

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Тамбовской области  
Администрация г. Моршанска  
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от «26» августа 2022г

Рекомендована  
к утверждению МС  
протокол №1  
от «27» августа 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Математика »**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра,

спокойно и мирно разрешать конфликты.

—

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

- *Базовые исследовательские действия:* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 2) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
- 

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, наслух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов спомощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос.; практическая работа;	Учи.ру <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0			Фронтальный опрос	Учи.ру <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0			Устный опрос.;;	Учи.ру <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0			Фронтальный опрос	Учи.ру <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1			Практическая работа; Устный опрос.;;	Учи.ру <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	1			Практическая работа; Устный опрос.;;	Учи.ру <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>



1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей врасположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядкомчисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру http://kopilurokov.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0			Фронтальный опрос	Учи.ру http://kopilurokov.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1			Практическая работа Устный опрос.;;	Учи.ру http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа.; фронтальный опрос;	Учи.ру http://kopilurokov.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0			Фронтальный опрос;	Учи.ру http://kopilurokov.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	1			Практическая работа.;;	Учи.ру http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разныхарифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы иразности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использованиепереместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованиемзаданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, пообразцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий,	Практическая работа, тестирование ;Устный опрос.;;	Учи.ру http://nsportal.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1			Фронтальный опрос, практическая работа.; Устный опрос.;;	Учи.ру http://nsportal.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0			Устный опрос.;;	Учи.ру http://nsportal.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0			Фронтальный опрос.;;	Учи.ру http://nsportal.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0			Фронтальный опрос.;;	Учи.ру http://nsportal.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0			Устный опрос.;;	Учи.ру http://nsportal.ru

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	1		Одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Фронтальный опрос, практическая работа, устный опрос.;;	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0			Устный опрос.;;	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной спомощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «скольковсего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбораарифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Фронтальный опрос, практическая работа.;;	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0			Устный опрос	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0			Фронтальный опрос	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	4			Фронтальный опрос, практическая работа	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0			Устный опрос	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкцииизображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги,страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических	Фронтальный опрос, практическая работа	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0			Устный опрос.;;	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0			Фронтальный опрос.;;	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	1			Практическая работа; Устный опрос.;;	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1			Практическая работа, устный опрос	Учи.ру <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме,размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов(бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа Устный опрос.;;	Учи.ру http://nsportal.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций,которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словеснаблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице,на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующихположение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма,величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представленияинформации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно:формулирование и проверка предложения;	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»; Проверочнаяработа;	Учи.ру
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1			Практическая работа.; Устный опрос.;;	Учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0			Устный опрос.;;	Учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0			Устный опрос.;;	Учи.ру
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0			Фронтальный опрос	Учи.ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0			Устный опрос.;;	Учи.ру
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0			Устный опрос.;; Контрольная работа	Учи.ру
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	20				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контро льные работы	практичес кие работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	1.09.2022	Устный опрос.;;
2.	Число и цифра 2.	1	0	0	5.09.2022	Устный опрос.;;
3.	Число и цифра 3.	1	0	0	6.09.2022	Устный опрос.;;
4.	.Число и цифра 4.	1	0	0	7.09.2022	Устный опрос.;;
5.	Число и цифра 5	1	0	0	8.09.2022	Устный опрос.;;
6.	Число и цифра 6	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос.;;
7.	Число и цифра 7	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос.;;
8.	Число и цифра 8	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос.;;
9.	Число и цифра 9	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос.;;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа
11.	Единица счёта. Десяток	1	0	0	20.09.2022	Фронтальный опрос.;;

12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос.;;
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.2022	Фронтальный опрос.;;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.2022	Фронтальный опрос
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	28.09.2022	Фронтальная работа
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	3.10.2022	Фронтальная работа
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос.;;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	06.10.2022	Фронтальный опрос.;;
22.	Сравнение длин отрезков	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа.;;
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	11.10.2022	Фронтальный опрос.;;

24.	Единицы длины:сантиметр	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос.;;
25.	Единицы длины:дециметр	1	0	0	13.10.2022	Фронтальный опрос опрос.;;
26.	Единицы длины:сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа.;;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос.;;
28.	Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос.;;
29.	Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	20.10.2022	Фронтальный опрос.;;
30.	Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос.;;
31.	Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	1	25.10.2022	Тестирование
32.	Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос.;;
33.	Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос.;;

