

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Моршанска
Тамбовской области

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г



Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для 3 класса**

на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;

9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

11. -Авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2018

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ.литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач:**

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
-

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

К концу года учащиеся 3 класса научатся:

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. **Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.**

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/are). Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'dliketo..., tobegoing... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes).
Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения и навыки:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются

учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

3 класс (68.ч)

Раздел 1. Снова в школу (3ч).

Этикетный диалог-приветствие. Аудиотекст-история Back to school!
Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Имена персонажей сказок. Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в открытом слоге . Рифмовка Good Morning. Этикетный диалог: формы приветствия. Числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра I spy with my little eye. Песня Can you spell hat? Диалог-расспрос о написании слов. Игра How many letters are there?

Раздел 2. У Бена новый друг (2ч).

Глагол «to be» в Present Simple. Аудиотекст-история Ben's new friend.
Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в закрытом слоге

Рифмовка Moving day. Личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос Where are you from? Полные и краткие формы глагола to be. Правила чтения буквы Cc

Раздел 3. В плавательном бассейне (2ч).

Аудиотекст-история At the swimming pool. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка Every week. Названия дней недели. Краткие/длинные гласные

Present Continuous Tense . Дни недели

Личное письмо (Максима). Формы Present Continuous Tense*. Аудиотекст Days of the week. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. Расписание на неделю. Игра Swimming race

Аудиотекст-история How do you spell it? Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. Диалог-расспрос Where does Cody come from?*. Стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы Oo. Транскрипция

Раздел 4. Как это пишется? (2ч).

Вопросы к подлежащему.

Установление истинности/ложности высказывания. Say true or false. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. Игра Spelling game

Общие вопросы.

Диалог-расспрос о животных. Тексты Find the animal. Описание животного

Формы глагола to be.

Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией» (3ч).

Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.

Диалог-расспрос об Австралии. Игра Yes/No. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Описание австралийских животных

Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.

Аудиотекст-история Our country. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Текст What are they famous for? Описание города

Специальные вопросы. Описание города.

Личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции there is/there are, to be famous for. Звонкие и глухие согласные звуки

Раздел 6. Наша страна (6ч).

Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.

Questions about Russia. Описание рисунка. Характеристика предмета

Множественное число имён существительных.

Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции there is/there are, to be famous for

Диалог-расспрос: описание животного. Формы Present Continuous Tense*. Викторина Russia quiz. Диалог-расспрос: описание персонажей. Игра Spelling game. Произнесение названий городов по буквам. Выделение тематических групп слов.

Контрольная работа № 1 «Угадай животное».

Раздел 7. Фигуры (3ч).

Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.

Аудиотекст-история Shapes. Текст-инструкция Tell your friend how to draw these pictures. Описание рисунка Write about shapes. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы Colours (повторение)

Местоимения «этот», «эти».

Аудиотекст Which picture is

it?

Аудиотекст-диалог What is it?

How many shapes? П: Write about the picture. Описание рисунка с использованием конструкций this is.../these are.... Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов

Развитие навыков говорения. Конструкции this is.../these are....

Стихотворение One, two, buckle my shoe. Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций thisis.../theseare.... Howmany...? Повторение числительных.

Раздел 8. Что ты умеешь делать?(2ч).

Глагол «can» в общих и специальных вопросах.

Аудиотекст-история What can you do? What can they do? Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Interesting facts about animals. Описание животных: что умеют делать. What can they do? Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях

Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».

Песня I can be anything. What can they do? What can't they do? Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Writethestory: дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола can. Повторение алфавита.

Раздел 9. Снег идет! (3ч).

Развитие навыков говорения по теме «Погода».

Аудиотекст-история It's snowing! Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме Weather. Right or wrong? Выбор ответа с опорой на иллюстрации. Write about the pictures. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в Present Continuous Tense*. Слова с непроизносимыми согласными

Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол can в разных предложениях

What's the weather like? Диалог-расспрос о погоде в разное время года. What's this? Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол can в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква Gg в различных сочетаниях

Развитие навыков говорения с глаголом can.

Песня Rainy Day Robin. Диалог-расспрос по содержанию песни. Диалог-расспрос о погоде, игра What is the weather like today? Write a postcard to your friend. Написание открытки по образцу. Глаголы в Present Continuous Tense* и Present Simple Tense, описание погоды. Модальный глагол can. Сложные слова.

Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2ч).

Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».

Аудиотекст-история Can you ride a bicycle? Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа Multiple choice. Лексика тематических групп Family, Hobby. Модальный глагол can. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. Finish the poster. Работа с активной лексикой и речевыми образцами

Числительные до 100.

Аудиотекст-история FidotheGreat. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. MrWolf'sfamily. Введение понятия family tree. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Игра Whatcanyou do? Количественно-именные сочетания с числительными.

Раздел 11. Идем по магазинам! (6ч).

Организация тренировки в употреблении числительных.

Аудиотекст-история Shopping! Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». What has she got? Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные.: Where can you buy it? Названия продуктов, магазинов. Местоимение some, артикли

Развитие навыков диалогической речи «В магазине».

Which shop are they in? Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). What has she got?/Where can you buy it? Диалог-расспрос. Лексика по темам Food, Shopping. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some. Числительные до 100

Whose basket is it? и Choose the right price. Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра How much is that? (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). Where can you buy it? Местоимения some/any, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными

Рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли.

A shopping game. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения some/any, исчисляемые, неисчисляемые существительные.

Контрольная работа № 2 «Сколько это стоит?»

Раздел 12. Давайте напечем блинов! (3ч).

Развитие навыков устной речи по теме «Продукты».

Аудиотекст-история Let's make some pancakes! Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией Let's.... Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Find the pancakes. What does Vera need? Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением some, артиклями a/an

Употребление определённого и неопределённого артикля.

It's sticky! Описание признаков разных предметов. What do they need? Кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении. Рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение some

Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.

What can you cook? Обсуждение рецепта. What does Dash need? Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение any. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики.

Раздел 13. Который сейчас час? (2ч).

Развитие навыков устной речи. Обозначение времени.

Аудиотекст-история What time is it? Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, Present Continuous Tense*. What time is it? Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. Write the story. Приглашение к действию: конструкция Let's...

Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день».

Письмо Коди My day. Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция Let's.... Игра Is it a good idea? Приглашение к действию. Песня We like eating spaghetti! Write sentences.

1–3-ел. ед.имн. ч. глаголов Present Simple Tense.

Раздел 14. Давай посмотрим телевизор! (2ч).

Аудиотекст-рассказ Let's watch TV! Повторение числительных, обозначение времени.

Аудиотекст-рассказ Let's watch TV! о телевидении. Виды телепередач. How many channels are there? Повторение числительных, обозначение времени. Write the times of the programmes. Узнавание числительных со слуха. Вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы to be и to do в Present Simple Tense.

Раздел 15. В парке аттракционов (3ч).

В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.

Jill's favourite cartoon. Описание внешности человека. Песня Cold in winter. Диалог-расспрос What things do you like? Общие и специальные вопросы (закрепление). What do they want to do? Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. What do your friends want to do? Заполнение таблицы

Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя»?

Аудиотекст-история At the fair. Игра Who's it? Поиск человека на картинке по описанию. How do they feel? Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. How do you feel? How does Willow feel? Написание предложений по образцу

Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».

How do you feel? Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. In the hall of mirrors. Диалог-расспрос по

иллюстрации. игра What is this animal? Описание животных (внешние признаки). Choose an animal. Составление описания животного по образцу

Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.

песня At the theatre. Описание атмосферы театра, конструкция there is.../there are... Where are they going?

Направление движения, путь к цели.

Let's go... Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики.

Write about these animals. Описание животного.

Раздел 16. Едем отдыхать (3 ч).

Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».

аудиотекст-история Going on holiday. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. Willow's holiday list. Составление списка необходимых вещей

Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...»

Who's speaking? Называние адреса. Время прибытия и отправления. Choose a ticket. Phone for a taxi. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. Kinds of transport. Виды транспорта. диалог-расспрос Where are you going on holiday? Названия стран. The timetable. Специальный вопрос, указание времени отправления

Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».

An interview. Заполнение анкеты. диалог-расспрос Holiday list. Оборот to have got, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету Where are you going? игра I'm going on holiday. Повторение активной лексики и конструкций.

Раздел 17. Спасибо за подарок (6 ч).

Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.

аудиотекст-история Thank you for your present. Лексика по темам Одежда, Игрушки, Почта. Оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be. Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос When's your birthday? What's your address? П: кроссворд (новая лексика)

Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».

