

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Тамбовской области  
Администрация г. Моршанска  
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от «26» августа 2022г

Рекомендована  
к утверждению МС  
протокол №1  
от «27» августа 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Литературное чтение»**

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочей программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3;
9. Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год.
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
11. Программой общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Начальная школа XXI века» Литературное чтение 1-4 кл. Л .А. Ефросинина и др.

**Основная цель предмета «Литературное чтение»** — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной

речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

### **Задачи предмета «Литературное чтение»:**

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

## Темп и оценивание техники чтения во 2 классе.

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40-55 слов	55-70 слов
«3»	25-39 слов	40-54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

## ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2 КЛАССА.

### Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

*Ученик научится:*

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

*Ученик может научиться:*

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

### Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

*Ученик научится:*

- различать стихотворный и прозаический тексты;

- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

*Ученик может научиться:*

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

## **Раздел «Творческая деятельность»**

*Ученик научится:*

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений.

*Ученик может научиться:*

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

## **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

*Ученик научится:*

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

*Ученик может научиться:*

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

## Содержание учебного предмета 2 класс (136 часов)

№ раз дела	Содержание программного материала	Кол-в часов
1.	<p><b>О нашей Родине</b>  <i>Ф Савинов «О Родине», И Никитин «Русь», С Романовский «Русь», «Слово о русской земле», С. Прокофьев «Родина».</i>  Рифмующие слова. Рифма. Диалог. Летопись.  Понятия «былина», «Родина», «Русь», «жанр»;  <b>Наизусть: И. Никитин «Русь».</b></p>	5
2.	<p><b>Народная мудрость</b>  Сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм.  Обогащение словаря, формирование навыков чтения.  Закрепление литературоведческих понятий, формирование читательских умений.  Понятия «народная мудрость», «шутка», «считалка», «потешка», «пословица».</p>	6
3.	<p><b>О детях и для детей.</b>  <i>Произведения И. Крылова, братьев Гримм, Х-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара.</i>  Развитие устных читательских навыков, умения выделять главную мысль, соотносить пословицу с содержанием произведения  Развитие восприятия художественного произведения.  Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности  Развитие умения пересказывать текст по картинному плану  Развитие навыка чтения по ролям  Развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, тему, объяснять заголовок, пересказывать).  Понятия «басня», «мораль», «баснописец», «автор», «герой», «план», фамилии детских писателей, определение характеристики героев; смысловые части текста.  <b>Наизусть: А. Барто «Катя», И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».</b></p>	13
4.	<p><b>Мир сказок.</b>  <i>Русская народная сказка. «У страха глаза велики».</i>  <i>Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки».</i>  <i>Сказки Х. К. Андерсена. Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».</i>  <i>Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрецов»</i></p>	6
5.	<p><b>«Уж небо осенью дышало».</b>  <i>Произведения А С. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Приивина, Е. Пермяка.</i>  Развитие навыков чтения и слушания, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая деятельность.  Развитие навыков восприятия художественного произведения, читательских умений (выразительное чтение диалогов); творческая деятельность;  работа над развитием речи.  Проверка уровня начитанности учащихся, техники чтения, творческой деятельности  Понятия «роль», «загадка», «автор», «план», «герой».  <b>Наизусть: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», К. Бальмонт «Осень».</b></p>	6



