



2021-  
2022



**Публичный доклад**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрен на заседании  
Управляющего совета  
(протокол от 29.08.2019. №4)

Утвержден решением  
Педагогического совета МБОУ СОШ №3  
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)

# Публичный доклад

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
за 2021-2022 учебный год

МОРИШАНСК  
2022

*Школа—это мастерская, где формируется  
мысль подрастающего поколения,  
надо крепко держать ее в руках,  
если не хочешь выпустить из рук будущее.  
А. Барбю*

### **УВАЖАЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ, КОЛЛЕГИ, ДРУЗЬЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ ШКОЛЫ!**

Нет единой, идеальной школы для всех, иначе она давно была бы изобретена и описана. Но каждый, кому дано, кто приставлен к этому замечательнейшему из всех дел на земле – к обучению детей, может найти свою идеальную школу, а еще лучше - сделать её...

Прошедший год убедил нас в том, что мы «сделали» хорошую школу: умную, красивую, с традициями, с профессиональным педагогическим коллективом, с понимающими родителями и с детьми, умеющими сочетать серьёзную учёбу с хорошо организованным дополнительным образованием.

Система образования нашего учреждения, уровень подготовки обучающихся показывает возможность школы обеспечить возрастающее качество и спектр образовательных услуг, что является главным требованием государственного образовательного стандарта.

В публичном докладе мы представили итоги образовательной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности нашей школы за 2018-2019 уч. год. При разработке доклада мы акцентировали внимание на материалах, представляющих интерес для всех участников образовательной деятельности: педагогов, родителей, учащихся и социальных партнеров и спонсоров, а также для всех, кто нуждается в информации о нашей образовательной организации. При подведении итогов работы будет уделено особое внимание приоритетным направлениям, которые тесно связаны с «Национальной образовательной инициативой», а также развитием муниципальной системы образования – это:

- ❖ сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ❖ развитие кадрового потенциала;
- ❖ усиление воспитательной направленности образовательного процесса;
- ❖ обеспечение качества и доступности образования;
- ❖ полноценное и всестороннее сопровождение одаренных школьников;
- ❖ укрепление материально-технической базы.

Образовательное учреждение в текущем учебном году было нацелено на работу в рамках новых условий:

- ❖ работа по ФГОС начального образования и переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 5-8 классы;
- ❖ безбарьерная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» – это центр адаптации для всех участников образовательного процесса. В ней всем есть место: у нас 16 кадетских классов, 20 классов интегрированного обучения, 5 отдельных (коррекционных) классов, а также классы предшкольной подготовки в рамках дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительное образование представлено шестью направленностями: художественно-эстетической, интеллектуально-познавательной, физкультурно-

спортивной, военно-патриотической, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Успешно продолжают работать ресурсный центр духовно-нравственного воспитания «Мир твоей души», ресурсный центр по работе с детьми с ОВЗ «Рука в руке», центр гражданско-патриотического воспитания «Патриот».

Наша школа общественно активная. Девиз: «Сотрудничество, сотворчество, поиск». Мы были участниками государственной программы «Доступная среда на 2011 – 2015 годы».

Ответственно, радостно и приятно работать и учиться в такой школе. Ритм школьной жизни насыщенный и напряжённый, идёт интенсивный процесс обновления содержания методов преподавания основ наук, многократной становится воспитательная деятельность. Школа начала работу по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения: разработана образовательная программа начального общего, основного общего образования, подготовлены рабочие программы, проведено оснащение школы в рамках модернизации образования.

Если Вы истинный патриот нашего города, если Вам небезразлична наша школа, если Вы хотите её процветания, приходите к нам. Мы примем любые предложения и замечания с Вашей стороны, а также спонсорскую помощь для дальнейшего развития и совершенствования нашей работы.

Подробные сведения о школе Вы также можете получить на сайте учреждения: <http://morhsosh3.68edu.ru/>.



*Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.*

*Хаббард*

# 1. Характеристика образовательного учреждения

## 1.1. Информационная справка

Школа расположена в экологически чистом районе, отдаленном от транспортной магистрали и промышленных предприятий. Положительным моментом является географическая близость к учреждениям дополнительного образования.

Для обеспечения работы приоритетных направлений (здоровьесберегающие технологии, организация работы в кадетских классах, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, безбарьерная среда для детей с ОВЗ) школа располагает необходимыми спортивными сооружениями (стадион, хоккейная коробка, тир, баскетбольная, волейбольная площадки, полоса препятствий, логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки). В целях военно-патриотического воспитания и образования в школе продолжают функционировать Зал боевой славы, зал города Моршанска, русский уголок. Музейный архив переведён в электронный вид, пополняется музейная комната.

Большое внимание уделяется эстетическому оформлению. Рекреации оформлены стационарными, съёмными и меняющимися стендами.



Ландшафт пришкольной территории представлен многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветниками, садом, огородом, учебно-опытным участком.

Таким образом, образовательное учреждение является своеобразным центром культуры, творчества и саморазвития школьников.

<b>Полное наименование образовательного учреждения (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
<b>Краткое наименование</b>	МБОУ СОШ №3
<b>Тип</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация города Моршанска
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	РО № 031246, регистрационный № 14/193 02.11.2011 г. бессрочно
<b>Государственная аккредитация</b>	68А01 № 0000059, регистрационный № 7/170 30.05.2013г. до 30.05.2025г.
<b>Расчетный счет</b>	Л/С 20646Ц16060 в УФК по Тамбовской области Р/С 40701810168501000018
<b>Юридический адрес</b>	393950, Тамбовская обл., г. Моршанск, ул. Пионерская, 38
<b>Фактический адрес: корп. 1 корп. 2</b>	393950, Тамбовская обл., г. Моршанск, ул. Пионерская, 38 393950, Тамбовская обл., г. Моршанск, ул. Крупской, 13
<b>Телефон</b>	8(47533)44657; 44659 – корп. 1; 8(47533)48913; 48927 – корп. 2
<b>E-mail: корп. 1 корп. 2</b>	pionerskaya38@yandex.ru morsosh4@yandex.ru
<b>Сайт образовательного учреждения</b>	<a href="http://morshsosh3.68edu.ru/">http://morshsosh3.68edu.ru/</a>
<b>Директор</b>	Бородин Валерий Владимирович
<b>Орган государственно-общественного управления</b>	Управляющий Совет, руководитель – Бортникова Ирина Николаевна
<b>Орган ученического самоуправления</b>	Детская организация «Алые паруса», «Коммунар»
<b>Режим работы</b>	Односменный
<b>Формы образования</b>	Очная

МБОУ СОШ №3 г. Моршанска является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального, основного, общего, среднего образования. Условия осуществления образовательного процесса соответствует установленным требованиям.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит Управляющему совету школы.