диалог-расспрос Ben's birthday presents. диалог-расспрос What does Ben need? Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение any в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Thank-you letters. Months of the year. Present Continuous Tense*, модальный глагол can. When are their birthdays? Названия месяцев, порядковые числительные. Write the words in the letter. Дописывание предложений, рисунки-подсказки

Количественные и порядковые числительные. Песня Dear Aunt Jane! Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец,

извлечение из текста песни необходимой информации. When are your friends' birthdays? Заполнение таблицы. Write sentences about their favourite months. Глагол like.

Развитие умений писать благодарственное письмо.

Развитие навыков диалогической речи. Диалоги с уточнением времени. Диалог-приглашение в театр. True/false sentences. диалог-расспрос What time.... Расписание поездов. Количественные числительные.

Предложения с выражением просьбы. Глагол can.

Контрольная работа №3 «Поблагодари Бена».

Раздел 18. Письма (3ч).

Письма. Развитие навыков чтения.

Аудиотекст-история Letters. Письма на пути от отправителя до получателя. What happens to the letters at this time? Диалог-расспрос по тексту. Write about the postmarks. Дата и время. Write the sentences in the correct order. Восстановление порядка повествования. сложные слова

Открытки. Ознакомление с оформлением открыток.

Listen and write the numbers. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Present Continuous Tense*. Открытки от друзей и родственников.

Does Lera need a stamp? Диалог-расспрос о способах отправления писем. Maxim's answers. Составление вопросов. Write questions. Глагол todo (1–3-е л. ед. и мн. ч.)

Распорядок дня. Развитие навыков говорения.

Песня The Letter. What presents have they got? Оборот to have got. Forward Questionnaire. Анкета My day. игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций.

Раздел 19. Какой у тебя любимый урок? (2ч).

Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.

Аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]

Расписание Никиты.

Развитие умений составлять своё расписание.

Which lesson are they doing? Определение названия школьного предмета по диалогу. Расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. Письмо Никиты. What's Fido doing? Соотнесение текста с иллюстрацией. Present Continuous Tense*

Развитие навыков письменной речи.

Аудиотекст-история Pets. Модальный глагол must. Текст-описание Hamsters. Which pet are they describing? Угадывание животного по описанию. Текст Whose pets are they? диалог-расспрос How do I look after a dog? Write about pets.

Раздел 20. Домашние питомцы (2 ч).

Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики.

Where do these animals come from? Present Simple Tense. Специальный вопрос. Песня Running wild and running free. Текст Wild animals. Описание животного. Диалог-расспрос How do you look after your pet? Глаголы must, can (утвердительная и отрицательная формы). Правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом must

Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами.

Раздел 21. Активный отдых (3ч).

Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики.

Рифмовка Leap year. Глагол to have (2–3-ел. ед. имн. ч.) в Present Simple Tense. What can you do?/ What do you like to do? Модальный глагол can, глагол like. Имена существительные собственные и нарицательные. Диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Диалог-расспрос: планы на отдых

Праздники в Великобритании.

Аудиотекст-история Goodbye! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам What haven't they got? What do they need? Диалог-обсуждение. What must Cody do? Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы need, can и must.

Раздел 22. До свидания! (5ч).

Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.

Рассказ по картинкам Ben's and Jill's year. Диалог-расспрос When...? Диалог с учителем, одноклассниками May I.../Can you.... Выражение просьбы, разрешения. Dasha's Year. Повторение лексики и конструкций. Рифмовка The months of the year. Рассказ My year

Развитие навыков аудирования.

Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения.

Game. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола to be, притяжательный падеж существительных.

Контрольная работа №4. «Мои каникулы».

Учебно-тематический план

	Тема	количество часов
1	Снова в школу	3
2	У Бена новый друг	2
3	В плавательном бассейне	2
4	Как это пишется?	2
5	Проект «Знакомимся с Австралией»	3

6	Наша страна	6
7	Фигуры	3
8	Что ты умеешь делать?	2
9	Снег идет!	3
10	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
11	Идем по магазинам!	6
12	Давайте напечем блинов!	3
13	Который сейчас час?	2
14	Давай посмотрим телевизор!	2
15	В парке аттракционов	3
16	Едем отдыхать	3
17	Спасибо за подарок	6
18	Письма	3
20	Какой у тебя любимый урок?	2
21	Домашние питомцы	2
22	Активный отдых	3
23	До свидания!	5

Тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе
по учебнику М.В. Вербицкая «FORWARD Английский язык. 3 класс»/
Москва: Вентана-Граф,
(FORWARD Английский язык. 3 класс)).
из расчёта 68 часов в год (2 часа в неделю)

№ урока	Наименования разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Снова в школу (3ч)		
1.	Снова в школу!	1
2.	Кто они? Числительные от 11 до 20.	1
3.	Вспоминаем английский алфавит.	1
Раздел 2. У Бена новый друг (2ч)		
4.	У Бена новый друг.	1
5.	Расскажи о своем друге.	1
Раздел 3. В плавательном бассейне (2ч)		
6.	В плавательном бассейне.	1
7.	Дни недели.	1
Раздел 4. Как это пишется? (2ч)		
8.	Мое расписание.	1
9.	Как это пишется?	1
Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией» (3ч)		
10.	Письмо из Австралии.	1
11.	Проект «Знакомимся с Австралией».	1
12.	Австралийские животные.	1
Раздел 6. Наша страна (6ч)		
13.	Наша страна.	1
14.	Пишем письмо о своем городе/селе.	1

15.	Выставка рисунков «Животные России».	1
16.	Расскажи о друге.	1
17.	Контрольная работа № 1. Угадай животное.	1
18.	Викторина о России. Анализ контрольных работ.	1
Раздел 7. Фигуры (3ч)		
19.	Фигуры	1
20.	Сколько треугольников?	1
21.	Чей рисунок?	1
Раздел 8. Что ты умеешь делать?(2ч)		
22.	Что ты умеешь делать?	1
23.	Я могу быть чем угодно!	1
Раздел 9. Снег идет! (3ч)		
24.	Снег идет!	1
25.	Какая сегодня погода?	1
26.	Прогноз погоды.	1
Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2ч)		
27.	Ты умеешь кататься на велосипеде?	
28.	Театр Ю. Куклачева.	
Раздел 11. Идем по магазинам! (6ч)		
29.	Идем по магазинам!	1
30.	Покупки. Еда.	1
31.	Чья это корзина?	1
32.	Посчитаем до ста.	1
33.	Контрольная работа № 2 Сколько это стоит?	1
34.	Где ты любишь отдыхать? Анализ контрольных работ.	1
Раздел 12. Давайте напечем блинов! (3ч)		
35.	Давай напечем блинов!	1
36.	Это липкое!	1
37.	Мои рецепты.	1
Раздел 13. Который сейчас час? (2ч)		
38.	Который час?	1
39.	Пишем расписание дня.	1
Раздел 14. Давай посмотрим телевизор! (2ч)		
40.	Давай посмотрим телевизор!	1
41.	Я люблю музыкальные программы.	1
Раздел 15. В парке аттракционов (3ч)		
42.	В парке аттракционов.	1
43.	Где находятся друзья?	1
44.	В театре	1
Раздел 16. Едем отдыхать (3ч)		
45.	Едем отдыхать.	1
46.	Когда отбывает паром?	1
47.	Собираем сумку.	1
Раздел 17. Спасибо за подарок(6 ч)		
48.	Спасибо за подарок.	1
49.	Подарки для Бена.	1

50.	Когда у твоего друга День рождения?	1
51.	Пишем благодарственное письмо	1
52.	Контрольная работа №3 Поблагодари Бена.	1
53.	Давай пойдем в театр. Анализ контрольных работ.	1
Раздел 18. Письма (3ч)		
54.	Письма.	1
55.	Когда пришла открытка?	1
56.	Заполняем анкету.	1
Раздел 19. Какой у тебя любимый урок? (2ч)		
57.	Какой у тебя любимый урок? Школьное расписание	1
58.	Наше расписание.	1
Раздел 20. Домашние питомцы (2 ч)		
59.	Домашние питомцы	1
60.	Откуда родом эти животные?	1
Раздел 21. Активный отдых (3ч)		
61.	Активный отдых.	1
62.	Праздники в Британии.	1
63.	Семейные праздники России.	1
Раздел 22. До свидания! (5ч)		
64.	До свидания!	1
65.	Я собираюсь на дачу.	1
66.	Что взять с собой на отдых?	1
67.	Контрольная работа №4. Мои каникулы.	1
68.	Дашин календарь. Мини-проект «Активный отдых»	1
Итого		68 часов