

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация г. Моршанска
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Утверждена
приказом директора
МБОУ СОШ №3
№ 220-«01» сентября 2022



Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск
2022

Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;
9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
11. Программы общеобразовательных учреждений УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Виноградова Н.Ф; учебников «Математика: 2 класс» (авторы В.Н. Рудницкая и др.); – М. : Вентана-Граф.

Учебный предмет «Математика» реализует основные **цели обучения**:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- 2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- 3) развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **практические задачи**:

- формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).
- формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
- познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
- подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
- развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных **содержательных линий**: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года.

1. К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2.К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание учебного предмета

2 класс (136 ч)

Элементы арифметики.

Сложение и вычитание в пределах 100 (28 ч)

- Чтение и запись двузначных чисел цифрами.
- *Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.*
- Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.
- Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.

Таблица умножения однозначных чисел (60ч)

- Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.
- *Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.*
- Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.
- Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (11ч)

- Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.
- Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (16ч)

- Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). *Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).*
- Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).
- Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Геометрические понятия (21ч)

- *Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.*
- *Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.*
- Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.
- Угол. Прямой и не прямой углы.
- Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
- Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Тематическое планирование уроков математики во 2 классе по учебнику
В.Н. Рудницкой «Математика.2 класс» 2 ч.
из расчёта 136 часов в год (4 часа в неделю)
Учитель _____

Номер урока	Наименование разделов и тем)	Кол-во часов
1	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Однозначные и двузначные числа	1
2	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка	1
3	Двузначные числа и их запись. Решение задач	1
4	Двузначные числа и их запись. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
5	Двузначные числа и их запись. Работа с калькулятором .	1
6	Луч и его обозначение .	1
7	Работа над ошибками. Луч и его обозначение.	1
8	Решение задач на нахождение суммы.	1
9	Числовой луч. Построение числового луча .	1
10	Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча.	1
11	Решение задач на разностное сравнение.	1
12	<i>Входная контрольная работа №1 по тексту администрации школы.</i>	1
13	Метр. Соотношения между единицами длины.	1
14	Метр. Соотношения между единицами длины. Перевод и сравнение единиц длины.	1
15	Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач с величинами.	
16	Многоугольник и его элементы.	1
17	Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника	1
18	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1
19	Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$. Алгоритм сложения и вычитания	1
20	Задания на логическое мышление. Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$.	1
21	Решение задач с величинами.	1
22	Сложение, вычитание двузначных чисел. Запись сложения столбиком.	1
23	Запись сложения столбиком. Геометрические фигуры.	1
24	Подготовка к решению составных задач.	1

25	Сложение, вычитание двузначных чисел. Запись вычитания столбиком	1
26	Сложение, вычитание двузначных чисел. Запись вычитания столбиком.	1
7	Составление задач.	1
28	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1
29	Сложение двузначных чисел (общий случай). Равенства	1
30	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1
31	Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.	1
32	Сложение двузначных чисел (общий случай). Геометрические фигуры.	1
33	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
34	Сложение двузначных чисел. Числовой луч и единицы длины.	1
35	Повторение решения простых задач разного вида.	1
36	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
37	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
38	Периметр многоугольника	1
39	Ребусы из прошлого. Периметр многоугольника.	1
40	Периметр многоугольника. Решение задач	1
41	Окружность. Ее центр и радиус.	1
42	Окружность. Ее центр и радиус. Периметр квадрата	1
43	Решение задач по схемам.	1
44	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры	1
45	Подготовка к решению задач на умножение.	1
46	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1
47	Контрольная работа № 3 по теме «Периметр многоугольника. Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
48	Решение простых задач на умножение.	1
49	Умножение на 3	1
50	Умножение и деление на 3	1
51	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1
52	Решение задач на построение геометрических фигур	1
53	Умножение на 4 .	1
54	Умножение и деление на 4. Выражения по действиям.	1
55	Умножение и деление на 4.	1
56	Повторение решения составных задач и задач на умножение.	1