В своей образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №3 опирается на нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон «Об образовании» Тамбовской области.
- Федеральная программа развития образования.

- Концепция модернизации образования Тамбовской области.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Устав школы.
- Программа развития МБОУ СОШ №3 на 2016-2020г.г.

**В соответствии с Программой развития цель работы школы в 2018/2019 учебном году:** создать условия для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

### *Задачи школы:*

- Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
- Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС.
- Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
- Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3.
- Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями учащихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
- Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

### *Социально-педагогическая миссия школы:*

1. Обеспечить получение качественного общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

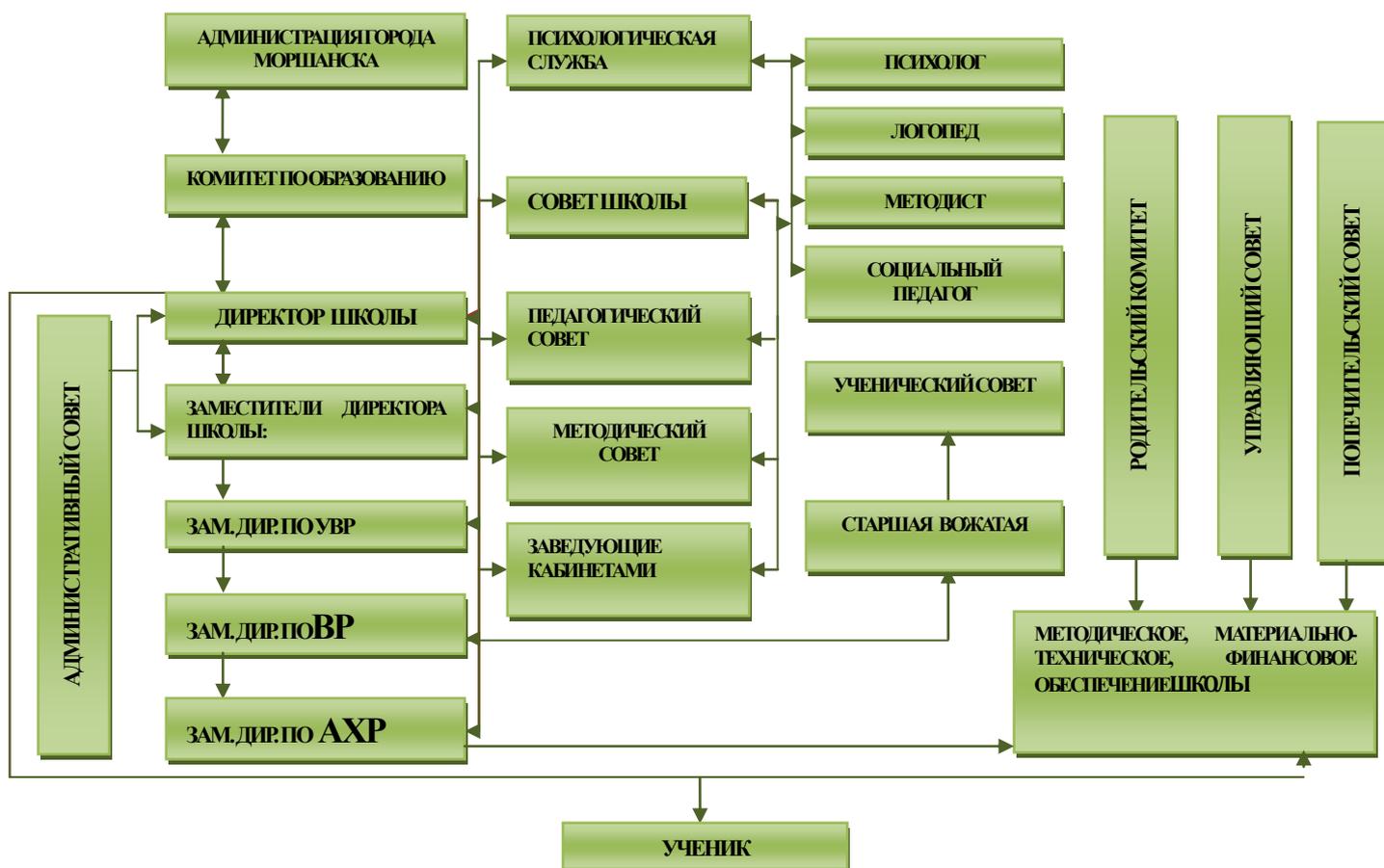
2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворять образовательные потребности учащихся, родителей, муниципалитета. Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.
3. Создать условия для научно-исследовательской деятельности на всех ступенях образования.
4. Создать условия для формирования позиции активного гражданского выбора у учащихся школы.
5. Развивать кадетское движение школы.
6. Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.

## 1.2 Структура управления образовательной организацией, включая органы самоуправления.

Управление образовательным учреждением понимается как специфический вид совместной деятельности всех структур с целью создания условий для оптимальной организации образовательного процесса.

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления образовательной организацией



Формами самоуправления школой являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- управляющий совет школы.

В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса:

- обучающиеся (ученический актив школы),
- родители (родительские комитеты классов и школы, управляющий совет),
- педагоги (управляющий совет школы, педагогический совет, методические объединения, профсоюзный комитет, общее собрание трудового коллектива).