6.	<p>«Снежок порхает, кружится».</p> <p><i>Произведения фольклора; произведения Н. Некрасова, В. Одоевского, В. Даля, И. Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого, З. Александровой, М. Пришвина С. Есенина.</i></p> <p>Развитие образного мышления, речи и эстетических чувств через красоту и поэтичность русского слова; обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений;</p> <p>воспитание культуры общения через работы в паре.</p> <p>Понятия «автор», «план», смысловые части текста.</p> <p><b>Наизусть: И. Суриков «Детство».</b></p>	18
7.	<p>«Здравствуй, праздник новогодний!»</p> <p><i>Произведения Х.К. Андерсена, С. Маршака, А. Гайдара, С. Михалкова.</i></p> <p>Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений.</p> <p><b>Наизусть: С. Я. Маршак «Декабрь»</b></p>	10
8.	<p>О братьях наших меньших.</p> <p><i>Произведения фольклора, сказки народов мира, произведения К Ушинского, В. Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н. Рубцова, В. Бианки, К Паустовского, Р. Киплинга, братьев Гримм.</i></p> <p>Обучение практическим умениям преобразования текста, определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, составлению плана; обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений; воспитание культуры общения через чтение книг о животных.</p> <p>Определение характеристики героев; смысловые части текста.</p> <p><b>Наизусть: В. Жуковский «Птичка»</b></p>	12
9.	<p>Лис Миккель и другие.</p> <p><i>Сказки народов мира, братьев Гримм, Дж. Харриса, Р Киплинга</i></p> <p>Развитие читательских навыков. Работа с текстом.</p>	13
10	<p>Семья и я.</p> <p><i>Произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.</i></p> <p>Обучение практическим умениям преобразования текста, определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей; обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений; воспитание культуры общения через чтение произведений о семье.</p> <p>Понятия «колыбельная», определение характеристики героев; смысловые части текста.</p> <p><b>Наизусть: М.Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. Майков «Колыбельная песня».</b></p>	15

11	<p>«Весна, весна красная...»</p> <p><i>Произведения фольклора, произведения А. Пушкина, В Жуковского, Ф.Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, С. Маршака, Б. Заходера, Э. Шима</i></p> <p>Обучение практическим умениям преобразования текста, определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, составлению плана; обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений; воспитание культуры общения через чтение произведений о весне.</p> <p>Понятия «закличка»; смысловые части текста.</p> <p><b>Наизусть:</b> А. С.Пушкин «Гонимы внешними лучами...», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», А. Л. Барто «Весна, весна на улице...».</p>	24
12	<p>Там чудеса...</p> <p><i>Русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, «Кот в сапогах» Ш. Перро</i></p> <p>обогащение читательского опыта, культуры общения посредством накопления литературных впечатлений; разнообразных по эмоциональной окраске, тематике. Практическое обеспечение элементарных литературных понятий; совершенствование у детей навыка чтения; воспитывать из литературного произведения любовь к Родине.</p> <p>Понятия «чудо» и «русская сказка», определение характеристики героев; смысловые части текста.</p>	8
Итого:		136

### Курс «Уроки милосердия» (17 часов)

Родители и дети. Семья-это остров любви, послушания, доверия и помощи друг другу. Семья-это остров заботы. Проект: «Подарок родителям».

Род. Предки. Потомки. Родословное древо.

Именины. Проект: «День Именин».

Забота о старших. Проект: «Тряпичная кукла». Групповой проект: «Ковёр для бабушки и дедушки».

Братья и сёстры. Умение слышать и слушать. Друзья. Одноклассники. Добрые и некрасивые слова. Гордость - причина разлада добрых отношений.

Настоящий друг. Встреча новеньких в классе. Проект: «Правило отношения с друзьями».

**Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе  
по учебнику Л. А. Ефросиминой «Литературное чтение» в 2-х ч.**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>О нашей Родине</b>		<b>5</b>
1	Стихотворения о Родине. Ф.Савинов. «Родина»	1
2	Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (в сокращении).	1
3	Рассказы о Родине. С. Романовский. «Русь»	1
4	Литературное слушание. Произведения о родине. С. Романовский. «Слово о Русской земле». <i>Родители и дети. Семья-это остров любви, послушания, доверия и помощи друг другу.</i>	1
5	Стихи русских поэтов С. Прокофьев «Родина»	1
<b>Народная мудрость. Устное народное творчество</b>		<b>6</b>
6	Произведения фольклора. «Я с горы на гору шла...»	1
7	Загадки народные. <i>Родители и дети. Семья-это остров заботы.</i>	1
8	Литературное слушание. «Как Илья из Мурома богатырем стал».	1
9	Былины. «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева)	1
10	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы. <i>Родители и дети. Проект: «Подарок родителям».</i>	1
11	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя». <i>Проверочная работа по разделу «Народная мудрость».</i>	1
<b>О детях и для детей</b>		<b>13</b>
12	<b>Входной контроль. Проверка техники чтения.</b> Стихотворения о детях. А.Барто «Катя»	1
13	Произведения для детей. С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах»	1
14	Рассказы о детях. С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	1
15	Произведения о детях Литературное слушание. Е. Пермяк. «Сморозинка». <i>Родители и дети. Проект: «Подарок родителям».</i>	1
16	Произведения о детях Н. Носов «Заплатка».	1
17	Разножанровые произведения для детей. Г. Сапгир «Рабочие руки»	1
18	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь»	1
19	Литературное слушание. Рассказы о детях. М. Зощенко. «Самое главное» <i>Род. Предки. Потомки.</i>	1
20	Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?»	1
21	Произведения о детях и для детей. А. Митта. «Шар в окошке». Е. Пермяк «Две пословицы»	1
22	Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки»	1

