

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация г. Моршанска
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г

Утверждена
приказом директора
МБОУ СОШ №3
№ 220 «01» сентября 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Физическая культура »

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск
2022

Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;

9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

11. Программы общеобразовательных учреждений УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Виноградова Н.Ф; учебников « Физическая культура: 1-2 класс» (авторы Петрова Т.В., Копылова Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.) – М. : Вентана-Граф, 2019.

С целью формирования у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни в качестве модуля учебного предмета «Физическая культура» было отведено 8 часов на реализацию программы «Разговор о правильном питании», разработанной Институтом возрастной физиологии Российской академии образования (РАО). Программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009),

Цель изучения предмета «Физическая культура»

- формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре;
- формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

Задачи:

- формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
- формирование базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

- расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся во 2 классе

Учащиеся должны называть, описывать и раскрывать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника;
- значение правильного режима дня, правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение учебного дня;
- связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно-двигательной, дыхательной и кровеносной систем;
- значение физической нагрузки и способы её регулирования;
- причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактику травматизма.

Уметь:

- выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения;
- выполнять упражнения дыхательной гимнастики, психорегуляции;
- составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельных занятий физической культурой;
- варьировать предложенные комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток;
- выполнять упражнения и простейшие акробатические и гимнастические комбинации, упражнения лёгкой атлетики;
- участвовать в подвижных играх и организовывать подвижные игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощённым правилам;
- организовывать и соблюдать правильный режим дня;

- подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений для контроля состояния организма во время занятий физическими упражнениями;
- измерять собственные массу и длину тела;
- оказывать доврачебную помощь при лёгких травмах опорно-двигательного аппарата и кожных покровов.

1 степень ГТО — для детей 6-8 лет

| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|-----------------|--------------|----------------|-----------------|--------------|
| | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| 1. | Челночный бег 3x10 м (с) | 10,3 | 10,0 | 9,2 | 10,6 | 10,4 | 9,5 |
| | или бег на 30 м (с) | 6,9 | 6,7 | 6,0 | 7,1 | 6,8 | 6,2 |
| 2. | Смешанное передвижение на 1000 м (мин, с) | 7.10 | 6.40 | 5.20 | 7.35 | 7.05 | 6.00 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 2 | 3 | 4 | - | - | - |
| | или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 6 | 9 | 15 | 4 | 6 | 11 |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 7 | 10 | 17 | 4 | 6 | 11 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) | +1 | +3 | +7 | +3 | +5 | +9 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 110 | 120 | 140 | 105 | 115 | 135 |
| 6. | Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий) | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 7. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 21 | 24 | 35 | 18 | 21 | 30 |
| 8. | Бег на лыжах на 1 км (мин, с)** | 10.15 | 9.00 | 8.00 | 11.00 | 9.30 | 8.30 |
| | или смешанное | 9.00 | 7.00 | 6.00 | 9.30 | 7.30 | 6.30 |

| | | | | | | | |
|----|---|------|------|------|------|------|------|
| | передвижение по пересеченной местности на 1 км (мин, с) | | | | | | |
| 9. | Плавание на 25 м (мин, с) | 3.00 | 2.40 | 2.30 | 3.00 | 2.40 | 2.30 |