Управление школой осуществляется на основе сочетания централизованного руководства и общественного самоуправления, на основе принципов гласности, демократии самоуправления.

Управленческие отношения между школой и вышестоящими управленческими структурами строятся строго на нормативно-правовых актах (положения, инструкции, приказы, распоряжения, правила и т.п.).

Формой самоуправления является педагогический совет, управляющий совет школы деятельность которых регламентируется положениями. Высшим органом самоуправления Школы является управляющий совет школы.

В целях создания эффективного механизма управления все нормативные правовые акты учреждения приведены в соответствие с законодательством.

Критерии оценки управленческой модели предполагают учет результатов мониторинга по оценке профессиональной, общественно-педагогической активности педагогических кадров, профессиональной компетентности классных руководителей, образовательного процесса в целом.

Другие критерии оценки эффективности управления включают:

1. Информационное обеспечение, компьютеризацию образовательного учреждения.
2. Уровень развития органов соуправления и самоуправления.
3. Обеспечение безопасности образовательной среды.

Деятельность управленческой команды определена следующими стратегическими требованиями:

- ❖ полный охват направлений работы школы;
- ❖ координация и тесная взаимосвязь различных подразделений;
- ❖ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры (временные творческие группы, рабочие группы, инновационные проектные группы), отказываться от устаревших;
- ❖ использование в управлении современных информационных технологий;
- ❖ координация и тесная взаимосвязь различных подразделений;

Такая работа по организации управления направлена на:

- создание комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В целях развития сотрудничества с семьей и социумом необходимо:

- повышать психолого-педагогические знания родителей через курсы, лектории, конференции, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
- привлекать родителей и общественность к участию в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела, образовательные проекты, индивидуальное шефство над детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Управление образовательным процессом осуществляется по нескольким направлениям:

### Административный совет школы:

Возглавляется директором школы и включает всех его заместителей.

Школу возглавляет с февраля 2016 года **Бородин Валерий Владимирович**.

Заместители директора школы по УВР – **Кругова Галина Николаевна, Рахматулина Надежда Алексеевна, Макурина Ольга Александровна**.

Заместители директора школы по ВР – **Дубинина Наталья Владимировна, Краснова Лариса Михайловна**

Заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе – **Скляр Любовь Викторовна**.

### ❖ Психологическая служба, кадровые ресурсы центра «Рука в руке» по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Методист начального звена обучения – **Максимова Наталья Владимировна**.

Методист по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – **Банина Елена Николаевна**

Педагог-психолог первой категории – **Мусина Людмила Петровна**, учителя-логопеды первой категории – **Жаринова Марина Михайловна, Афремова Гульнара Кулибаевна**.

### Методическая работа в школе:

координируется Методическим советом (МС). Совет состоит из руководителей методических объединений, опытных педагогов. Возглавляет МС заведующая учебной частью **Банина Елена Николаевна**

### Общественное управление образовательным процессом осуществляется:

❖ Советом школы. Председатель-директор школы - **Бородин Валерий Владимирович**.

❖ Родительским комитетом. Председатель – **Фомина Елена Николаевна**

❖ Управляющим советом. Председатель- **Бортникова Ирина Николаевна**

Управляющий совет школы обеспечивает демократическое и государственно-общественное управление автономным учреждением и осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета.

В течение учебного года Управляющий совет школы оказывал содействие образовательной организации в:

- формировании стратегии и программы развития школы, их реализации;
- функционировании и комплексном развитии образовательной организации как образовательного, научного и культурного учреждения;
- сотрудничестве образовательной организации с государственными, общественными организациями и учреждениями;
- привлечении внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития;
- обеспечении общественного контроля за деятельностью образовательной организации;
- анализе деятельности образовательной организации с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности.

Управляющему совету и администрации образовательной организации удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности.

Управляющий Совет оказывает финансовую и хозяйственную помощь коллективу школы. В течение года он содействовал организации и совершенствованию образовательного процесса, способствовал привлечению внебюджетных средств для обеспечения и развития школы, определял направления, формы, размеры и порядок использования внебюджетных средств школы. Управляющий совет оказывал помощь в организации конкурсов, различных мероприятий в школе, направленных на развитие физической культуры и спорта. В результате деятельности Управляющего совета пополнилась материально-техническая база школы, осуществлялся текущий ремонт. Особую роль Управляющий Совет отводит организации горячего питания обучающихся. За последний год количество питающихся увеличилось до 89% (в прошлом учебном году 84% обучающихся было охвачено горячим питанием). Это говорит об улучшении качества приготовляемой пищи, результатах просветительской работы среди обучающихся и родителей.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны – содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса. Разнородный социальный состав жителей ведет за собой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого уровня качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования.

Работа по привлечению детей в школу проводилась на протяжении всего учебного года:

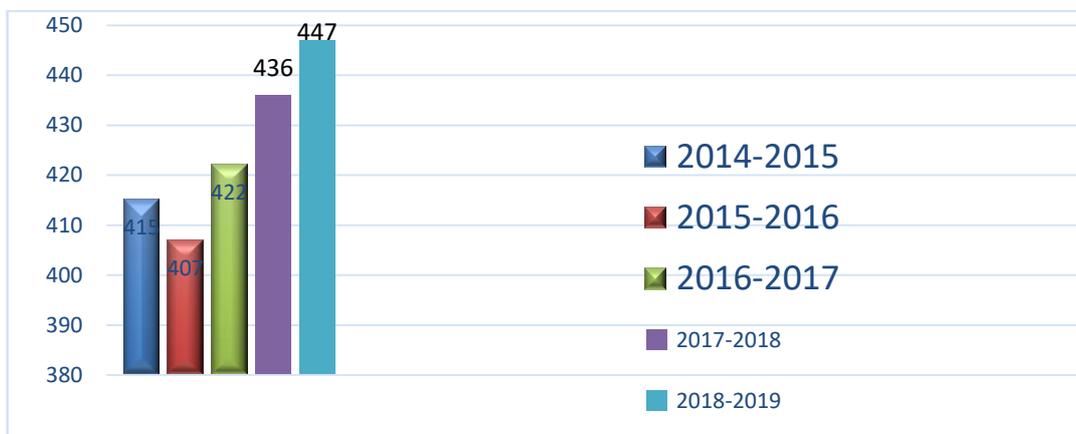
- ❖ работа учителей в микрорайоне (постоянно);
- ❖ встреча первых учителей с родителями будущих первоклассников (апрель);
- ❖ индивидуальная работа психолога с будущими первоклассниками и их родителями по подготовке к школе (в течение года);
- ❖ посещение педсоветов и родительских собраний в МДОУ №№ 2, 4, 5, 8, 9, 10
- ❖ проведение Новогодних праздников с приглашением воспитанников МДОУ №№ 2, 5, 8, 9, 10;
- ❖ проведение Дней открытых дверей.