23	Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка». <i>Род. Предки. Потомки. Родословное древо.</i>	1
24	Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик»	1
<b>Мир сказок</b>		6
25- 26	Русская народная сказка.«У страха глаза велики» <i>Именины.</i>	2
27	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки»	1
28	Сказки Х. К. Андерсена. Х. К.Андерсен «Пятеро из одного стручка»	1
29	Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрецов»	1
30	Обобщение по теме.Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя». <i>Проверочная работа по разделу «Мир сказок».</i>	1
<b>Уж небо осенью дышало...</b>		6
31	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Г.Скребицкий. «Осень» (отрывок)	1
32	Произведения об осени. Э. Шим «Белка и Ворон» <i>Проект: «День Именин».</i>	1
33	Произведения об осени. Н. Сладков. «Эхо»	1
34	Разножанровые произведения о природе.Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»	1
35	Литературное слушание. Произведения о природе. Э.Шим «Храбрый опёнок». К. Бальмонт «Осень». <i>Забота о старших.</i>	1
36	Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка». <i>Проверочная работа по разделу «Уж небо осенью дышало...»</i>	1
<b>Снежок порхает, кружится...</b>		18
37	Произведения о зиме З. Александрова. «Зима».	1
38	Научно-познавательные и художественные произведения о природе С. Иванов «Каким бывает снег»	1
39	Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»	1
40	Литературное слушание. Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен». <i>Забота о старших. Проект «Тряпичная кукла»</i>	1
41	Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза»	1
42	Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу»	1
43	Стихотворения о зиме. И. Суриков. «Детство» (отрывок). <i>Групповой проект: «Ковёр для бабушки и дедушки».</i>	1
44- 45	Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	2
46- 47	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».	2
48-	Произведения о детях. Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)	2

49	<i>Братья и сёстры. Умение слышать и слушать.</i>	
50	Рассказы о животных. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1
51	Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».	1
52	Литературное слушание. Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович». <i>Друзья. Одноклассники. Добрые и некрасивые слова.</i>	1
53	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	1
54	<i>Проверочная работа по разделу «Снежок порхает, кружится...»</i> <i>Проверка читательских умений</i>	1
<b>Здравствуй, праздник новогодний!</b>		10
55	Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1
56	Литературное слушание. Сказки Х.К. Андерсена «Ель» (в сокращении) <i>Друзья. Одноклассники. Гордость - причина разлада добрых отношений.</i>	1
57-58	Произведения о детях и для детей. А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок)	2
59	Стихотворения о Новом годе. С. Маршак. «Декабрь». Книги С.Я. Маршака	1
60	Произведения о Новом годе. С. Городецкий «Новогодние приметы» <i>Друзья. Одноклассники. Настоящий друг.</i>	1
61	Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжная полка»	1
62	<b>Промежуточный контроль</b> Проверка техники чтения. Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».	1
63	Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	1
64	Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей. <i>Друзья. Одноклассники. Встреча новеньких в классе.</i>	1
<b>О братьях наших меньших. Произведения о животных.</b>		12
65	Произведения о животных. Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка»	1
66	Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский. «Кот Васька». Произведения фольклора (считалка, загадки). Е. Благина. «Голоса леса».	1
67	Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин. «Старый гриб» <i>Друзья. Одноклассники. Проект: «Правило отношения с друзьями».</i>	1
68	Рассказы о животных. К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок»	1
69	Произведения о животных. В. Бианки. «Ёж-спаситель».	1
70	Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...». <i>Рождество Христово. Православные традиции праздника.</i>	1
71	Литературное слушание. Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот».	1