2 ступень ГТО — для детей 9-10 лет

| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|-----------------|--------------|----------------|-----------------|--------------|
| | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 6,2 | 6,0 | 5,4 | 6,4 | 6,2 | 5,6 |
| | или бег на 60 м (с) | 11,9 | 11,5 | 10,4 | 12,4 | 12,0 | 10,8 |
| 2. | Бег на 1000 м (мин, с) | 6.10 | 5.50 | 4.50 | 6.30 | 6.20 | 5.10 |
| | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 2 | 3 | 5 | - | - | - |
| | или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 9 | 12 | 20 | 7 | 9 | 15 |
| 3. | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 10 | 13 | 22 | 5 | 7 | 13 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) | +2 | +4 | +8 | +3 | +5 | +11 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 9,6 | 9,3 | 8,5 | 9,9 | 9,5 | 8,7 |
| | Прыжок в длину с разбега (см) | 210 | 225 | 285 | 190 | 200 | 250 |
| 6. | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 130 | 140 | 160 | 120 | 130 | 150 |
| 7. | Метание мяча весом 150 г (м) | 19 | 22 | 27 | 13 | 15 | 18 |
| 8. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 27 | 32 | 42 | 24 | 27 | 36 |
| | Бег на лыжах на 1 км (мин, с)** | 8.15 | 7.45 | 6.45 | 10.00 | 8.20 | 7.30 |
| 9. | или кросс на 2 км (бег по пересеченной местности) (мин, с) | 18.00 | 16.00 | 13.00 | 19.00 | 17.30 | 15.00 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|------|------|------|------|------|------|
| 10. | Плавание на 50 м (мин, с) | 3.00 | 2.40 | 2.30 | 3.00 | 2.40 | 2.30 |
|-----|---------------------------|------|------|------|------|------|------|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Знания о физической культуре (5 часов)

Понятие «Олимпийские игры». Место появления и особенности древних Олимпийских игр. Понятие «чемпион».

Скелет и мышцы человека. Части скелета человека. Назначение скелета и скелетных мышц в теле человека.

Понятие осанки. Влияние осанки на здоровье. Правильная осанка в положении сидя и стоя.

Стопа человека. Функции стопы. Понятие «плоскостопие».

Одежда для занятий физическими упражнениями в разное время года.

Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3 часа)

Правильный режим дня (соблюдение, планирование).

Понятие о закаливании. Простейшие закаливающие процедуры (воздушные ванны, обтирания, хождение босиком по дому).

Профилактика нарушений зрения. Причины утомления глаз и снижения остроты зрения.

Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 часа)

Оценка правильности осанки. Контроль осанки в положении сидя и стоя.

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (6 часов)

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток.

Физические упражнения для расслабления мышц в положении лёжа на спине и для профилактики нарушений осанки.

Физические упражнения для профилактики плоскостопия.

Физические упражнения для профилактики нарушений зрения

Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Понимать значения понятий «двигательные качества», «выносливость», «сила», «быстрота», «гибкость», «ловкость».

«Разговор о правильном питании» (8 часов)

Пора ужинать. На вкус и цвет товарищей нет. Если хочется пить...

Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Где найти витамины весной? Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты. Каждому овощу своё время. День рождения Зелибобы.

Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (78 часов)

Строевые упражнения и строевые приёмы.

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание).

Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снарядная гимнастика, кувырки, перекаты).

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски).

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол).

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

Тематическое планирование

уроков физической культуры во 2 классе по учебнику Петрова Т.В., Копылов Н.В., Полянская Н.В., Петров С.С. «Физическая культура» 1-2 класс учебник для общеобразовательных учреждений М. Вентана-Граф»
из расчёта 102 часов в год (3 часа в неделю)