В 2018-2019 учебном году количество обучающихся на конец учебного года составило 1086 человек. В течение учебного года ученики школы были позитивно настроены на процесс обучения и воспитания, соблюдали Устав школы и Правила поведения для учащихся.

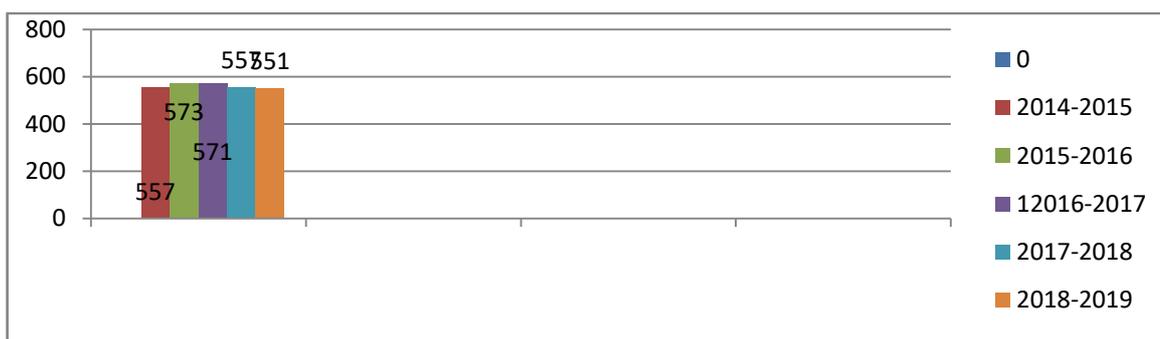
2018-2019 учебный год	Всего	Из них:		
		в 1-4 классах	в 5-9 классах	в 10-11 классах
<b>Количество классов</b>	45	18	23	4
<b>Количество учащихся</b>	1086	447	551	88

### Состав обучающихся по возрастам

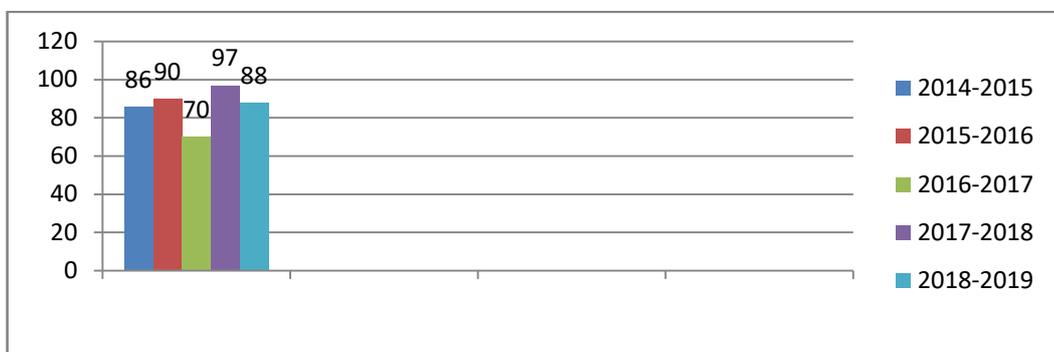
Количество обучающихся 1 ступени на конец 2018-2019 учебного года составило 447 человек.



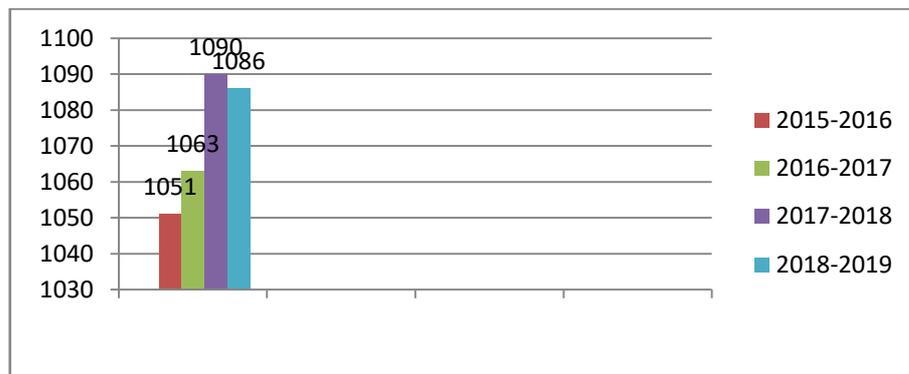
Количество обучающихся 2 ступени на конец 2018-2019 учебного года составило 551 человек



Количество обучающихся третьей ступени - 88 человек



### Общее количество обучающихся за последние 4года



В школе ведётся целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение за последние годы не было.

