

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация г. Моршанска
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Утверждена
приказом директора
МБОУ СОШ №3
№ 220 «01» сентября 2022



Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Русский язык »

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;
9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
11. Программа общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Начальная школа 21 века» Русский язык 1-4 кл. Иванов С.В. и др.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке как составляющей целостной научной картины мира и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД: осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные УУД: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные УУД:

освоения курса русского языка:

- овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи;

- освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении);
- способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного);
- умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки;
- проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов¹;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик на конец обучения в 3 классе должен уметь:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **–ок, –ец, –иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- знать словарные слова: аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, костюм, лагерь, лимон, лучшие, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учитель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

Содержание учебного предмета

3 класс (140 ч)

1. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (73 ч)

Фонетика. (12 ч).

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. (10 ч).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (33 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных.

Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.

Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение.

Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений

2. Правописание (формирование навыков грамотного письма) (46 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-**, сочетаний **ичк, ечк**.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

3. Развитие речи (17 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов – повествование, описание, рассуждение – и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе
по учебнику: Иванов С.В. Русский язык. 3 класс. - М.: Вентана-Граф, 2018.
из расчёта 140 часов в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторяем фонетику.	1
2.	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1
3.	Фонетический анализ слова.	1
4.	Вспоминаем правило переноса слов.	1
5.	Текст, его признаки и типы.	1
6.	Правила обозначения гласных после шипящих.	1
7.	Состав слова.	1
8.	Правописание безударных гласных в корне слов.	1
9.	Разбор слова по составу.	1
10.	Р/р № 1. Повторяем признаки и типы текстов. Мини-сочинение.	1
11.	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1
12.	Повторяем словообразование.	1
13.	Входной контроль. Контрольная работа по тексту администрации	1
14.	Работа над ошибками. Правило написания непроезжих согласных в корне слова.	1
15.	Разбор слова по составу и словообразование.	1
16.	Повторяем правописание суффиксов.	1
17.	Повторяем правописание приставок.	1
18.	Самостоятельная работа по темам «Фонетический анализ слов. Разбор слова по составу».	1
19.	Работа над ошибками. Заглавие и начало текста.	1

20.	Предложение <i>и</i> его смысл. Слова в предложении.	1
21.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1
22.	Главные члены предложения.	1
23.	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
24.	Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	1
25.	Р/р № 2. Текст, заголовок текста. Работа с деформированным текстом.	1
26.	Учимся писать приставки.	1
27.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	1
28.	Подлежащее.	1
29.	Словарный диктант. Сказуемое.	1
30.	Сказуемое.	1
31.	Контрольный диктант № 2 «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и <i>по интонации</i> . Главные члены предложения».	1
32.	Работа над ошибками . Учимся писать письма.	1
33.	Второстепенные члены предложения.	1
34.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
35.	Учимся писать приставку <i>с-</i> .	1
36.	Обстоятельство.	1
37.	Учимся писать письма.	1
38.	Определение.	1
39.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
40.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
41.	Определение. Работа над ошибками.	1
42.	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .	1
43.	Р/р № 3. Учимся писать письма. Сочинение.	1
44.	Дополнение.	1
45.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1
46.	Контрольный диктант № 3 «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	1
47.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1
48.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1
49.	Однородные члены предложения.	1
50.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
51.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
52.	Учимся писать письма. Фразеологизмы.	1
53.	Однородные члены предложения.	1
54.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
55.	Р/Р № 4. Учимся писать изложение. Текст описание.	1
56.	Словарный диктант. Однородные члены предложения.	1
57.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
58.	Повторяем фонетику	1
59.	Повторяем синтаксис.	1
60.	Повторяем состав слова.	1
61.	Промежуточный контроль. Контрольная работа по тексту администрации № 4.	1
62.	Работа над ошибками.	1
63.	Части речи.	1
64.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
65.	Имя существительное.	1

66.	Род имен существительных.	1
67.	Число имен существительных.	1
68.	Р/р № 5. Учимся писать изложение по плану.	1
69.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
70.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
71.	Число имен существительных.	1
72.	Изменение имен существительных по числам.	1
73.	Контрольный диктант № 5 «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1
74.	Работа над ошибкам. Изменение имен существительных по падежам.	1
75.	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1
76.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
77.	Учимся писать письма. Камешки. Живая шляпа.	1
78.	Падеж имен существительных.	1
79.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1
80.	Падеж имен существительных.	1
81.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк .	1
82.	Р/р № 6. Работа с текстом. Изложение по плану и опорным словам.	1
83.	Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	1
84.	Учимся писать сочетания инк, енк .	1
85.	Контрольный диктант № 6 «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Суффиксы имен существительных».	1
86.	Работа над ошибками.	1
87.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
88.	Контрольное списывание.	1
89.	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	1
90.	Род, число, падеж, склонение имен существительных.	1
91.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
92.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
93.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
94.	Р/Р № 7. Учимся писать изложение по готовому плану.	1
95.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
96.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
97.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1
98.	Способы образования имен существительных.	1
99.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1
100.	Контрольный диктант № 7 «Грамматические признаки имени существительного».	1
101.	Работа над ошибками .Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1

102	Р/Р № 8. Контрольное изложение.	1
103	Повторяем фонетику и состав слова.	1
104	Словарный диктант. Административный срез. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1
105	Имя прилагательное.	1
106	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
107	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
108	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1
109	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1
110	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1
111	Контрольный диктант № 8 «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1
112	Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные.	1
113	Качественные имена прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.	1
114	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
115	Р/Р № 9. Учимся писать изложение.	1
116	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
117	Краткая форма качественных прилагательных.	1
118	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
119	Относительные имена прилагательные.	1
120	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	1
121	Правописание относительных прилагательных.	1
122	Р/р № 10. Учимся писать сочинение. Сочинение по началу.	1
123	Контрольный диктант № 9 «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1
124	Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные.	1
125	Притяжательные имена прилагательные.	1
126	Правописание притяжательных прилагательных.	1
127	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	1
128	Итоговый контроль. Контрольная работа по тексту администрации № 10.	1
129	Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	1
130	Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.	1
131	Местоимение.	1
132	Р/Р № 11. Сочинение.	1
133	Личные местоимения.	1
134	Правописание местоимений с предлогами.	1
135	Как изменяются местоимения.	1
136	Повторение изученных орфограмм.	1
137	Повторение по теме «Имя существительное».	
138	Повторение по теме «Имя существительное».	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное».	

140	Повторение по теме «Имя прилагательное».	
-----	--	--