

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Тамбовской области  
Администрация г. Моршанска  
МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от «26» августа 2022г



Рекомендована  
к утверждению МС  
протокол №1  
от «27» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Русский язык »**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

г. Моршанск  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и

правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных

звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего

согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); —

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); —
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; —
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; —
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос; практическая работа с картинками.;	учи.ру
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Практическая работа; беседа;	учи.ру
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	1		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа; беседа;	Учи.ру

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Практическая работа; диалог;	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	7	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Практическая работа; беседа;	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	7	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; практическая работа;	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	1		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа; беседа; устный опрос;	
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0		практическая работа по умению ориентироваться на пространстве листа тетради; выполнение упражнений для для усвоения гигиенических требований.;	Практическая работа; беседа;	

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа; творческие задания; наблюдение за написанием букв;	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	42	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	самооценка; диалог;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль; творческие задания;	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	диалог;	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Решение проблемной ситуации;	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Практическая работа;	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа;	

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	1	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа; комментированное письмо;	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	беседа; творческое задание;	
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос; Беседа; игра.;	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; диалог; игра.;	

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Упражнение в определении количества слогов в словах; определение ударения в слове.;	творческое задание; игра;	
Итого по разделу		4						
Раздел 3. <b>Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; беседа о функции букв е; ё; ю. я; мягкий знак; как показатель мягкости.;	Устный опрос; беседа; практическая работа.;	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа; беседа;	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0,5	0	0		упражнения в использовании небуквенных графических средств.;	Практическая работа; беседа;	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	0.5	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; практическая работа;	
Итого по разделу		4						
Раздел 4. <b>Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа; диалог;	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Письменный контроль; творческое задание;	

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		наблюдение за словами; которые требуют уточнения.;	Практическая работа; беседа;	
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	1	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; творческие задания;	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		упражнения в установлении связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.;	Практическая работа;	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа; устный опрос;	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1		1		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа; диалог;	
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	2		Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; запись слов с делением для переноса; запись предложений; включающих имена собственные.;	Практическая работа; письменный контроль;	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	диалог;	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		ознакомление с текстом как единицей речи;	беседа;	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	диалог;	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		творческое задание: чтение диалогов по ролям;	творческое задание; диалог;	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	диалог;	
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	8				



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ориентировка на странице прописей.	1	0	0	02.09.2022	Самооценка
2.	Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении	1	0	0	05.09.2022	Самооценка
3.	Отработка алгоритма при проведении линии от определенной точки в заданном направлении	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Самооценка
4.	Понятие «слово»	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка
5.	Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка
6.	Алгоритм действий при проведении наклонных параллельных линий. (Пространственные отношения между объектами)	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка
7.	Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. (Пространственные отношения между объектами)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Самооценка

8.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Самооценка
10.	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка
11.	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов.	1	0	0	16.09.2022	Самооценка Устный опрос;
12.	Звуковой анализ слов. Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке	1	0	0	19.09.2022	Самооценка Устный опрос;
13.	Звуковой анализ слов. Проведение малого и большого ovalов, заданных линий на рабочей строке	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Самооценка
14.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	1	0	0	21.09.2022	Самооценка
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Самооценка
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Звуковой анализ слова.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос Самооценка

17.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка
18.	Знакомство с буквой «Я, я». Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка
19.	Письмо строчной буквы « я».	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос Самооценка
20.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Самооценка
21.	Письмо заглавной и строчной буквы О (о)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Самооценка
22.	Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос Самооценка
23.	Буква ё в начале слова: обозначение звуков [й'о]. Звуковой анализ слов с ё в начале слова	1	0	0	04.10.2022	Самооценка Устный опрос
24.	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка
25.	Письмо заглавной и строчной буквы У (у)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Самооценка
26.	Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю)	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
27.	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а], [у] буквами	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка

28.	Знакомство с буквой Э (э). Письмо заглавной буквы Э	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Самооценка
29.	Письмо строчной буквы э	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка
30.	Письмо заглавной и строчной буквы Е (е)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка
31.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Самооценка
32.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Самооценка
33.	Знакомство с буквой И (и). Письмо заглавной буквы И	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Самооценка
34.	Письмо строчной буквы и	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка
35.	Отработка написания изученных букв	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Самооценка
36.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
37.	Письмо заглавной и строчной буквы М (м)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Самооценка
38.	Знакомство с буквой Н (н). Письмо заглавной и и слов строчной буквы Н (н). Письмо слогов	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Самооценка

39.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
40.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Р (р)</i> . Письмо слогов и слов	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Самооценка
41.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Л (л)</i>	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Самооценка
42.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Й (й)</i>	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Самооценка
43.	Введение понятий «слог», «ударение»	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
44.	Отработка написания изученных букв	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
45.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Г (г)</i>	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
46.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>К (к)</i>	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
47.	Дифференциация букв <i>Г (г)</i> и <i>К (к)</i>	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
48.	Знакомство с буквой <i>З (з)</i> . Письмо заглавной буквы <i>З</i>	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
49.	Письмо строчной буквы <i>з</i>	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка

50.	Письмо заглавной и строчной буквы С (с)	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
51.	Дифференциация букв З (з) и С (с)	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
52.	Письмо заглавной и строчной буквы Д(д)	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
53.	Знакомство с буквой Т (т). Письмо заглавной буквы Т	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
54.	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
55.	Дифференциация букв Д (д) и Т (т)	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
56.	Письмо заглавной и строчной буквы Б (б)	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
57.	Письмо заглавной и строчной буквы П (п)	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
58.	Знакомство с буквой В (в). Письмо заглавной и строчной буквы В (в)	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
59.	Чтение и письмо слов и предложений	1	0	0	.11.2022	Письменный контроль;

60.	Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф)	1	0	0	.11.2022	Устный опрос; Самооценка
61.	Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж)	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
62.	Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш)	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
63.	Особенности звуков ж-ш.	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
64.	Письмо заглавной буквы Ч	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
65.	Письмо строчной буквы ч	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
66.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ)	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
67.	Письмо заглавной и строчной буквы Х (х)	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
68.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц)	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
69.	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка

70.	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
71.	Слова с разделительным мягким знаком	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
72.	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
73.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
75.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
76.	Административная проверочная работа за 1 полугодие.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Упражнение в письме	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
78.	Упражнение в письме	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
79.	Повторение изученного. Звуковой анализ слов	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка
80.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений	1	0	0	.12.2022	Устный опрос; Самооценка



81.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Самооценка
82.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Самооценка
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка
84.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос Самооценка
85.	Речевой этикет. Интонация предложения, восклицательный знак в конце предложений.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Самооценка
86.	Речевой этикет. Интонация предложения, восклицательный знак в конце предложений.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка
87.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Самооценка
88.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Самооценка
89.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Самооценка
90.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Самооценка

91.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка
92.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Самооценка
93.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка
94.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка
95.	Алфавит, звуковой анализ.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
96.	Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении Правописание собственных имен	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Самооценка
97.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Самооценка
98.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Самооценка
99.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Самооценка
100.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая?какое?какие?	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Самооценка
101.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Самооценка

102.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Самооценка
103.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка
104.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Самооценка
105.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Самооценка
106.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Самооценка
107.	Адрес. Правила переноса слов	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Самооценка
108.	Адрес. Правила переноса слов	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Самооценка
109.	Родина. Правила переноса слов, звуковой анализ.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Самооценка
110.	Родина. Правила переноса слов, звуковой анализ.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Самооценка

111.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Самооценка
112.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Самооценка
113.	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка
114.	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка
115.	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка
116.	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка
117.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка
118.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос; Самооценка

119.	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка
120.	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Самооценка
121.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Самооценка
122.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Самооценка
123.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	1	0	0	15.03.2023 ;	Устный опрос; Самооценка
124.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка
125.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос слов.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Самооценка
126.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос слов.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка

127.	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Самооценка
128.	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка
129.	Постановка вопросов к словам.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Самооценка
130.	Постановка вопросов к словам.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Самооценка
131.	Письменная речь: объявление. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Самооценка
132.	Письменная речь: объявление. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Самооценка
133.	Детские фантазии. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Самооценка
134.	Детские фантазии. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Самооценка

135.	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Самооценка
136.	Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Самооценка
137.	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка
138.	Звуковой анализ. Сочетания жи-ши, ча-ща чу-щу.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка
139.	Ударение. Интонация предложения.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Самооценка
140.	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Самооценка
141.	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка
142.	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Самооценка
143.	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка
144.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Самооценка

145.	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Самооценка
146.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Самооценка
147.	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Самооценка
148.	Функция мягкого знака.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка
149.	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Самооценка
150.	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Самооценка
151.	Многозначность. Выбор синонимов.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Самооценка
152.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Самооценка
153.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Самооценка



154.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Самооценка
155.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Самооценка
156.	Знакомство с неизменяемыми словами.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Самооценка
157.	Контрольное списывание.	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
158.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	0	0	12.05.2023	Самооценка
159.	. Итоговая проверочная работа.	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
160.	Работа над ошибками Йотированная функ ция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка
161.	Контрольный словарный диктант. Перенос слов.	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
162.	Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
163.	Постановка вопросов к заданным словам.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
164.	Постановка вопросов к заданным словам.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

165.	Постановка вопросов к заданным словам.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
 Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь №1-3. Автор Безруких М.М.; Кузнецова М.И.;  
 Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/propisi-1kl-rabochaya-tetrad-3-izd-3-009303/>;  
 Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам 16187 авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна  
 Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-kommentarii-k-urokam/> Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа с CD-диском.  
 Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-obuchenie-gramote-1kl-programma-s-cd-diskom-izd-1/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/>  
<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  
[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic\\_objects&subject\\_ids=3177&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=1&page=18](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&page=18)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.1 класс"

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**