### Количество выбывших обучающихся

Всего выбыли из учреждения в течение учебного года.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	28	48	45	13
Из них: 1 – 4 классов	18	16	15	2
5 – 9 классов	10	27	23	8
10 – 11 классов	0	5	7	3

### Динамика обучающихся, прибывших в образовательное учреждение

Ступени	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	9	12	6	8
2	11	36	4	4
3	4	6	1	0
Всего	24	54	11	12

### Количество обучающихся (средняя наполняемость классов)

Ступени	учебные годы			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	24	25	26	26
2	25	25	26	26
3	23,6	23	24	24
ВСЕГО	24	25	26	26

**Гендерный состав обучающихся**

Ступен и	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	мальчик и	девочки	мальчи ки	девоч ки	мальчи ки	девочки	мальчик и	девоч ки
<b>ГПП</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>I</b>	232	183	224	183	240	196	237	205
<b>II</b>	282	275	268	305	267	290	296	260
<b>III</b>	38	52	32	39	34	63	33	55
<b>ВСЕГО</b>	552	510	524	527	533	530	566	520
	<b>1062</b>		<b>1051</b>		<b>1090</b>		<b>1086</b>	

В нашей Школе обучаются дети из других микрорайонов города, а также из близлежащих сёл, что говорит о её конкурентоспособности.

Анализируя представленные выше данные, можно сделать вывод, что обучающиеся, их родители в целом довольны организацией и ведением учебно-воспитательного процесса и педагогическим коллективом Школы. Основная причина выбытия обучающихся из Школы – перемена места жительства (переезд в другой микрорайон города и другие города).

**Количество обучающихся 4-х классов,  
продолживших обучение в 5-м классе МОУ СОШ № 3**

	Учебные годы			
	2014-2015	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Всего</b>	100	109	105	<b>105</b>
<b>5 класс, чел.</b>	98	100	102	<b>101</b>
<b>Другие Школы, чел.</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поэтому педагогическим коллективом выбрано развитие образовательного учреждения в соответствии с концепцией адаптивной школы, в которой созданы условия для максимальной адаптации учащихся к изменениям в социальной среде в соответствии с их индивидуальными особенностями.

	Всего	Из них:		
		в 1-4 классах	в 5-9 классах	в 10-11 классах
<b>2014/2015</b>	<b>47</b>	27	20	0
<b>2015/2016</b>	<b>59</b>	25	34	0
<b>2016/2017</b>	<b>67</b>	31	36	0
<b>2017/2018</b>	<b>94</b>	53	41	0
<b>2018-2019</b>	<b>102</b>	56	46	0

Количество детей из социально – незащищённых семей с каждым годом увеличивается:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
12%	17%	18%	19%

Количество детей из малообеспеченных семей:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
12%	18%	19%	19%

Количество обучающихся из многодетных семей:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
7%	13%	14%	14%

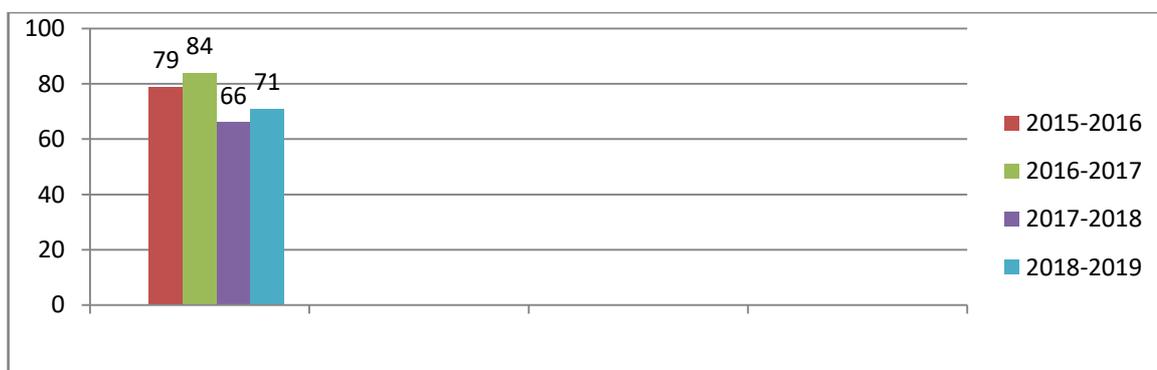
Количество обучающихся из неполных семей:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
8,2%	22%	22%	23%

Количество опекаемых обучающихся.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1%	1,3%	1,1%	1,2%

**Количество обучающихся в %, проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней**



Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что до 88% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 58% способны глубоко изучать потребности своего ребенка, осознанно проанализировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой. Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона.

Анализ представленных выше показателей в совокупности с показателями успеваемости, которые будут рассмотрены ниже, позволяет сделать вывод о том, что в целом Школа является образовательным учреждением, на практике подтверждающим инновационность реализуемых образовательных программ.

Школа сегодня способна обеспечить образовательный заказ различных слоев родительской общественности и готова предложить доступное бесплатное и качественное образование и внеурочную деятельность для детей из семей разного социального статуса и разных образовательных ориентиров.

### 1.4.Кадровый состав

**Кадровый потенциал** является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов, наиболее полному раскрытию их творческих возможностей.

*Задача: формирование компетентностной готовности учителей к работе по новым стандартам и их внедрению решена в полном объеме.*

Всего в школе работают 112 сотрудников, в том числе 90 педагогов, 8 человек – административный персонал, 2 человека – вспомогательный персонал, 12 человек – обслуживающий персонал.

Укомплектованность штатов преподавательского состава составляет 100%

Кадровый состав	Количество человек
Административные работники	8
Педагогические работники	90
В том числе учителя	78
Учебно-вспомогательный персонал	2
Обслуживающий персонал	12
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	84
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	100%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационную категорию	52
Высшая категория	8
Первая категория	48
Количество учителей- молодых специалистов	3
Доля педагогических работников, получающих стимулирующие надбавки творческую педагогическую деятельность	100%
Доля педагогических работников имеющих государственные и ведомственные награды(ордена и медали РФ, почетные	4%

звания «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного образования», нагрудный знак «Почетный работник общего образования»

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов, что является одним из важных условий профессионального роста педагогов.

Согласно плану повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №3 в 2018/2019 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации и успешно закончили обучение 18 учителей и 3 зам. директора.

При направлении на курсы учитывались требования новых образовательных стандартов, освоения учителями инновационных педагогических технологий и современных компетентностей при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 100% педагогов прошли курсы для работы с детьми с ОВЗ. Педагоги основного общего и среднего общего образования проходят курсы по реализации ФГОС на ступени основного общего образования.