34.	Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	7.11.2022	Устный опрос.;;
35.	Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	08.11.2022	Фронтальный опрос.;;
36.	Вычитание вида $10 - \square$	1	0	1	9.11.2022	Практическая работа
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос.;;
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос.;;
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	15.11.2022	Фронтальный опрос.;;
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	16.11.2022	Фронтальный опрос.;;
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос.;;



42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос.;;
43.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос.;;
44.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	23.11.2022	Фронтальный опрос.;;
45.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос.;;
46.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос.;;
47.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	29.11.2022	Фронтальный опрос.;;
48.	Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	30.11.2022	Фронтальный опрос.;;
49.	Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	0	1	1.12.2022	Практическая работа.;;

50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	5.12.2022	Устный опрос.;;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	6.12.2022	Фронтальный опрос.;;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	7.12.2022	Устный опрос.;;
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	8.12.2022	Устный опрос.;;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	1	9.12.2022	Практическая работа.;;
55.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	12.12.2022	Фронтальный опрос;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	13.12.2022	Фронтальный опрос.;;
57.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос.;;
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос.;;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос.;;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос.;;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос.;;

62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос.;;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос.;;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос.;;
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	29.12.2022	Фронтальный опрос.;;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	9.01.2023	Устный опрос.;;
68.	Составление задачи на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1	10.01	Практическая работа
69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	11.01	Устный опрос.;;

70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	12.01	Фронтальная работа
71.	Задачи на нахождение суммы	1	0	0	16.01	Фронтальный опрос.;;
72.	Задачи на нахождение остатка	1	0	1	17.01	Практическая работа.;;
73.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	18.01	Фронтальный опрос.;;
74.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	19.01	Фронтальный опрос.;;
75.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	23.01	Практическая работа.;;
76.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	24.01	Фронтальный опрос.;;

77.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	25.01	Устный опрос.;;
78.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	26.01	Устный опрос.;;
79.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	30.01	Фронтальный опрос.;;
80.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	31.01	Практическая работа
81.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	1.02	Фронтальный опрос.;;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	2.02	Устный опрос.;;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	6.02	Устный опрос.;;

84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	7.02	Устный опрос.;;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	8.02	Устный опрос.;;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	9.02	Устный опрос.;;
87.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	13.02	Устный опрос.;;
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	14.02	Фронтальный опрос.;;

89.	Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	15.02	Устный опрос.;;
90.	Распознавание геометрических фигур: прямой,отрезка, точки	1	0	0	16.02	Устный опрос.;;
91.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	1	27.02	Практическая работа.;;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	28.02	Устный опрос.;;
93.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	1.03	Устный опрос.;;

94.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	2.03	Устный опрос.;;
95.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0	6.03	Устный опрос.;;
96.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	7.03	Устный опрос.;;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	9.03	Устный опрос.;;
98.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1	13.03	Практическая работа.;;
99.	Сравнение длин отрезков	1	0	0	14.03	Устный опрос.;;



100.	. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1	15.03	Практическая работа.;;
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	16.03	Устный опрос.;;
102.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	1	27.03	Практическая работа.;;
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	28.03	Устный опрос.;;
104.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	29.03	Фронтальный опрос.;;
105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	30.03	Устный опрос.;;
106.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	3.04	Устный опрос.;;
107.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	4.04	Устный опрос.;;
108.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	1	5.04	Практическая работа.;;

109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	6.04	Текущий.; Устный опрос.;;
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	10.04	Устный опрос.;;
111.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	11.04	Устный опрос.;;
112.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	12.04	Устный опрос.;;
113.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	13.04	Фронтальный опрос.;;
114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	17.04	Фронтальный опрос.;;
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	18.04	Устный опрос.;;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	19.04	Устный опрос.;;
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	1	20.04	Практическая работа
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	24.04	Устный опрос.;;

119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	25.04	Фронтальный опрос.;;
120.	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	26.04	Фронтальный опрос.;;
121.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	27.04	Устный опрос.;;
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	3.05	Устный опрос.;;
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	4.05	Устный опрос.;;
124.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	10.05	Устный опрос.;;
125.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	11.05	Контрольная работа
126.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	15.05	Устный опрос.;;
127.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	16.05	Устный опрос.;;
128.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	17.05	Устный опрос.;;
129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	18.05	Устный опрос.;;
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	22.05	Устный опрос.;;

131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	23.05	Устный опрос.;;
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	24.05	Устный опрос.;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	20		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

<http://nsportal.ru>

<http://kopilurokov.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

-

