

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Тамбовской области  
Администрация г. Моршанска  
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от «26» августа 2022г

Рекомендована  
к утверждению МС  
протокол №1  
от «27» августа 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Английский язык »**

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск  
2022

## **1. Пояснительная записка**

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;

9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

11. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Школа 2100»

12. Авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2020

## **2. Цели обучения**

**Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ.литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;
- воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

### **3.Задачи обучения**

**Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:**

- формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

#### **4. Результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

#### **Личностные результаты**

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Они формируются** на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

### **Предметные результаты**

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **5. К концу года учащиеся 2 класса научатся:**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими** Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.



**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay) .

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильныеи неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’dliketo..., tobegoing... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения и навыки:**

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## **6. Содержание рабочей программы**

### **1. Давай говорить по-английски! 2ч**

Буквы Aa, Bb, Kk, Tti транскрипционные знаки. Речевые образцы: Good morning! Thank you! Лексика: Hobby, Australia, England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби, car, cat, book, hobby, music, computer, sport

### **2. Мои увлечения 2ч**

Буквы Ee, Oo, Hh. Речевые образцы: Good morning, boys and girls! Good morning, ...! What's your hobby? Лексика: bee, book, boot, one, two, three, four, five, hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten. Знаки транскрипции.

### **3. Давайте познакомимся! 2ч.**

Неформальное приветствие; притяжательные местоимения 1 и 2 лица; команды-инструкции; счет до 10; имена собственные; буквы Cc, Dd, Ff, Gg. Речевые образцы: Hello! Hi! My name is... What's your name? Stand up. Sit down. Show me. Goodbye! Bye-bye! Where is the cat? This is... That is ... Listen and look. A cat is in the hat.

Грамматика: my, your Лексика: Jill, Tom, Ben, name, cat, dog, cock 1-10.

### **4. Как зовут твоих друзей 2ч.**

Диалог-расспрос: знакомство; вопрос с what; притяжательные местоимения 3 лица; номера телефонов (числительные); оборот to have got; буквы Mm, Nn, Ii, Uu, Xx, Pp, Ss, Ww. Речевые образцы: What's his/her name? Her name is Dasha. His name is Maxim. I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven't. This is my Mum.

Грамматика: 's, her, his. Лексика: man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg, fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend

### **5. Я могу читать по-английски 2ч**

Диалог-расспрос: знакомство, представление; буквы Ll, Jj, Rr, Vv, Qq, Yy, Zz. Речевые образцы: What's his/her name? His/her name is Tom/Jill. Listen and read. Listen and point. Point to the picture. Грамматика: His/her Лексика: Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast словарь картинок, интернациональные слова; queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie,

yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor

#### **6. Я знаю английский алфавит 2ч.**

Речевые образцы: Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs. Is it a house? – Yes, it is. No, it is not. Let's play a game. What is this? – This is a Kremlin tower.

Лексика: The English Alphabet, jeans, X-ray; Kremlin tower, big, old

#### **7. А что у тебя есть? 4ч.**

Оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма; неопределенный артикль. Речевые образцы: What is this? It is an ice cream. Have you got a cat? I have got a dog. I haven't got. Where are you from? I am from Great Britain.

Лексика: Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia,

Australia; where. Грамматика: I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer.

#### **8. Я знаю много английских слов 1 ч**

Полные и краткие формы глагола to be; диалог-расспрос: он/она из какой страны; название англоязычных стран, их столиц; Речевые образцы: рифмовка Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is not. Where is Gagarin from? I am Maxim. I'm from Vladimir. He is from Sochi. She's from Australia. Vera and Nikita are from Moscow. Good morning! Hello, Mr Hill/Miss Fisher! Goodbye. Hello/Good morning, I'm Ben. I'm Ben. Who are they? Listen and look. Listen and point. Where are you/ is he/she from? I'm from... . He/she is from... a fox – foxes, a stamp – stamps, 3 foxes, 2 cats. Лексика: Moscow, London, New- York, Sydney, Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin, Mr/Miss, Mr Hill, Mr Cooper, Miss Fisher, Ben, Tom, Jenny, числительные 1-10;

