

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация г. Моршанска
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык »

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;
9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год;

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

11. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Виноградова Н.Ф; учебников «Русский язык: 2класс» (авторы Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.) ; – М. : Вентана –Граф,

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и

первоначальным литературным образованием.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные УУД: осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные УУД: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные УУД:

освоения курса русского языка:

- овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи;
- освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении);
- способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного);
- умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки;
- проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года

Учащиеся должны знать:

- название и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие согласные звуки, пары согласных по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложений и текста;
- правила речевого этикета;
- знать словарные слова: воробей, дорога, сорока, язык, июль, июнь, щавель, товарищ, город, мультфильм, воскресенье, понедельник, вторник, телефон, берёза, ветер, коньки, октябрь, пальто, кино, корзина, земляника, медведь, ворона, апрель, ученик, собака, фамилия, здравствуй, лестница, праздник, чувствовать, ягода, иней, хорошо, что, автомобиль, адрес, работа, автобус, Россия, родина, рисунок, месяц, спасибо, до свидания, ужин, сегодня, лопата, кинофильм, вчера, космос, космонавт, квартира, здание, деревня, среда, платок, скоро, быстро, мечта, декабрь, мороз, одежда, молоко, ребята, вдруг, класс, ноябрь, дежурный, народ, однажды, телевизор, соловей, сорока, январь,

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова и писать под диктовку предложения и тексты без пропусков и искажений

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объем текста диктанта (количество слов)				
2 класс	20-25	25-30	30-35	35-45
Объем текста для списывания (количество слов)				
2 класс	20-30	30-35	35-40	40-50
Словарный диктант (количество слов)				
1 полугодие	8-10 слов		8-10 слов	

Планируемые результаты обучения русскому языку

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

- **различать:**

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

слово и предложение;

слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

предложения по цели высказывания;

- **выделять, находить:**

корень, суффикс, приставку, окончание;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

- **применять правила правописания:**

гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – шу);

заглавной буквы в изученных случаях;

безударных проверяемых гласных в корне;

звонких и глухих согласных в корне;

словарных слов, определенных программой;

разделительного мягкого знака.

Метапредметные результаты обучения:

Ученик получит возможность:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- использовать знаково-символические средства представления информации;
- пользоваться элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеет первоначальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД:

- школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научиться ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

В области регулятивных УУД:

- школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
- проверить свою работу, используя правила и словари.

В области личностных УУД:

- школьник освоит нормы речевого общения;
- получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
- познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

Содержание учебного предмета

2 класс (136 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний):

Фонетика (8 ч.)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (4 ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (15 ч.)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (30 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (4 ч.)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи» (33 ч.) из них обучающие изложения и сочинения – 5 ч .

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе
по учебнику: Русский язык: 2 класс. В 2-х ч. С. В. Иванов, А. О.
Евдокимова и др. - Москва, «Вентана-Граф»
из расчёта 136 часов в год (4часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Фонетика	
1.	Звуки речи и буквы.	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме.	1
3.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
4.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
5.	Звонкие согласные в конце слова.	1
6.	Сочетание жи- ши.	1
7.	Сочетание ча-ща.	1
8.	Сочетания чу-щу.	1
9.	Разделительный мягкий знак.	1
10.	Слог. Учимся переносить слова.	1
11.	Входная контрольная работа по тексту администрации школы.	1
12.	Работа над ошибками. Правила переноса слов.	1
13.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
14.	Слова, называющие предметы.	1
15.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1

16.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
17.	Слова в предложении.	1
18.	Окончание как часть слова.	1
19.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
20.	Неизменяемые слова.	1
21.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
22.	Корень как часть слова.	1
23.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
24.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
25.	Корень как общая часть родственных слов.	1
26.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
27.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
28.	Контрольный диктант №1. «Правописание безударных гласных букв в корне слова».	1
29.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
30.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
31.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
32.	Корень слова с чередованием согласных	1
33.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
34.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
35.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
36.	Контрольный диктант №2. «Правописание согласных в корне».	1
37.	Суффикс как часть слова	1
38.	Значения суффиксов.	1
39.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
40.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1