Учитель _____

| № | Наименование разделов и тем | Кол часов. |
|-----|---|------------|
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | |
| 1 | <i>Правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.</i> | 1 |
| 2 | Бег в среднем темпе. | 1 |
| | Знания о физической культуре | |
| 3 Д | Понятие «Олимпийские игры». Место появления и особенности древних Олимпийских игр. Понятие «чемпион». | 1 |
| 4 | Бег в среднем темпе. | 1 |
| 5 | Бег с максимальной скоростью. | 1 |
| | Знания о физической культуре | |
| 6 Д | Скелет и мышцы человека. Части скелета человека. Назначение скелета и скелетных мышц в теле человека. | 1 |
| 7 | Бег с максимальной скоростью. | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 8 | Челночный бег. | 1 |
| | Знания о физической культуре | |
| 9 Д | Понятие осанки. Влияние осанки на здоровье. Правильная осанка в положении сидя и стоя. | 1 |
| 10 | Челночный бег. | 1 |
| 11 | Прыжки в длину с места. | 1 |
| 12 Д | <i>«Разговор о правильном питании.» Пора ужинать.</i> | 1 |
| 13 | Прыжки в длину с места. | 1 |
| 14 | Прыжки в длину с разбега 3-5 шагов. | 1 |
| | Знания о физической культуре | |
| 15Д | Стопа человека. Функции стопы. Понятие «плоскостопие». | 1 |
| 16 | Прыжки в длину с разбега 3-5 шагов. | 1 |
| 17 | Прыжки на скакалке. | 1 |
| | Знания о физической культуре | |
| 18 Д | Одежда для занятий физическими упражнениями в разное время года. | 1 |
| 19 | Прыжки на скакалке. | 1 |
| 20 | Метание мяча вверх двумя руками. | 1 |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | |
| 21 Д | Виды метания мяча. | 1 |
| 22 | Метание мяча вверх двумя руками. | 1 |
| 23 | Метание мяча вперёд одной рукой от груди. | 1 |
| 24 Д | <i>«Разговор о правильном питании» На вкус и цвет товарищей нет.</i> | 1 |
| 25 | Метание мяча вперёд одной рукой от груди. | 1 |
| 26 | Метание мяча двумя руками из-за головы. | 1 |
| | Организация здорового образа жизни | |
| 27 Д | Понятие о закаливании. Простейшие закаливающие процедуры (воздушные ванны, обтирания, хождение босиком по дому). | 1 |
| 28 | Метание мяча двумя руками из-за головы. | 1 |
| 29 | Метание мяча двумя руками снизу. | 1 |
| | Организация здорового образа жизни | |
| 30 Д | Профилактика нарушений зрения. Причины утомления глаз и снижения остроты зрения. | 1 |
| 31 | Метание мяча двумя руками снизу. | 1 |
| 32 | Разные виды ходьбы. Повороты направо, налево, кругом. | 1 |
| | Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью | |
| 33 Д | Оценка правильности осанки. | 1 |
| 34 | Разные виды ходьбы. Повороты направо, налево, кругом. | 1 |
| 35 | Построения в шеренгу, в колонну по одному, выполнение команд «Шагом марш!», «Стой!». Передвижения в колонне по одному. | 1 |
| 36 Д | <i>«Разговор о правильном питании.» Если хочется пить...</i> | 1 |
| 37 | Построения в шеренгу, в колонну по одному, выполнение команд «Шагом марш!», «Стой!». Передвижения в колонне по одному. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 38 | Отжимание в упоре на гимнастическую скамейку, в упоре лёжа. | 1 |
| | Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью | |
| 39 Д | Контроль осанки в положении сидя и стоя. | 1 |
| 40 | Отжимание в упоре на гимнастическую скамейку, в упоре лёжа. | 1 |
| 41 | Подтягивание на перекладине. | 1 |
| | Физкультурно-оздоровительная деятельность | |
| 42 Д | Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток. | 1 |
| 43 | Подтягивание на перекладине. | 1 |
| 44 | Группировка. Перекаты в группировке. Кувырок вперёд. | 1 |
| | Физкультурно-оздоровительная деятельность | |
| 45 Д | Физические упражнения для расслабления мышц в положении лёжа на спине и для профилактики нарушений осанки. | 1 |
| 46 | Группировка. Перекаты в группировке. Кувырок вперёд. | 1 |
| 47 | Т/Б и правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Передвижение скользящим шагом . | 1 |
| 48 Д | <i>«Разговор о правильном питании.» Что надо есть, если хочешь стать сильнее.</i> | 1 |
| 49 | Построение с лыжами в шеренгу и в колонну по два. | 1 |
| 50 | Построение с лыжами в шеренгу и в колонну по два. | 1 |
| | Физкультурно-оздоровительная деятельность | |
| 51 Д | Физические упражнения для профилактики плоскостопия. | 1 |
| 52 | Повороты на месте, вокруг. | 1 |
| 53 | Повороты на месте, вокруг. | 1 |
| | Физкультурно-оздоровительная деятельность | |
| 54 Д | Физические упражнения для профилактики нарушений зрения. | 1 |
| 55 | Передвижение скользящим шагом. | 1 |
| 56 | Передвижение скользящим шагом. | 1 |
| | Физкультурно-оздоровительная деятельность | |
| 57 Д | Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Понимать значения понятий «двигательные качества», «выносливость», «сила», «быстрота», «гибкость», «ловкость». | 1 |
| 58 | Повороты на месте переступанием. | 1 |
| 59 | Повороты на месте переступанием. | 1 |
| 60 Д | <i>«Разговор о правильном питании.» Где найти витамины весной?</i> | 1 |
| 61 | Обычный бег в чередовании с ходьбой до 150 м. | 1 |
| 62 | Обычный бег по размеченным участкам дорожки. | 1 |
| | Кроссовая подготовка | |
| 63 Д | Техника бега с преодолением препятствий (мячи, палки). | 1 |
| 64 | Бег с преодолением препятствий (мячи, палки) | 1 |
| 65 | Челночный бег 3х5м, 3х10м. | 1 |
| | Кроссовая подготовка | |