#### **9. Здравствуй! 2ч.**

Краткая и полная формы глагола to be; английские имена и фамилии; Речевые образцы: Goodbye. Hello, Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny. Listen and point. Listen to a chant and repeat. Listen and circle the right answer. Who is it? What's your name? Where are you from? Игра Hello, Goodbye, Thank you. Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine, thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He's Ben. She's Jenny. Who are they? He/she's, he/she is. Грамматика: Tom and Jenny. Hello, I'm Sarah. me he/she's, he/she is. Лексика: повторение слов Hello, ...; Goodbye, ...; Thank you. one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood, wolf

#### **10. Как дела? 2ч.**

Речевые образцы: How are you today? I'm fine, thanks. How are you this morning? What are they saying? Hello, my name's Ben. This is Jill. What's your name? How do you do? Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Quiet, please. Let's sing a song. Лексика: today, this,

фразы с этикетными формами приветствия и прощания; sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown

Грамматика: My name's Ben. Name's name is

#### **11. Как тебя зовут? 2ч.**

Аа в открытых и закрытых слогах. Грамматика: побудительные предложения; простое предложение со сказуемым в Present Simple; притяжательные местоимения, He's my brother. His name's Robert. She's my sister. This is my (family). Write his or her. Draw and write about your family.. Речевые образцы: Hello. I'm... How are you? – Fine, thanks. His/her name's ... This is... I, you, he, she, we, they, Mum, this is my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. How do you do? Is this ...? Yes, she is. No, he's/she is not. Лексика: mother, father, grandfather, grandmother, mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog, My, his, her name's=... name's, I'm (we are, he/she is) from... This is my (family). I've/haven't got a ... My name's Bill. Sit down. Stand up. Open/ close your books. Sit down, Mr Wolf/ Mrs Little. Be quiet! Listen and number the pictures, children, please, quiet; Hello, I'm ...

## **12. Семья Бена 2ч.**

Слова тематической группы «семья». Речевые образцы: Is this Mozart? – No, he's Elvis. Is this Mrs Taylor? – No, she's Miss Fisher. What's his name? Listen. Answer the questions yes or no. Is this your father? Yes/No. Is this Zap's father? This is my mother. Her name's ... My father, my mother, my sister. That's my family. Грамматика: This is Yoko's brother. Stefan's mother. Is this Joko's father? Yes/No. she's, he's Zap's. Is this a bee? – No, it is a fly. It, he, she. Show me your picture. Look, mum. This is... I see. What's this? – It's a school. Is it a bird? – No, it's a plane. Is it a cat? It's a plane. Sh! Quiet! Help! Well done! It's very good. Лексика: Miss Fisher, Mrs Taylor, Grandpa, grandma, Show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, horse, bus, house. Притяжательные местоимения. Общий вопрос и краткий ответ на него. Грамматика: Is this Mr Wolfe's house? What's this? = What is this? It's = it is

## **13. Это что? 3 ч.**

Диалог-побуждение к действию; специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be; указательное местоимение this; сочетания букв, указательные местоимения; обозначающие согласные. Речевые образцы: What's this? Is it a dog? What is it? It's a plane. Yes/ No. Is this your hat? Yes/No/ Whose hat is it? That's right. It isn't my hat. I don't know. Whose jackets are these? Finish the questions. Write the answers. Well done! Грамматика: This is my friend. My, your, his, her, our, their, it isn't = it is not; Fred's hat, Mr Reed's horse; my, your. Лексика: слова урока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse, jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know

## **14. Это твоя шляпа? 3 ч**

Диалог-расспрос, согласие, отрицание; специальный вопрос о принадлежности предмета; обозначение одежды. диалог-расспрос о принадлежности вещей. Речевые образцы: Happy birthday, Jill! Happy birthday to you! Thank you very much. Thanks, Tom. How old are you (today) – I'm nine. How old is John? – He's eight. Write sentences. It's a pencil case. Put on your jumper. Take off your shoes. It's time to go to bed. Let/s all go out to play. Listen and circle the right answer. Is this your hat, Martin? Yes/No. Whose car is it? Whose jumper is it? It's Anna's! Well done! That's right! Грамматика: a pencil

case, a watch; I'm nine. He/she 's eight.dad', mum's, Vera's; it isn't... , this isn't ...Лексика: birthday, present, pensil case, happy, today, glove, shoe, sock, pick up; one-ten

