

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация г. Моршанска
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Технология»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск
2022

Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;
9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
11. Программа общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Начальная школа 21 века» Технология 1-4 кл. Е.А. Лутцевой

Целью прохождения «Технологии» является:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Технология» реализует следующие задачи:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

Предметные результаты

Обучающиеся будут иметь представление:

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном), о качестве человека – созидателя;
- о производительности труда (не вводя термин);
- о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
- о способах получения искусственных и синтетических материалов;
- о передаче вращательного движения; о принципе работы парового двигателя;
- о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.

Обучающиеся узнают:

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, назначение;
- агротехнические приемы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и деление куста;
- назначение технологических машин;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип работы;
- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;
- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки разверток (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно – измерительных инструментов;

выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
выполнять работу с помощью канцелярского ножа;
оформлять изделия и соединять детали косой и ее вариантами;
осуществлять перевалку и пересадку растений;
выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие;
безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.

Обучающиеся овладеют общетрудовыми и общеучебными умениями

Самостоятельно:

анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
выполнять доступные практические задания с опорой на чертеж (эскиз), схему.

С помощью учителя:

формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы решения проблем.
работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3 класс (35ч)

1.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

2.Человек - строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов. (17 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей.

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.

Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

3.Преобразование энергии сил природы (9 ч)

Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда.

Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных сил: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц, парового двигателя.

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Ключевые технические изобретения от средневековья до начала XX столетия. Изобретение колеса. Изобретение телескопа и микроскопа. Изобретение фотоаппарата и кинокамеры. Изобретение часов.

4. Растения в твоём доме. Секреты агротехнологии. (4 часа).

Основы агротехнологии выращивания растений и ухода за ними. Примеры размножения растений семенами и черенками листа, стебля. Выяснение различия двух операций: «пересадка» и «перевалка». Необходимость подкормки растений.

Тематическое планирование уроков технологии в 3 классе

по учебнику Технология : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф,
из расчёта 35 часа в год (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)		5
1.	Какая бывает информация?	1
2.	Работа в компьютерном классе.	1
3.	Простейшие операции над файлами и папками. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок).	1
4.	Книга – источник информации. Как родилась книга? Конструкции современных книг. «Ремонт старых книг».	1
5.	Изобретение бумаги. Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги. Коллективный проект «Коллекция бумаги».	1
2. Человек - строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов.		17
6.	Зеркало времени. Аппликация из цветной бумаги «Модель костюма».	1
7.	Постройки Древней Руси. Коллективный проект «Макет крепости из картона».	1
8.	Постройки Древней Руси. Коллективный проект «Макет	1

	крепости из картона	
9.	Плоские фигуры и объёмные формы. Изготавливаем объёмные фигуры «Коробка с сюрпризом».	1
10.	Изготавливаем объёмные формы. Изготавливаем объёмные фигуры из спичечных коробков «Мебель для куклы»	1
11.	Изобретение русской избы. Работа с плоской развёрткой	1
12.	Изобретение русской избы. Оформление макета аппликацией.	1
13.	Доброе мастерство. «Дымковская глиняная игрушка» Изготовление игрушки из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося)	1
14.	Доброе мастерство. «Дымковская глиняная игрушка» Роспись игрушки	1
15.	Разные времена - разная одежда. Какие бывают ткани. Коллективный проект «Коллекция ткани».	1
16.	Разные времена - разная одежда. Застёжки. Пришивание пуговиц, кнопок и т.п.	1
17.	Разные времена - разная одежда. Изготовление тканой закладки с использованием косой строчки.	1
18.	Отделка одежды. Изготовление салфетки с вышивкой.	1
19.	Русский костюм. Проектирование русского костюма. Аппликация из цветной бумаги	1
20.	Коллективный проект «Костюмы разных народов» (коллаж)	1
21.	От замысла - к результату: семь технологических задач. Изготовление игрушки с подвижным соединением	1
22.	От замысла - к результату: семь технологических задач. Изготовление игрушки с подвижным соединением	1
3.Преобразование энергии сил природы		9
23.	Человек и стихии природы. Изготовление изразца для печи из солёного теста. Роспись «Гжель».	1
24.	Огонь работает на человека. Русская печь. Лепка из солёного теста. Макет печи, украшенный изразцами	1
25.	Главный металл. "Огненные» профессии. Конструкция изделия из проволоки .	1
26.	Ветер работает на человека. Работа с цветной бумагой. Изготовление модели «Вертушки»	1
27.	Устройство передаточного механизма. Изготовление ленточного транспортёра из деталей конструктора.	1
28.	Вода работает на человека. Аппликация из цветной бумаги «Водяная мельница».	1
29.	Паровые двигатели. Исследовательская работа «Работа пара»	1
30.	Получение и использование электричества. Электрическая цепь. Батарейка – энергонакопитель.	1
31.	Проверь себя.	1
4. Растения в твоём доме. Секреты агротехнологии		
32	Когда растение просит о помощи. Подкормка, пересадка и перевалка растений.	1

33.	Размножение растений делением куста и отпрысками	1
34	Цветочное убранство интерьера. Составление эскиза и подбор растений. Защита проекта.	1
35	Цветочное убранство интерьера. Составление эскиза и подбор растений. Защита проекта.	1