57	Умножение на 5.	1
58	Умножение на 5 .Решение выражений по действиям.	1
59	<i>Промежуточный контроль. Контрольная работа № 4 по тексту администрации школы</i>	1
60	Умножение и деление на 5. Решение задач.	1
61	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	1
62	Запись решения задачи разными способами.	1
63	Умножение на 6. Решение задач.	1
64	Логико – математическая подготовка Нахождение закономерности.	1
65	Умножение и деление на 6.	1
66	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	1
67	Формулирование измененного текста задачи.	1
68	Умножение и деление на 6. Закрепление.	1
69	Площадь фигуры. Квадратный метр.	1
70	Площадь фигуры. Квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения.	1
71	Площадь фигуры.	1
72	Решение задач с именованными числами.	1
73	Умножение на 7.	1
74	Решение задач на умножение.	1
75	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
76	Работа с информацией. Заполнение таблицы по условию задания.	1
77	Логико – математическая подготовка. Нахождение закономерности.	1
78	Умножение на 8.	1
79	Умножение на 8. Решение задач	1
80	Умножение и деление на 8.	1
81	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1
82	Умножение и деление на 8. Закрепление.	1
83	<i>Контрольная работа №5 по теме «Таблица умножения на 5, на 6, на 7, на 8»</i>	1
84	Умножение на 9.	1
85	Умножение на 9. Решение задач .	1
86	Умножение и деление на 9.	1
87	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа	1
88	Умножение и деление на 9. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
89	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1

90	Решение задач на кратное сравнение.	1
91	Решение задач на кратное сравнение. Умножение и деление однозначных чисел	1
92	Решение задач на кратное сравнение. Площадь фигур	1
93	Решение задач на кратное сравнение	1
94	Решение задач на кратное сравнение.	1
95	Решение задач на кратное сравнение.	1
96	Анализ контрольной работы Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
97	Решение задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
98	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
99	Контрольная работа № 6 по теме « Табличное умножение и деление. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз .»	1
100	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Выражения со скобками	1
101	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Симметричные фигуры.	1
102	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Числовой луч.	1
103	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Закрепление материала.	1
104	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1
105	Нахождение нескольких долей числа. Выражения со скобками	1
106	Нахождение нескольких долей числа. Решение соответствующих арифметических текстовых задач.	1
107	Оформление ответов по заданию в таблицу.	1
108	Названия чисел в записях действий. Введение названий компонентов арифметических действий на сложение и умножение.	1
109	Названия чисел в записях действий. Введение названий компонентов арифметических действий на вычитание и деление.	1
110	Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами .	1
111	Числовые выражения	1
112	Решение задач с составлением числовых выражений.	1
113	Числовые выражения. Геометрические фигуры Показывать оси симметрии прямоугольника, квадрата.	1
114	Контрольная работа №7 по теме : «Числовые выражения. Решение задач на нахождение долей».	1

115	Решение составных задач, требующих выполнения в два действия, различными комбинациями.	1
116	Числовые выражения Заполнение таблицы.	1
117	Составление числовых выражений. Площадь фигуры.	1
118	Угол. Прямой угол.	1
119	Угол. Прямой угол. Решение задач	1
120	Прямоугольник. Квадрат	1
121	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач	1
122	Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника	1
123	Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения.	1
124	Решение задач на умножение и деление.	1
125	Свойства прямоугольника. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	1
126	Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур	1
127	Площадь прямоугольника.	1
128	Контрольная работа № 8 работа по теме: «Площадь прямоугольника».	1
129	Правило вычисления площади прямоугольника.	1
130	Площадь прямоугольника. Площадь квадрата .	1
131	Решение составных задач.	1
132	<i>Итоговый контроль. Контрольная работа №10 по тексту администрации школы.</i>	1
133	Задачи на логическое мышление.	1
134	Площадь прямоугольника.	1
135	Правило вычисления площади прямоугольника Площадь прямоугольника и квадрата. Закрепление темы.	1
136	Работа с текстовыми задачами .	1