Одним из приоритетных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Учителя представляют школу на профессиональных конкурсах:

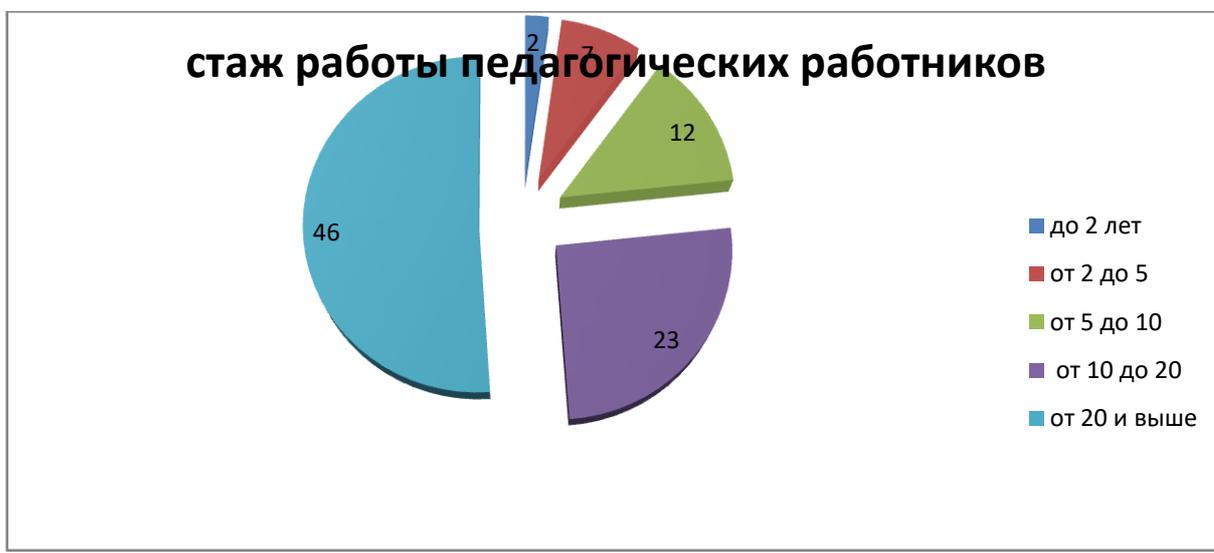
- ❖ учитель ОБЖ Субботин Н.П. награжден Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ».

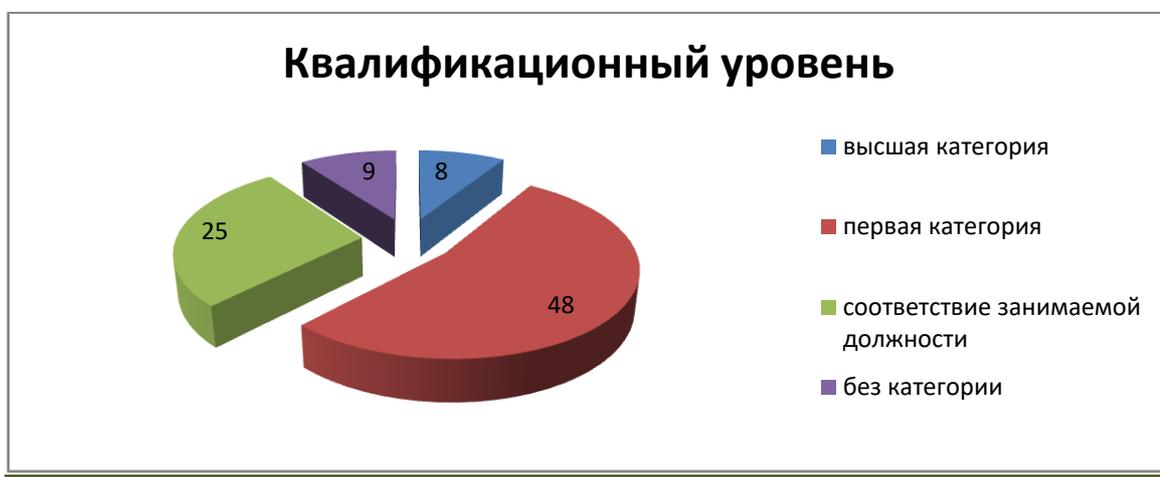
Со своим педагогическим и методическим опытом педагоги и методисты выступают на областных, городских семинарах и конференциях.

Важным этапом в работе учителя, где он может показать профессионализм, поделиться опытом, узнать новое является **проведение открытых уроков**.

Каждого учителя отличает преданность делу, любовь к детям и высокий профессионализм.

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества. Средний возраст педагогов – 46 лет.





Средняя нагрузка педагогических работников в 2018- 2019 году составила – 23 часа в неделю. Число обучающихся в расчете на одного учителя составило – 8,27%.

100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам  
 100% педагогических работников используют в образовательном процессе новые образовательные технологии, в том числе ИКТ, Интернет -технологии. Педагогический коллектив школы в своей работе использует принципы личностно- ориентированного образования. В личностно – ориентированном образовании приоритетным является развитие ценностно-эмоциональной сферы личности и ее талантов. Педагогический коллектив школы имеет возможность заниматься индивидуально, видеть «рост» каждого обучающегося, работать на перспективу.

## 2. Особенности организации образовательного процесса

### 2.1. Структура и режим обучения.

В 2018-2019 учебном году школа работала в одну смену по 5-дневной неделе (1-7кл.), по 6-дневной неделе (8-11-е кл.).