#### **15. С днем рождения, Джил! 1ч.**

Аудиотекст: Happybirthday, Jill! Диалог-расспрос о возрасте;описание предмета на рисунке;

#### **16. Новый год в России 1ч.**

Поздравление с новым годом;этикетный диалог: вручение подарка;диалог-расспрос о возрасте. Речевыеобразцы: Happy New Year! – Thank you. Happy New Year! Here's the New Year tree. Where is the New Year tree? – Here it is. Here's your present, Jill. – Thank you. What is it? Listen and write the ages on the cakes. How old is John? – He's eight. Zap is ten.Лексика: DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, here; one - ten

#### **17. Цвета 2 ч.**

Диалог-побуждение (просьба показать цвет);-диалог-расспрос (о цвете);буква Уу в открытом и закрытом слоге

Речевыеобразцы: What's your favouritecolour? – My favouritecolour is red. What colour is it? – It's red. Can you colour a rainbow? Colour it red. Tell me the name of something ... . Show me something ... .Грамматика: foxes, watches, fishes, cats, dogs; Bananas are yellow. I'm wearing blue jeans. She's wearing a brown jacket.Лексика: sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite, eyes, summer, true-песня Can you colour a rainbow?

#### **18. Наша улица 2ч**

Вопрос к подлежащему, вопросительное слово

who;интернациональныеслова.Речевые образцы: Isthisyourstreet? This is number 10. There's Tom! Who lives here/ at number 10? – Jenny lives here.

Whatabout number 4? Look! Miss S.Fisher/ 1 Lime Avenue,

Nwetown.Грамматика: Who lives here? – Cinderella lives here. This is his/her watch. Miss Bell's house is blue. Who lives at number 5? I live in Vladimir. You live in London. They live in London, too. He/she lives in Moscow. This is her/his (house)/ Amy Smith 3 Oak Avenue, Little town. I, you, it, he, she, we, they. Who lives...? He/she lives... . You live... . They live... . Bees live in a garden.Лексика: live, street, number, here; address, avenue, telephone box, letterbox, bus stop, street lamp, traffic lights, tree, Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch; Lime Avenue, Oak Avenue, Forest Street; bus stop, telephone box, letterbox. Орфография: MissBell'shouse; адрес на конверте.

#### **19. В ванной паук 2ч**

Утвердительные и отрицательные предложения;повествовательные предложения с конструкцией thereis; форма личного письма; слова, обозначающие помещения дома; выражения отношения к животным;

Речевыеобразцы: Help! Take (it) away! Give (it) to me! I like spiders. I don't like spiders. Ugh! This is the kitchen. This is my flat. It's small. It sn't big. There's a spider in the bathroom. Draw your house. Write about the picture.Mr Wolf likes/doesn't like centipedes. I like... . I don't like ... . I'm not afraid at all. I can see a centipede. Thes\\is is our house. There's a dog in the hall. Write the story.

Write sentences. Грамматика: there's=there is; I like... I don't like. I am ('m), you are('re), he is ('s), there's= there is. Лексика: room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly-описание комнаты в доме, spider, snail, centipede, ant, sofa, garden

## **20. Я люблю улиток 3ч**

Рассказ о своих привязанностях, интересах;

Речевые образцы: Who likes flowers? Whose picture is it? I like trees and flowers. I like spiders and I like planes. Do you like dogs? What do you like? What do they like? What does Tom like? She likes flowers. She/he doesn't like... I don't like... Write sentences with likes and doesn't like. There is/isn't ... in... Do you like (dogs)? Who likes flowers? Whose picture is it? I like/don't like ...