| | | |
|------|--|---|
| 66 Д | Техника челночного бега 3х5м, 3х10м. | 1 |
| 67 | Эстафеты с бегом на скорость. | 1 |
| 68 | Эстафеты с бегом на скорость. | 1 |
| | Кроссовая подготовка | |
| 69 Д | Техника равномерного, медленного бега до 3-4 мин. | 1 |
| 70 | Равномерный, медленный, бег до 3-4 мин. | 1 |
| 71 | Бег с ускорением от 10 до 15 м. | 1 |
| 72 Д | <i>«Разговор о правильном питании.» Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.</i> | 1 |
| 73 | Бег с ускорением от 10 до 15 м. | 1 |
| 74 | ОРУ. Чередование ходьбы и бега. | 1 |
| | Кроссовая подготовка | |
| 75 Д | Техника обычного бега в чередовании с ходьбой до 150 м. | 1 |
| 76 | Обычный бег в чередовании с ходьбой до 150 м. | 1 |
| 77 | Равномерный бег (4 мин.) | 1 |
| | Кроссовая подготовка | |
| 78 Д | Техника «Круговой эстафеты» | 1 |
| 79 | Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров». | 1 |
| 80 | Правила игры. Считалки. Игры для формирования осанки. «Замри». | 1 |
| | Подвижные и спортивные игры | |
| 81 Д | Техника эстафет с переноской предметов на голове. | 1 |
| 82 | <u>Игры с бегом.</u> «Давай подружиться». «Салки-догонялки» | 1 |
| 83 | «Кот и мыши». «У медведя во бору». | 1 |
| 84 Д | <i>«Разговор о правильном питании.» Каждому овощу своё время.</i> | 1 |
| 85 | <u>Игры с мячом.</u> «Гонка мячей». | 1 |
| 86 | «Охотники и утки». | 1 |
| | Подвижные и спортивные игры | |
| 87 Д | Виды эстафет с мячом. | 1 |
| 88 | Вышибалы. | 1 |
| 89 | Футбол | 1 |
| | Подвижные и спортивные игры | |
| 90 Д | Правила игры в волейбол и баскетбол. | 1 |
| 91 | Волейбол | 1 |
| 92 | Баскетбол | 1 |
| | Подвижные и спортивные игры | |
| 93 Д | <u>Техника игр с прыжками.</u> | 1 |
| 94 | Игры с прыжками. «Волк во рву». «Прыжки по кочкам». | 1 |
| 95 | «Прыгающие воробушки». | 1 |
| | Подвижные и спортивные игры | |
| 96 Д | <u>Виды игр со скакалкой.</u> | 1 |
| 97 | «Удочка». | 1 |
| 98 | «Часы проббили...» | 1 |
| | Организация здорового образа жизни | |

| | | |
|-------|---|---|
| 99 Д | <i>Правильный режим дня (соблюдение, планирование).</i> | 1 |
| 100 | <i>Игры с метанием. «Метко в цель». «Кто дальше бросит». «Движущаяся мишень».</i> | 1 |
| 101 | <i>Праздник игры.</i> | 1 |
| 102 Д | <i>«Разговор о правильном питании.» День рождения Зелибобы.</i> | 1 |