Учебный год делится на 4 учебные четверти, учащиеся первых классов не подлежат аттестации

Период	Сроки	Кол-во недель
1 четверть	01.09.2018 – 26.10.2018	8 недель
Каникулы	27.10.2018 – 05.11.2018	10 дней
2 четверть	06.11.2018 – 30.12.2018	8 недель
Каникулы	31.12.2018 – 10.01.2019	11 дней
3 четверть	11.01.2019 – 22.03.2019	10 недель
Каникулы	23.03.2019 – 31.04.2019	9 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	11.02.2019 – 17.02.2019	7 дней
4 четверть	01.04.2019 – 25.05.2019	8 недель

1. Начало учебного года: 01.09.2018года.
2. Продолжительность учебного года: в 1-х – 33 недели  
Окончание учебного года для 1-х классов – 25.05.2019 г.
3. Продолжительность учебного года в 2-11 классах – 34 недели, окончание учебного года – 25.05.2019
4. Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются приказом Министерства образования и науки РФ.
5. Учебные сборы для обучающихся 10-х классов (юноши) в рамках прохождения программы «Основы безопасности жизнедеятельности»: 01.06.2019 – 05.06.2019 г.

Начало занятий -8.30.

Продолжительность уроков в школе – 45 минут (кроме 1-х классов в первом полугодии), продолжительность перемен -15-20 минут. Количество уроков варьируется от 4 до 7 в зависимости от ступеней обучения.

Класс делится на подгруппы при наличии 25 обучающихся по предметам: иностранный язык, информатика.

Расписание занятий составлено таким образом, чтобы обеспечить выполнение следующих требований:

- ❖ создать наилучшие условия труда учащихся;
- ❖ учесть требования СанПиН;
- ❖ создать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
- ❖ обеспечить высокий уровень эффективности труда учителей.

Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы, как правило, в феврале.

Во второй половине дня для обучающихся создана сеть дополнительного образования и платных услуг, начинающая работу с 14-00.

В 2018-2019 учебном году в школе функционировали 45 классов.

### **Средняя нагрузка на ученика.**

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка по всем классам с учетом продолжительности учебной недели, возраста учеников, учебного плана и санитарно – эпидемиологических требований:

- 1 класс – 21 час;
- 2 класс – 23 часа;
- 3 класс – 23 часа;
- 4 класс – 23 часа;
- 5 класс – 29 часов;
- 6 класс – 30 часов;
- 7 класс – 31 час ;
- 8 класс – 36 часов;
- 9 класс – 35 часов;
- 10 класс – 37 часов;
- 11 класс – 37 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. МБОУ СОШ №3 предоставляет учащимся 1-8 классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие младшего и среднего школьника. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции,

круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования).. Большинство учащихся нашей школы занимаются в системе дополнительного образования, поэтому педагогический коллектив озабочен тем, что реальная нагрузка на ученика в неделю возрастает. Поэтому администрация школы с особой тщательностью подходит к созданию расписания учебных и внеучебных занятий, организованного по всем требованиям санитарных норм.

## 2.2. Направления образовательного процесса

Учебный процесс в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает равные возможности для всех учащихся в получении качественного образования, защиту учащихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья, преемственность образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, права родителей на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников школы, социальную и профессиональную защищенности педагогических работников.

Перед школой стоят важнейшие задачи: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В школе реализуются программы начального, основного, среднего общего образования.

Перечень лицензированных общеобразовательных программ, по которым МБОУ СОШ №3 имеет право ведения образовательной деятельности:

- ❖ Основная общеобразовательная программа начального общего образования-срок реализации 4 года;
- ❖ Основная общеобразовательная программа основного общего образования- срок реализации -5 лет;
- ❖ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования-2 года;
- ❖ Дополнительные образовательные программы:
  - художественно-эстетической направленности (срок реализации-2-3 года);
  - физкультурно-спортивной направленности (срок реализации 2-3 года);
  - военно-патриотической направленности (срок реализации-5 лет);
  - туристско-краеведческой направленности (2-3 года);
  - социально-педагогической направленности (3 года);
  - интеллектуально-познавательной направленности (2-4 года)
  - для детей с целью социализации личности.

Наличие программно-методического обеспечения, наглядных пособий, аудио и видеоматериалов, доступность сети Интернет способствует эффективности обучения, реализации различных уровней образовательных программ с учетом запросов родителей, познавательного интереса обучающихся.

## Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Предмет	Классы	Программы	учебные линии
	1 «а» 1 «б» 1 «в» 1 «г» 1 «д»	«Начальная школа XXI века»	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В. Русский язык. 1 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 1 класс. В 2 ч., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 Лутцева Е.А. Технология. 1 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Петров С.С. Физическая культура. 1-2 классы Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
	2 «а» 2 «б» 2 «в» 2 «г» 2 «д»	«Начальная школа XXI века»	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В. Математика. 2 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 2 класс В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 2 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Петров С.С. Физическая культура. 1-2 классы. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017
	3 «а» 3 «б» 3 «в» 3 «г» 3 «д»	«Начальная школа XXI века»	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРА Ефросинина Л. А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 3 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 3 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 3 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Лутцева Е.А. Технология. 3 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	4 «а» 4 «б» 4 «в» 4 «г»	«Перспектива»	Климанова Л.Ф., Виноградская Л. А, Бойкина М. В. Литературное чтение в 2-х частях 4 класс. М: Просвещение, 2014 Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. В. Математика в 2-х частях, 4 класс. М: Просвещение, 2014 Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир в 2-х частях 4 класс. М: Просвещение, 2014 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х частях 4 класс. М: Просвещение, 2014 Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2014

			<p>Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейгат И. П. Технология М: Просвещение, 2014</p> <p>Шпикалова Т. Я., Ершова Л. Г. Изобразительное искусство М: Просвещение, 2014</p> <p>Матвеев А. П. Физическая культура М: Просвещение, 2014</p> <p>Критская Е. Г., Сергеева Г. П., Шмагина Г. С. Музыка М: Просвещение, 2014</p> <p>Кураев А. В. Основы православной культуры. 4 кл. М.: Просвещение, 2014</p>
--	--	--	---