Грамматика: There is/isn't a snail in Tom's picture. Tom likes ...

he/she likes, There are some flowers and some trees. It is/isn't blue. This is isn't a queen. She is/isn't a television in the room. Tom likes cars. Am not/is not/ are not Dasha likes cats and I like spiders. Лексика: picture, butterfly, flower, tree-диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; television, computer

## **21. Мне нравится пицца 2ч**

Артикль; названия продуктов, рассказ о своей любимой еде; рассказ о вкусах друзей. Речевые образцы: What does Mary like? What kind of food do you like?

Ben likes pizza. I like bananas and cheese, too. I don't know. I like sausages but I don't like cheese. Грамматика: I/you/we/they like ... He/she likes...

I/you/we/they don't like ... He/she doesn't like ... I like burgers What drinks do you like/ I like milk. I don't like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food. Лексика: food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages-текст-рассказ о вкусах в семье Бена; too, but, much, drinks, milk shake

## **22. Где же это? 2ч**

Предлоги места; описание рисунков; место нахождения предметов; названия предметов мебели. Речевые образцы: Where's Ben's scarf? Where are the

gloves? They're in the wardrobe. It's on the chair. Is it in the wardrobe? No, it isn't there. Is it green? Whose hat is it? Where's Claire's shoe? Does it live in

Vera's room? – No, it doesn't. Грамматика: in, on, under, behind; Ben's hat Point to the chair. Read and draw. Лексика: chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture; -песня: My bright red hat; right, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers.

## **23. Сафари-парк 2ч**

Диалог-расспрос о зоопарке; обозначение неопределенного количества;

личное письмо (описание зоопарка). Речевые образцы: Here you are! Thank you. Are there any lions? Yes, there are. I don't know. How many lions are there? There are six (lions). We're here. This is (my cat). Her/his name is (Pobby). He/she is (three years old). He/she likes (milk). It's very big and very interesting. I think my favourite animals are elephants. Well, I like dogs but my favourite animals are ... I don't like crocodiles. What's your favourite animal? How many ... are there?

Грамматика: There are some birds. There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird's House. Лексика: love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal, think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well

#### **24. Я делаю робота 3 ч**

Название частей тела. Грамматика: This is the body. There are the arms. What's this? – It's a head. What are these? – They're legs. Give me the legs. Лексика:

make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg.

Речевые образцы: This is the body. It's a head. It's got a mouth, two ears and two eyes. What are you doing? – I'm making a robot. What's Ben doing? – He's drawing the eyes

#### **25. Наша деревня 2ч**

Описание места, интернациональные слова. Речевые образцы:

We've got a station and a little train. There's a river. Where's the bridge? – Here it is.

We're making a model village. Грамматика: Are there (any houses)? Is there a school (in the picture)? Don't touch, Sally! Look out! Look at the village and write the letters. Giant monster – little train. Лексика: model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses

#### **26. Мы собираемся на Луну! 4 ч**

Речевые образцы: What's this? – It's a spacesuit/ the Earth/ The Moon. Read the sentences. Write the letters. This is our village. We've got a station and a little train. What's this? It's the school. I've got/haven't got ... . My jumper is green. The sisters have got a big bed. Have you got an apple? - No./Yes. My dad's got a van. There is/ there are... These are/ this is... He lives in a village near Smolensk. I go there by train. Have you got my pencil case, Masha? I've got a dog. Cinderella has got lots of cats. Old MacDonald has a farm. The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit. You see many interesting things there. Is this Yuri Gagarin? – Yes./No.

Лексика: take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We're going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth. The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet, bicycle, fan, fishing rod, roller skates everywhere, here, here, woof, moo, quack; big – little, big – small, lots of...; Cinderella, farm, tractor, photo, near, things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum

#### **27. Я стою на голове 2 ч**

Речевые образцы: Come on! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs!

Swing! Our/ their/ his/ her exercises; What's Jill doing? She's touching her nose.