41.	Контрольное списывание.	1
42.	Работа над ошибками. Значения суффиксов.	1
43.	Учимся писать суффиксы -енок-, -онок-	1
44.	Учимся писать суффиксы -ик, -ек- .	1
45.	Значения суффиксов.	1
46.	Учимся писать суффикс -ость-.	1
47.	Образование слов при помощи суффиксов.	1
48.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1
49.	Образование слов при помощи суффиксов.	1
50.	Учимся писать корни и суффиксы.	1
51.	Контрольный диктант №3. « Корень слова, суффикс»	1
52.	Приставка как часть слова.	1
53.	Значения приставок.	1
54.	Учимся писать приставки.	1
55.	Различаем приставки с буквами о,а.	1
56.	Образование слов при помощи приставок.	1
57.	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ).	1
58.	Различаем разделительный ь и ъ .	1
59.	Как образуются слова.	1
60.	Различаем разделительный ь и ъ знаки.	1
61.	Промежуточный контроль. Контрольная работа по тексту администрации школы.	1
62.	Работа над ошибками .Учимся различать предлоги и приставки.	1
63.	Учимся различать предлоги и приставки.	1
64.	Повторяем состав слова.	1
65.	Повторяем правописание частей слова.	1
66.	Слово и его значение.	1
67.	Повторяем правописание частей слова.	1
68.	Контрольный диктант № 4. «Состав слова».	1

69.	Повторяем правописание частей слова.	1
70.	Р/Р № 1. Текст.	1
71.	Заголовок текста.	1
72.	Как сочетаются слова.	1
73.	Повторение правописания частей слова.	1
74.	Один текст- разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.	1
75.	Слово в толковом словаре и тексте.	1
76.	Слова однозначные и многозначные.	1
77.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
78.	Р/Р № 2. Как строится текст. Окончание текста.	1
79.	Как появляются многозначные слова.	1
80.	Как определить значение многозначного слова.	1
81.	Контрольный диктант №5. «Заглавная буква в словах».	1
82.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
83.	Р/Р № 3. Учимся заканчивать текст.	1
84.	Слова- синонимы.	1
85.	Сочетание синонимов с другими словами.	1
86.	Учимся применять орфографические правила.	1
87.	Как строится текст. Начало текста.	1
88.	Р/Р № 4. Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	1
89.	Слова- антонимы.	1
90.	Сочетание антонимов с другими словами.	1
91.	Учимся применять орфографические правила	1
92.	Связь предложений в тексте	1
93.	Слова-омонимы.	1
94.	Слова исконные и заимствованные.	1
95.	Учимся применять орфографические правила	1
96.	Контрольный диктант №6. «Повторение изученных орфограмм».	1

97.	«Абзац».	1
98.	Учимся выделять абзацы.	1
99.	Значения заимствованных слов.	1
100.	Учимся применять орфографические правила.	1
101.	Последовательность абзацев.	1
102.	Р/Р № 5. Учимся составлять текст из абзацев. Обучающее изложение по вопросам.	1
103.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1
104.	Учимся применять орфографические правила.	1
105.	Р/Р № 6. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Обучающее сочинение.	1
106.	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?	1
107.	Учимся применять орфографические правила.	1
108.	Контрольный диктант № 7. «Орфография».	1
109.	Работа над ошибками. План текста.	1
110.	Р/Р № 7. Учимся составлять план текста.	1
111.	Фразеологизмы.	1
112.	Учимся применять орфографические правила	1
113.	Р/Р № 8. Составляем текст по плану. Обучающее изложение.	1
114.	Учимся писать письма по плану.	1
115.	Фразеологизмы.	1
116.	Учимся применять орфографические правила.	1
117.	Р/Р № 9. Составление текста по плану. Обучающее сочинение.	1
118.	Текст – описание .Особенности текста описания.	1
119.	Учимся сочинять текст – описание.	1
120.	Учимся применять орфографические правила.	1
121.	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант.	1
122.	Р/Р № 10. Учимся сочинять яркий текст – описание по вопросам.	1
123.	Текст – повествование. Особенности текста – повествования.	1

124.	Учимся применять орфографические правила.	1
125.	Контрольный диктант № 8. «Правописание изученных орфограмм»	1
126.	Орфограммы в слове.	1
127.	Учимся сочинять текст – повествование.	1
128.	Р/Р № 11. Описание и повествование в тексте. Обучающее изложение.	1
129.	Текст-рассуждение.	1
130.	Особенности текста – рассуждения.	1
131.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
132.	Итоговый контроль. Контрольная работа по тексту администрации школы.	1
133.	Работа над ошибками. Повторение. Значение слов.	1
134.	Повторение. Текст.	1
135.	Повторение. Состав слова.	1
136.	Повторение. Правописание орфограмм в словах.	1