

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация г. Моршанска
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Окружающий мир »

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск
2022

Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;
9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
11. Программы общеобразовательных учреждений УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Виноградова Н.Ф; учебников «Окружающий мир» 4 класс» (авторы Виноградова Н.Ф. и др.); – М. : Вентана-Граф, 2019.

Управлением образования и науки области совместно с УГИБДД по Тамбовской области разработаны методические рекомендации по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях области. На основании этого в программу внесены изменения по изучению «Правил дорожного движения» - 5 часов (из расчёта 15- 20 минут от урока). Основной целью организации занятий по правилам дорожного движения с детьми и подростками является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Изучение курса «Окружающий мир» на ступени начального образования направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на ЗОЖ; ежедневную физическую культуру и закаливание
- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- самостоятельно и рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
- прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения и на практике использовать умения и навыки безопасного поведения на дороге;
- оперировать набором терминов и понятий, используемых в дорожном движении.

К концу обучения в 4 классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*
- *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.*

Содержание учебного предмета 4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек — часть природы (2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека.
Правила культурного человека.
ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).
Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.
Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).
Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.
Россия, и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек – творец культурных ценностей (13ч)

Что такое культура? Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.
Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.
Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.
Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой и др.).
Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Экскурсия по городу: Памятники архитектуры.

Человек — защитник своего Отечества (7 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.
Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Экскурсия в музей. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха». Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство (3 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Экскурсии. Историко-краеведческий музей: ВОВ 1941-1945 годов.

Экскурсия по городу: Памятники архитектуры 18-20 веков.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Правила дорожного движения. (5 часов) (Из расчёта 15-20 минут от урока)

Причины дорожно-транспортных происшествий. Движение учащихся группами и в колонне. Предупредительные сигналы водителя. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. На железной дороге.

Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе по учебнику: Виноградова Н.В. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. –

М. : Вентана - Граф, 2019.

из расчёта 70 часов в год (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
	Введение. Человек – живое существо (организм)	16
1	Введение. Общее строение организма человека.	1
2	Нервная система. Головной и спинной мозг	1
3	Опорно-двигательная система	1
4	Пищеварительная система. Проект «Может ли организм человека жить без витаминов».	1
5	Дыхательная система	1
6	Кровеносная система. Кровь и ее значение	1
7	Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа: <i>Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.</i>	1
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1
9	Кожа, ее строение и значение.	1
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения	1
11	Слух. Гигиена слуха	1
12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека	1
13	Эмоции и чувства человека. Проверочная работа № 1 по теме: «Органы чувств»	1
14	Учитесь властвовать собой.	1
15	Внимание. ПДД №1. Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
16	Память и её развитие.	1
	Твоё здоровье.	12
17	Здоровье человека. Режим дня школьника. Практическая работа: <i>Составление режима дня школьника для</i>	1

	<i>будней и выходных.</i>	
18	Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании.	1
19	Правила закаливания. Можно ли снять усталость.	1
20	Поговорим о вредных привычках. Проект «Вредные привычки».	1
21	Опасности дома. Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов.	1
22	Опасности дома. Как пользоваться газовой плитой. Острые предметы – это опасно. Работаем на компьютере.	1
23	Какие опасности подстерегают нас на дороге.	1
24	Если случилась беда. Помощь при травме. Практическая работа. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов)	1
25	Бывают ли животные опасными.	1
26	Ядовитые грибы и ядовитые растения.	1
27	Если гроза застала тебя на прогулке.	1
28	Проверочная работа № 2 по теме: «Здоровый образ жизни». ПДД №2. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1
	Человек-часть природы	2
29	Чем человек отличается от животного.	1
30	От рождения до старости.	1
	Человек среди людей.	5
31	Поговорим о доброте.	1
32	Поговорим о справедливости.	1
33	Поговорим о трудолюбии и смелости.	1
34	Умеешь ли ты общаться. Учимся вести беседу.	1
35	Просто ли написать письмо. Избегай общения с незнакомыми людьми.	1
	Родная страна: от края до края	10
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1
38	Природные зоны России. Степи, пустыни, субтропики.	1
39	Почвы России.	1
40-41	Рельеф России.	2
42	Как возникали и строились города.	1
43	Россия и её соседи. Япония.	1
44	Россия и её соседи. Китай. ПДД № 3. Предупредительные сигналы водителя.	1
45	Россия и её соседи. Финляндия. Королевство Дания.	1
	Человек - творец культурных ценностей	13
46	Что такое культура. Проверочная работа № 3 по теме «Родная страна: от края до края»	1
47	Из истории письменности.	1
48-49	О первых школах и книгах	2
50	Чему и как учились при Петре I.	1
51	Русское искусство до 18 века.	1
52	Музыка и обрядовые праздники.	1

53	Искусство России 18 века.	1
54	Архитектура, живопись, театр.	1
55	Экскурсия по городу: Памятники архитектуры. ПДД № 4 . Движение учащихся группами и в колонне.	1
56	Золотой век русской культуры 19 века.	1
57	Поэты и писатели 19 века.	1
58	Искусство России 20 века. Проверочная работа № 4 по теме «Человек – творец культурных ценностей»	1
	Человек – защитник своего Отечества	7
59	ВПР	1
60	Как Русь боролась с половцами.	1
61	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. <i>Практическая работа с исторической картой.</i>	1
62-63	Отечественная война 1812 года.	1
64-65	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	2
66	Экскурсия в музей. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1
	Гражданин и государство.	3
67	Гражданин и государство.	1
68	Права и обязанности гражданина. ПДД №5. На железной дороге.	1
69-70	Символы государства.	1