They're doing their exercises. Is Sally touching her nose? I'm jumping. We're standing on our heads. Ana is singing a song. Mrs Little is going to the village. Is he drawing? These are our hats. This is my dress. He's got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? Where's Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head? Лексика: toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now, числительные 11-20; chalkboard. Буквы:

Aa – Zz



## 28. Друзья по переписке 2ч

Рассказ о себе; названия стран и имена людей. Речевые образцы: Who's this? Where does he/she live? How old is he/she? She's twelve. Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny ... Do you like (music)? I have/haven't got ... How many...? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of... /Here is a picture of ... point to Kim's brother and sister. They are having a bath. Whose cat is this? Becky is Mr Wolf's sister. Right or wrong? Tick the boxes. Where does he/she live? Who's this? How old...? Where do you live? What's your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don't have pets at home. Dear..., My name's ... I'm ... years old. I live ... My favourite... This is my friend. His name is ... Лексика: pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, Kim, Muridi, 11-20, brilliant, dangerous, happy, on holiday, flat – house, classroom, sea

## 29. Улыбайтесь, пожалуйста! 7 ч.

Речевые образцы: There are my photos. This is my friend, Peter. They are good photos! \*What are they making! This is me. This is my ear. Whose legs are these? Yes, there are Mary's legs. Smile, please! Who's this? It's my brother. Where is he? He's in the garden. What's this? Do you like these photos? Listen. Draw the faces. Now draw Willow's hair. Her hair is black. What's he doing? He's doing exercises. What are you doing? This is me. My favourite ... is... Where do you live? Where is it? Is it ...? Who/what's this? Where do Eddy, Jenny and Tom live? What is Eddy doing/ There is...? There are... in the picture. Where do you live? Where is your house? What number is it? What's your address? Is your house big? Is there a school in your street? Are there many trees in your street? He lives in New Delhi, which is a big city in India. She's nine, the same age as me. My name's ... I live in... It's a big/small city/ village in Russia. Is it a girl? Is she singing? What colour is her dress? How many chairs are there in the classroom? Are you sitting down? Have you got a dog? Лексика: smile, take photos, camera, new, частителя; hair, city, town, village.

### Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
<b>1. Давайте говорить по-английски!</b>	2
<b>2. Мои увлечения</b>	2
<b>3. Давайте познакомимся!</b>	2
<b>4. Как зовут твоих друзей</b>	2
<b>5. Я могу читать по-английски</b>	2
<b>6. Я знаю английский алфавит</b>	2
<b>7. А что у тебя есть?</b>	4
<b>8. Я знаю много английских слов</b>	1

9. Здравствуй!	2
10. Как дела?	2
11. Как тебя зовут?	2
12. Семья Бена	2
13. Это что?	3
14. Это твоя шляпа?	3
15. С днем рождения, Джил!	1
16. Новый год в России 1ч.	1
17. Цвета	2
18. Наша улица	2
19. В ванной паук	2
20. Я люблю улиток	3
21. Мне нравится пицца	2
22. Где же это?	2
23. Сафари-парк	2
24. Я делаю робота	2
25. Наша деревня	2
26. Мы собираемся на Луну!	2
27. Я стою на голове	2
28. Друзья по переписке	2
29. Улыбайтесь, пожалуйста!	7

Тематическое планирование уроков английского языка в 2г классе  
по учебнику М.В. Вербицкая «FORWARD Английский язык. 2 класс»/

Москва: Вентана-Граф, 2020

(FORWARD Английский язык. 2 класс»).

из расчёта 68 часов в год (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1. Давайте говорить по-английски!</b>		<b>2 ч</b>
1.	Давайте говорить по-английски!	1
2.	Доброе утро!	1
<b>2. Мои увлечения</b>		<b>2ч.</b>
3.	Мои увлечения.	1
4.	Чья буква лучше?	1
<b>3. Давайте познакомимся!</b>		<b>2ч.</b>

