

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация г. Моршанска

МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от «26» августа 2022г

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ СОШ №3  
№ 220 «01» сентября 2022



Рекомендована  
к утверждению МС  
протокол №1  
от «27» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Окружающий мир »**

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск  
2022

## **Пояснительная записка**

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;
9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
11. Программой общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Начальная школа 21 века» Окружающий мир 1-4 кл. Н.Ф.Виноградовой

Управлением образования и науки области совместно с УГИБДД по Тамбовской области разработаны методические рекомендации по организации работы по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях области. На основании этого в программу внесены изменения по изучению «Правил дорожного движения» - 5 часов (из расчёта 15- 20 минут от урока). Основной целью организации занятий по правилам дорожного движения с детьми и подростками является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Особое значение изучения окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека.

**Основная цель предмета** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Окружающий мир» реализует следующие **задачи**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и системы общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во – первых, она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во – вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как её отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного к другому и интеллектуальную бестолковость».

2. **Педацентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям – о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих учёных, деятелях искусства.

4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность, перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей. Всё это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование культуры участника дорожного движения;
- Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

### ***Метапредметные результаты обучения:***

#### ***Ученик может научиться:***

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)
- самостоятельно и рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.

### **Предметные результаты обучения.**

#### **Ученик научится:**

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.
- прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения и на практике использовать умения и навыки безопасного поведения на дороге;
- оперировать набором терминов и понятий, используемых в дорожном движении.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:**

#### **В области познавательных УУД:**

- ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **В области коммуникативных УУД:**

- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

#### **В области регулятивных УУД:**

- ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

#### **В области личностных УУД:**

- ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу; определять характер взаимоотношений человека с природой.

## **Содержание учебного предмета 2класс (68 часов)**

### **Введение. Что окружает человека (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живет рядом с тобой (6ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия — твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на

транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **Мы — жители Земли (9 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Природные сообщества (23 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Природа и человек. (2ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей.

Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе.

Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

**Экскурсии.** В лес, на луг, в парк.

**Практические работы (варианты).** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

### **Правила дорожного движения. (5 часов)**



Сигналы регулировщика Элементы улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам города. Правила перехода улиц и дорог. Как обходить стоящий транспорт.

### Тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе

по учебнику Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» 2 класс; в 2 ч.

из расчёта 68 часов в год (2 часа в неделю)

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение. Окружающий нас мир.	1
	<b>Кто ты такой- 14 часов.</b>	
2	Я, ты, он, она...Все мы люди.	1
3	Наши помощники органы чувств	1
4	Наши помощники органы чувств	1
5	Поговорим о здоровье. Здоровье - наше богатство.	1
6	Если произошёл несчастный случай.	1
7	Режим дня	1
8	Поговорим о часах.	1
9	Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	1
10	Закаляться может каждый. <i>ПДД « Сигналы регулировщика»</i>	1
11	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	1
12	О витаминах.	1
13	Умеем ли мы есть?	1
14	Почему нужно быть осторожным	1
15	Можно ли изменить себя? <i>Тест «Кто ты такой. Твое здоровье».</i>	1
	<b>Кто живёт рядом с тобой? – 6 часов.</b>	
16	Что такое семья	1
17	Кто занимается домашним хозяйством?.	1
18	Чем семья занимается в свободное время?	1
19	О правилах поведения	1
20	Береги свой дом <i>ПДД « Элементы улиц и дорог»</i>	1
21	Умеем ли мы дружить?.	1
	<b>Россия – твоя Родина – 13 часов.</b>	
22	Родина – что это значит.	1
23	История рассказывает о прошлом	1
24	Как Русь начиналась	1
25	Москва – столица России	1
26	Москва всем городам голова.	1
27	Города России.	1
28	Родной край - частица Родины.	1
29	Как трудятся россияне.	1
30	О занятиях наших предков.	1

31	Все профессии важны.	1
32	Мы – граждане России. Права граждан России.	1
33	Обязанности граждан России.	1
34	Россия – многонациональная страна.	1
	<b>Мы жители Земли – 9 часов.</b>	
35	Твоё первое знакомство со звёздами. <i>ПДД « Движение пешеходов по улицам города»</i>	1
36	Твоё первое знакомство со звёздами	1
37	Чем Земля отличается от других планет	1
38	Глобус – модель Земли.	1
39	В некотором царстве...	1
40	Грибы	1
41	Какие животные живут на Земле.	1
42	Разнообразие растений.	1
43	Разнообразие растений.	1
	<b>Природные сообщества – 23 часа.</b>	
44	Среда обитания.	1
45	Лес и его обитатели. Экскурсия . <i>ПДД «Правила перехода улиц и дорог»</i>	1
46	Деревья леса.	1
47	Кустарники леса.	1
48	Травянистые растения леса.	1
49	Травянистые растения леса	1
50	Животные леса.	1
51	Птицы – лесные жители	<b>1</b>
52	Пресмыкающиеся – обитатели леса	1
53	Насекомые леса	1
54	Если ты пришёл в лес...	1
55	Что мы знаем о воде.	1
56	Какие бывают водоёмы?	1
57	Обитатели пресных вод.	1
58	Птицы – жители водоёма.	1
59	Поход на дальнюю речку.	1
60	Растения пресных водоёмов.	1
61	Обитатели солёных водоёмов..	1
62	Луг и его обитатели. Экскурсия на луг. <i>ПДД «Как обходить стоящий транспорт»</i>	1
63	Растения луга..	1
64	Животные луга.	1
65	Поле и его обитатели.	1
66	Сад и его обитатели.	1
	<b>Природа и человек – 2 часа.</b>	
67	Человек – часть природы.	1
68	Домашние животные.	1

