

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация г. Моршанска

МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от «26» августа 2022г



Рекомендована  
к утверждению МС  
протокол №1  
от «27» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Русский язык»**

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;
9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
11. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Начальная школа XXI века» ,руководитель проекта Виноградова Н.Ф; учебников «Русский язык: 4 класс» (авторы Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.); рабочих тетрадей «Русский язык: 3 класс» (№ 1, 2) (авторы Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.) – М. : Вентана-Граф, 2019.

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Цель курса** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### **Задачи курса:**

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные УУД**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку;
- осознание себя носителем русского языка;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.

### **Метапредметные УУД**

#### **Регулятивные**

Ученик научится:

- оценивать предложенные в учебнике ответы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять само- и взаимоконтроль;
- сравнивать работу с эталоном, анализировать ошибки и исправлять их;
- учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

### **Познавательные УУД**

Ученик научится:

- обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения;
- ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- представлять информацию в виде схемы;
- ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока.

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- принимать участие в коллективном обсуждении;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-ом классе являются формирование следующих умений

**Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
  - начальную форму глагола;
  - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - глаголы в формах 1, 2 и 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
  - определять спряжение глагола;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - не с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
  - безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ыва-/ -ива-, -ова- /-ева-;
- применять правила правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## **Содержание учебного предмета**

**4 класс (4 ч в неделю, 140 ч часов)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**Фонетика и графика (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора

Орфоэпия (Изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

### **Морфология (36 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

### **Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

### **«Правописание» (формирование навыка грамотного письма) (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой: акварель, аккуратно, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, забавный, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, лиловый, матч, металл, минута, надежда, обида, оборона, огонь, одиннадцать, отчество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председатель, представление, приглашение, приятно, происшествие, путешествие, район, революция, решать, сверху, свитер, свобода, секрет, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, телеграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, экспресс, электричество, электростанция, эскалатор, якорь);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов -ива-/ -ыва, -ова-/ -ева-;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (29ч)**

Устная речь

Адекватное использование языковых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и

позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения–повествования, сочинения–рассуждения, сочинения–описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

### Тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе по учебнику: Иванов С.В. Русский язык. 4 класс. - М.: Вентана-Граф, 2019. из расчёта 14 часов в год (4 часа в неделю)

№п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 3 классе	1
2	Фонетика и словообразование.	1
3	Повторение изученных орфограмм в 3 классе	1
4	Повторение изученных орфограмм в 3 классе	1
5	Повторение. Правила написания письма.	1
6	Повторение признаков имени существительного.	1
7	Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
8	Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
9	Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
10	Правила написания письма.	1
11	Морфологический разбор имени существительного.	2
12	<b>Стартовая диагностика. Контрольная работа по текстам администрации школы № 1.</b>	1
13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Проверочная работа.	1
15	Текст. Текст-рассуждение	1
16	Повторение признаков имени прилагательного.	1

17	Правописание окончаний имен прилагательных	1
18	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
19	Текст. Подбор заголовка к тексту. <b>Контрольное списывание №1 по теме «Повторение изученных орфограмм».</b>	1
20	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1
21	Правописание мягкого знака в конце слов после шипящих».	1
22	Местоимение как часть речи.	1
23	Правописание приставок.	1
24	Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
25	<b>Р/р № 1.</b> Обучающее изложение.	1
26	Разбор по членам предложения.	1
27	Синтаксический анализ предложения.	1
28	Синтаксический анализ предложения.	1
29	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
30	<b>Контрольный диктант № 2 по материалам 1 четверти</b>	1
31	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1
32	Текст. Деление текста на абзацы.	1
33	Морфология. Глагол.	1
34	Глагол как часть речи.	1
35	Правописание приставок в глаголах.	1
36	Правописание НЕ с глаголами.	1
37	Составление плана текста. <b>Р/р № 2</b> Обучающее сочинение по плану.	1
38	Морфология. Вид глагола.	1
39	Начальная форма глагола.	1
40	Личные формы глагола.	1
41	Лицо и число глагола.	1
42	<b>Контрольный диктант № 3 по теме: « Глагол»</b>	1
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
44	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Текст. Текст – описание.	1
45-46	Правописание -ться и -тся в глаголах.	2
47	Текст. Связь абзацев в тексте. <b>Р/р № 3</b> Обучающее изложение.	1
48	Спряжение глаголов.	1