5.	Давайте познакомимся!	1
6.	Где какая пара?	1
<b>4. Как зовут твоих друзей</b>		<b>2ч.</b>
7.	Как зовут твоих друзей?	1
8.	Моя семья.	1
<b>5. Я могу читать по-английски</b>		<b>2ч</b>
9.	Знакомство	1
10.	Словарь в картинках	1
<b>6. Я знаю английский алфавит</b>		<b>2ч.</b>
11.	Я знаю английский алфавит	1
12.	Что это?	1
<b>7. А что у тебя есть?</b>		<b>4ч.</b>
13.	Что у тебя есть?	1
14.	Откуда ты?	1
15.	<b>Контрольная работа №1 «The ABC»</b>	1
16.	Повторение и обобщение пройденного в I четверти. Проект «Мой словарь»	1
<b>8. Я знаю много английских слов</b>		<b>1 ч</b>
17.	Глагол «быть»	1
<b>9. Здравствуй!</b>		<b>2ч.</b>
18.	Привет!	1
19.	Проект: изготовление пальчиковых кукол.	1
<b>10. Как дела?</b>		<b>2ч.</b>
20.	Как дела?	1
21.	Здравствуй и прощай!	1
<b>11. Как тебя зовут?</b>		<b>2ч.</b>

22.	Как тебя зовут?	1
23.	Рассказ о себе	1
<b>12. Семья Бена</b>		<b>2ч.</b>
24.	Рассказ о семье.	1
25.	Проект «Моя семья»	1
<b>13. Это что?</b>		<b>3 ч.</b>
26.	Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола tobe	1
27.	Указательные местоимения.	1
28.	Письмо другу по переписке	1
<b>14. Это твоя шляпа?</b>		<b>3 ч</b>
29.	Специальный вопрос о принадлежности предмета	1
30.	<b>Контрольная работа №2 «Семья».</b>	1
31.	С днем рождения!	1
<b>15. С днем рождения, Джил!</b>		<b>1ч.</b>
32.	С днем рождения!	1
<b>16. Новый год в России 1ч.</b>		<b>1ч.</b>
33.	«Новый год в России».	1
<b>17. Цвета</b>		<b>2 ч</b>
34.	Цвета	1
35.	Ты можешь раскрасить радугу?	1
<b>18. Наша улица</b>		<b>2ч</b>
36.	Вопрос к подлежащему	1
37.	Адрес на конверте	1
<b>19. В ванной паук</b>		<b>2ч</b>

38.	В ванной паук. Повествовательные предложения с конструкцией <i>there is</i> .	1
39.	Мой дом.	1
<b>20. Я люблю улиток</b>		<b>3ч</b>
40.	Я люблю улиток	1
41.	Мои интересы	1
42.	Я люблю пауков	1
<b>21. Мне нравится пицца</b>		<b>2ч</b>
43.	Мне нравится пицца	1
44.	Моя любимая еда	1
<b>22. Где же это?</b>		<b>2ч</b>
45.	Где что?	1
46.	Моя красная шляпа	1
<b>23. Сафари-парк</b>		<b>2ч</b>
47.	Сафари-парк	1
48.	Проект «Мое домашнее животное»	1
<b>24. Я делаю работа</b>		<b>3 ч</b>
49.	Я делаю работа	1
50.	Проект «Мой робот»	1
51.	<b>Контрольная работа №3 «Цвета».</b>	1
<b>25. Наша деревня</b>		<b>2ч</b>
52.	Наша деревня	1
53.	У кого мой пенал	1
<b>26. Мы собираемся на Луну!</b>		<b>4 ч</b>
54.	Мы собираемся на Луну	1
55.	Что я делаю?	1

56.	История космонавтики	1
57.	Фотография на память.	1
<b>27. Я стою на голове</b>		<b>2 ч</b>
58.	Я стою на голове	1
59.	Угадай рисунок	1
<b>28. Друзья по переписке</b>		<b>2ч</b>
60.	Друзья по переписке	1
61.	Письмо друга.	1
<b>29. Улыбайтесь, пожалуйста!</b>		<b>7 ч</b>
62.	Улыбнитесь, пожалуйста!	1
63.	Семейный альбом	1
64.	Кто назовет больше.	1
65.	Где живет твой друг?	1
66.	Проект «Английский город/деревня».	1
67.	<b>Контрольная работа №4 «Письмо другу».</b>	1
68.	Проект: «Что ты будешь делать летом»	1