениях	4
116.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16$	1
117.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x=16$	1
118.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8-x=16$	1
119.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8:x=16$.	1
	Виды треугольников	3
120.	Виды треугольников	1
121.	Виды треугольников	1
122.	Проверочная работа по теме «Нахождение неизвестного числа в уравнениях. Треугольники»	1
123.	Точное и приближённое значения величин	1
124.	Построение отрезка равного данному с помощью циркуля	1

	и линейки.	
125.	Упражнения в построение отрезков	1
	Повторение	11
126.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
127.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
128.	<i>Итоговая контрольная работа №4</i>	1
129.	Работа над ошибками. Задачи на движение	1
130.	Задачи на движение	1
131.	Умножение и деление многозначных чисел.	1
132.	Умножение и деление многозначных чисел.	1
133.	Решение уравнений	1
134.	Решение геометрических задач	1
135.	Величины. Преобразование и сравнение величин.	1
136.	Высказывания истинные и ложные	1