49	Правописание глаголов.	1
50	Правописание –тся, -ться в глаголах. Проверочная работа.	1
51	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Текст. Приём противопоставления в тексте.	1
52-53	Правописание безударных окончаний глаголов.	2
54	Текст. Роль слов в тексте.	1
55 56	Правописание глаголов.	2
57	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание глаголов»</b>	1
58	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Настоящее время глагола.	1
59	Правописание суффиксов глаголов.	1
60-61	Прошедшее время глагола.	2
62	<b>Р/р № 4. Обучающее изложение с элементами сочинения.</b>	1
63	Правописание суффиксов глаголов.	1
64	Будущее время глагола.	1
65	Правописание суффиксов глаголов.	1
66	Изменение глаголов по временам.	1
67	Текст. План текста.	1
68	Изъявительное наклонение глагола.	1
69	Условное наклонение глагола.	1
70	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
71	Правописание глаголов.	
72	Развитие речи. Текст. Составление плана. <b>Р/р № 5 Обучающее сочинение.</b>	1
73	Повелительное наклонение глагола.	1
74	Словообразование глаголов.	1
75	Развитие речи. Текст описание, повествование, рассуждение.	1
76	Глагол в предложении.	1
77	Правописание глаголов.	1
78	Правописание глаголов.	1
79	Текст. Особенности строения текста.	1
80	<b>Контрольный диктант № 5 по теме: « Правописание окончаний и суффиксов глаголов».</b>	1
81	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1



82	Повторение пройденного по теме «Фонетика».	1
83	Текст. Признаки текста.	1
84	<b>Р/р № 6.</b> Обучающее сочинение с элементами описания К.Ф.Юон. «Конец зимы. Полдень»	1
85-86	Наречие – как часть речи.	2
87	Образование наречий.	1
88	Правописание гласных на конце наречий.	1
89	Текст - описание.	1
90	Морфологический разбор наречий.	1
91	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
92	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
93	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
94	Текст. Окончание текста. <b>Контрольное списывание № 2 по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».</b>	1
95	Имя числительное. Общее значение.	1
96	Образные слова и выражения в тексте.	1
97	Изменение имён числительных.	1
98	Слитное и раздельное написание числительных.	1
99	Правописание мягкого знака в числительных.	1
100	<b>Контрольный диктант № 6 по материалам 3 четверти</b>	<b>1</b>
101	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Правописание числительных.	1
102	Развитие речи. Текст - описание. <b>Р/р № 7.</b> Обучающее изложение.	1
103	Повторение правописания мягкого знака в словах.	1
104	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
105-106	Словосочетание. Однородные члены предложения.	2
107	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
108	<b>Р/р № 8.</b> Обучающее изложение.	1
109	Развитие речи. Текст - рассуждение.	1
110	Правописание слов в словосочетаниях.	1
111	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
112	Правописание слов в словосочетаниях.	1
113	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
114	Правописание слов в словосочетаниях.	1
115	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
116-	Правописание слов в словосочетаниях.	2

117		
118	<b>Контрольное изложение.</b>	1
119	Словосочетание в предложении.	<b>1</b>
120	Сложное предложение.	1
121	Сложносочиненное предложение	1
122	<b>Контрольный диктант № 7 по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»</b>	<b>1</b>
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении.	1
124	Запятые между частями сложного предложения.	1
125- 126	Сложноподчиненное предложение.	1
127	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
128	Знаки препинания в сложном предложении.	1
129	<b>Р/р № 9.</b> Обучающее сочинение –описание «Ранняя весна»	1
130	Сложное предложение.	1
<b>131</b>	<b>Контрольный диктант № 8 по материалам года.</b>	<b>1</b>
132	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<b>1</b>
133- 134	Знаки препинания в сложном предложении.	2
135	<b>Р/р № 10.</b> Обучающее изложение «Памятник собаке»	1
136	<b>Повторение «Фонетика и словообразование.»</b>	<b>1</b>
137	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	<b>1</b>
138	<b>Повторение.</b> Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.	<b>1</b>
139	<b>Повторение</b> правописания безударных окончаний глаголов.	<b>1</b>
140	<b>Повторение.</b> Синтаксический разбор предложения.	<b>1</b>