

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Тамбовской области  
Администрация г. Моршанска  
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от «26» августа 2022г

Рекомендована  
к утверждению МС  
протокол №1  
от «27» августа 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Математика »**

для 3класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск  
2022

## Рабочая программа по математике для 3 класса.

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;
9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
11. Программа общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Начальная школа 21 века» Математика 1-4 кл. В.Н. Рудницкая и др.;

Изучение курса «Математика» на ступени начального образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности(логического и знако-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации(фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизovanности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### **Метапредметные результаты:**

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

**Предметными результатами:**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года**

К концу обучения в *третьем классе* ученик *научится*:

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

**читать:**

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

**воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**Ученик на конец обучения в 3 классе должен уметь:**

**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

- обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

**различать:**

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

## **содержание учебного предмета**

### **3 класс (136 ч)**

#### **Тысяча (6 ч.)**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков  $>$  и  $<$ .

#### **Арифметические действия в пределах 1000**

##### **Сложение и вычитание. (25 ч.)**

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от лишних скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия:

а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

##### **Умножение и деление на однозначное число. (39 ч.)**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного числа.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

##### **Умножение и деление на двузначное число. (22 ч.)**

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

##### **Величины. (16 ч.)**

Единицы длины километр и миллиметр, их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра.

Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

##### **Работа с текстовыми задачами. (10 ч.)**

Решение арифметических задач в три действия, в том числе содержащих разнообразные зависимости между величинами.

##### **Геометрические понятия. (15 ч.)**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых

на клетчатой бумаге. проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом..

### **Логико-математическая подготовка. (7 ч.)**

Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.

### **Работа с информацией. (на протяжении всего года)**

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем ( в том числе графов) для решения учебных задач.

**Тематическое планирование** уроков математики в 3 классе по учебнику:

Рудницкая В.Н. Математика.3 класс.- М. : Вентана - Граф, 2018.

из расчёта 140 часов в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
6	Числа от 100 до 1000.	1
7	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел.	1
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1
9	Соотношения между единицами длины.	1
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	1
12	<b>Входной контроль. Контрольная работа по тексту администрации школы № 1.</b>	1
13	Работа над ошибками. Геометрические фигуры. Ломаная и ее элементы.	1
14	Ломаная и ее элементы.	1
15	Длина ломаной.	1
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1
19	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	1
20	Измерение массы с помощью весов ( <i>Практическая работа</i> ). Решение задач на нахождение массы.	1
21	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	1
22	Вместимость и ее единица – литр.	1
23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов ( <i>Практическая работа</i> ).	1
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1
25	Сложение в пределах 1000.	1
26	Устные и письменные приемы сложения.	1
27	Письменные приемы сложения.	1
28	Письменные приемы сложения.	1
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	1

30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	1
31	Вычитание в пределах 1000.	1
32	Письменные и устные приемы вычислений.	1
33	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1
34	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
35	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Сочетательное свойство сложения.	1
38	Сочетательное свойство сложения.	1
39	Сочетательное свойство сложения.	1
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1
42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1
43	Сочетательное свойство умножения.	1
44	Сочетательное свойство умножения.	1
45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1
46	Произведение трёх и более множителей.	1
47	Произведение трёх и более множителей.	1
48	<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1
49	Работа над ошибками. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1
51	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1
52	Симметрия на клетчатой бумаге.	1
53	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге ( <i>Практическая работа</i> ).	1
54	Симметрия на клетчатой бумаге.	1
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
61	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	1
62	<b>Промежуточный контроль. Контрольная работа по тексту администрации школы № 4.</b>	1



63	Работа над ошибками.	1
64	Уравнения и неравенства.	1
65	Верные и неверные предложения (высказывания).	1
66	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».	1
67	Числовые равенства и неравенства.	1
68	Свойства числовых равенств.	1
69	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	1
70	Числовые равенства и неравенства.	1
71	Решение примеров и задач.	1
72	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Числовые равенства и неравенства»</b>	1
73	Работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	1
74	Деление окружности на равные части.	1
75	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	1
76	Умножение суммы на число.	1
77	Умножение суммы на число.	1
78	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1
79	Умножение на 10 и на 100.	1
80	Умножение на 10 и на 100.	1
81	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1
82	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	1
83	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	1
84	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	1
85	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ ».	1
86	Прямая.	1
87	Прямая.	1
88	Умножение на однозначное число.	1
89	Умножение на однозначное число.	1
90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1
91	Умножение на однозначное число.	1
92	Умножение на однозначное число.	1
93	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».</b>	1
94	Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1
95	Единицы времени	1

96	Единицы времени.	1
97	Решение задач с единицами времени.	1
98	Решение задач с единицами времени.	1
99	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».	1
100	Деление на 10 и на 100.	1
101	Деление на 10 и на 100.	1
102	Нахождение однозначного частного.	1
103	Нахождение однозначного частного.	1
104	Нахождение однозначного частного.	1
105	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1
106	Деление с остатком.	1
107	Деление с остатком.	1
108	Решение задач с остатком.	1
109	Деление с остатком.	1
110	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Деление с остатком»	
111	Деление на однозначное число.	1
112	Деление на однозначное число.	1
113	Деление на однозначное число.	1
114	Деление на однозначное число.	1
115	Деление на однозначное число.	1
116	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1
117	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1
118	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1
119	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1
120	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1
121	Работа над ошибками . Умножение вида $23 \cdot 40$ .	1
122	Умножение вида $23 \cdot 40$ .	1
123	Умножение вида $23 \cdot 40$ .	1
124	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	1
125	Умножение на двузначное число.	1
126	Умножение на двузначное число.	1
127	Устные и письменные приемы умножения.	1
128	Умножение на двузначное число.	1
129	Умножение на двузначное число.	1

130	Умножение на двузначное число.	1
131	Деление на двузначное число.	1
132	Деление на двузначное число.	1
133	<b>Итоговый контроль. Контрольная работа по тексту администрации школы № 9.</b>	1
134	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	1
135	Деление на двузначное число.	1
136	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1
137	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1
138	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1
139	Деление на двузначное число.	1
140	«В одной математической стране».	1