72	Народные сказки. Русская сказка. «Журавль и цапля».	1
73	Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого)	1
74	Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	1
75	Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки» <i>Рождество Христово. Проект: «Рождественская мастерская».</i>	1
76	Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрика «Книжная полная». Рубрика «Проверь себя»	1
<b>Лис Миккель и другие. Зарубежные сказки.</b>		13
77-78	Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок» <i>Рождество Христово. Подготовка благотворительного концерта.</i>	2
79-80	Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».	2
81-82	Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	2
83-84	Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты» <i>Светлая Пасха. Традиции праздника.</i>	2
85-86	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	2
87	Зарубежные сказки. Повторение.	1
88	Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка». <i>Светлая Пасха. Проект: «Пасхальная радость».</i>	1
89	Обобщение. Рубрика «Проверь себя».	1
<b>Семья и я</b>		15
90	Произведения о семье. Л. Толстой «Лучше всех».	1
91	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная. <i>Светлая Пасха. Подготовка благотворительного концерта.</i>	1
92	Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	1
93	Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1
94	Произведения о детях. В. Осеева. «Сыновья». Пословицы. <i>Милосердие к слабым, больным. Понятие «каменное сердце».</i>	1
95	Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня. Пословицы.	1
96	Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья». <i>Милосердие к слабым, больным.</i>	1
97	Разножанровые произведения о семье А. Плещеев. «Дедушка». Л. Воронкова «Катин подарок»	1
98	Стихотворения о семье. Ю. Коринец. «Март» <i>Бережное отношение к растениям.</i>	1
99	Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры».	1

100	Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?»	1
101	Стихотворения о семье. В. Солоухин. «Деревья». <i>Наши пернатые друзья. Проект: «Украсим гнездо».</i>	1
102	Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей»	1
103	Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют» <i>Праздник Благовещение. Обычай выпускать птиц на волю в день Благовещения.</i>	1
104	Обобщение по теме. Повторение. Рубрика «Проверь себя».	1
<b>Весна, весна красная...</b>		24
105	Народная песня «Весна, весна красная». А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»	1
106-107	Произведения о весенней природе А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...». А. Чехов «Весной»	2
108	Литературное слушание. Произведения о природе Н. Сладков. «Снег и Ветер».	1
109	Разножанровые произведения о весне. С. Маршак. «Весенняя песенка» <i>Счастлив человек, который и животных милует.</i>	1
110	Стихотворения о природе. Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,»	1
111	Произведения разных жанров о природе Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...».	1
112	Литературное слушание. Произведения о животных. А. Куприн. «Скворцы». Н. Сладков. «Скворец-молодец». <i>Счастлив человек, который и животных милует.</i>	1
113	Произведения о природе. Н. Сладков. «Апрельские шутки»	1
114	Разножанровые произведения о природе А. Барто. «Апрель».	1
115	Рассказы о природе. Г. Скребицкий. «Жаворонок».	1
116	Литературное слушание. Произведения фольклора. Заклички-веснянки. <i>Групповой проект: «На озере».</i>	1
117	Произведения фольклора. Закличка. Загадка. <i>Групповой проект: «На озере».</i>	1
118	Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок» <i>Групповой проект: «На озере».</i>	1
119	Разножанровые произведения о природе. О. Высотская «Одуванчик». М. Пришвин «Золотой луг».	1
120	Литературное слушание. Произведения о родной природе. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».	1
121	Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто. «Воробей». <i>Счастлив человек, который и животных милует.</i>	1
122	Произведения для детей. М. Пришвин. «Ребята и утята».	1

123	Литературное слушание. Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья школа»	1
124	Произведения о природе. К. Ушинский. «Утренние лучи».	1
125	<i>Промежуточная аттестация. Тест</i>	1
126	Стихотворения о природе. А. Барто. «Весна, весна на улице...».	1
127	Библиотечный урок. Книги о родной природе.	1
128	<b>Итоговый контроль. Проверка техники чтения.</b> Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».	1
<b>«Там чудеса...» Волшебные сказки.</b>		8
128	Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное». Книги с волшебными сказками.	1
130	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».	1
131-132	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2
133-134	Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах».	2
135	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя»	1
136	Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэррол «Алиса в стране чудес». Летнее чтение.	1