предмет	классы	программы	учебные линии
Русский язык			
	5 «а» 5 «б» 5 «в» 5 «г»	типовая	Ладьянская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. . Русский язык , 5 кл.М: Просвещение, 2015
	6 «а» 6 «б» 6 «в» 6 «г»	типовая	Баранов М.Т., Ладьянская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык , 6 кл. М: Просвещение, 2016
	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Баранов М.Т., Ладьянская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 7 класс. Издательство «Просвещение», 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Тростенцова Л.А., Ладьянская Т.А., Дейкина А.Д. и др. . Русский язык, 8 кл. М: Просвещение, 2018
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Тростенцова Л.А., Ладьянская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 9 кл. М: Просвещение, 2013-2018
Литература	5 «а» 5 «б» 5 «в» 5 «г»	типовая	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература, 5 кл. М.: Просвещение, 2015
	6 «а» 6 «б» 6 «в» 6 «г»	типовая	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература, 6 кл. М: Просвещение, 2016
	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях, 7 класс. Издательство «Просвещение», 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература, 8 кл. М.: Просвещение, 2018
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература, 9 кл. М.: Просвещение, 2013-2018
Английский язык	5 «а» 5 «б» 5 «в» 5 «г»	типовая	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык 5 кл., М: Просвещение, 2015
	6 «а» 6 «б» 6 «в» 6 «г»	типовая	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык 6 кл., М: Просвещение, 2016

	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык 7 кл., издательство «Просвещение», 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык 8 кл., издательство «Просвещение», 2017
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г»	типовая	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык 9 кл., издательство «Просвещение», 2017
Немецкий язык (второй иностранный)	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»		Аверин М. М. Джин Ф., Рорман Л. и Др. Немецкий язык. Второй иностранный язык Издательство «Просвещение», 2018
Математика	5 «а» 5 «б» 5 «в» 5 «г»	типовая	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика, 5 кл. М: «Просвещение», 2015
	6 «а» 6 «б» 6 «в» 6 «г»	типовая	Бунимович Е. А., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. Математика 6 кл. М: «Просвещение», 2016
Алгебра	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 7 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018
	9 «а» 9 «б» 9 «в»	типовая	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра, 9 кл. М: Мнемозина, 2013-2018
	9 «г» 9 «д»	типовая	Макарычев Ю. Н, Миндюк Н.Г., Нецков К.И. и др. /Под ред. Теляковского С.А. Алгебра, 9 кл. – М.: Просвещение, 2013–2018
Геометрия	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 7 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл. М: Просвещение, 2013-2018
Информатика	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: 7 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 8 кл. М: Бином. Лаборатория знаний, 2018

	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика. 9 кл. М: Бином 2013-2018
История	5 «а» 5 «б»	типовая	Уколова В.И. История. Древний мир. 5 кл. М: Просвещение, 2015
	5 «в» 5 «г»	типовая	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 кл. М: Просвещение, 2015
	6 «а» 6 «б» 6 «в» 6 «г»	типовая	Ведюшкин В. А., Уколова В. И. История. Средние века, 6 кл. М: Просвещение, 2016  Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях, М: Просвещение, 2016
	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2017  Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Издательство «Просвещение», 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях «Просвещение», 2018  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 Издательство «Просвещение», 2018
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, 9 кл. М: Просвещение, 2013-2018  Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, 9 кл. – М.: Просвещение, 2013-2018
Обществознание	6 «а» 6 «б» 6 «в» 6 «г»	типовая	Виноградова Н.Ф. Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 кл. М: Просвещение, 2016
	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Издательство «Просвещение», 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание Издательство «Просвещение», 2018
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 кл. М: Русское слово, 2013-2018
География	5 «а» 5 «б» 5 «в» 5 «г»	типовая	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс, 5 кл. М: Дрофа, 2015
	6 «а» 6 «б» 6 «в» 6 «г»	типовая	Герасимова Т.П., Неклюкова Н. П. География. Начальный курс, 6 кл. М: Дрофа, 2016

	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В . А. География.7 класс. Дрофа, 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Барина И.И. География. 8 класс. ДРОФА, 2018
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Дронов В.П., Ром В. Я. География. 9 кл. М: Дрофа, 2012-2017  Дронов В.П., Барина И.И, Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.; под ред. Дронова В.П. География России. В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб.для 8-9 кл. М.: Дрофа, 2012-2017
Физика	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Перышкин А.В. Физика.7класс. Дрофа, 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Перышкин А.В.Физика 8 кл. М: Дрофа, 2018
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Перышкин А.В., Гутник Е. М. Физика 9 кл. М: Дрофа, 2013-2018
Химия	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Габриелян О.С. Химия 8 кл. М: Дрофа , 2018
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Габриелян О.С. Химия 9 кл. М: Дрофа, 2013-2018
Биология	5 «а» 5 «б» 5 «в» 5 «г»	типовая	Пасечник В.В. Биология.5 кл. М: Дрофа, 2015
	6 «а» 6 «б» 6 «в» 6 «г»	типовая	Пасечник В.В. Биология. 6 кл. М: Дрофа , 2016
	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 кл. М: Дрофа, 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Колесов Д. В., Маш Р.Д., Беляев Н.Н. Биология. 8 кл. М: Дрофа, 2018
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология , 9 кл. М: Дрофа2013-2018
Искусство	8 «а» 8 «б»	типовая	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 класс, М: Просвещение, 2017

	8 «в» 8 «г» 8 «д»		
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д Искусство 8-9 класс, М: Просвещение, 2017
ОБЖ	5 «а» 5 «б» 5 «в» 5 «г»	типовая	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 кл. М: Астрель, 2015
	6 «а» 6 «б» 6 «в» 6 «г»	типовая	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности, 6 кл. М: Астрель, 2016
	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности, 7 кл. Астрель, 2017
	8 «а» 8 «б» 8 «в» 8 «г» 8 «д»	типовая	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл. М: Астрель, 2018
	9 «а» 9 «б» 9 «в» 9 «г» 9 «д»	типовая	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл. М: Астрель, 2013-2018
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5 «а» 5 «б» 5 «в» 5 «г»	типовая	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2017
Искусство (музыка и ИЗО)	5 «а» 5 «б» 5 «в» 5 «г»	типовая	Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка, 5 кл. Дрофа, 2015  Горяева Н. А., Островская О. В. / под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство, 5 кл. М: Просвещение, 2015
	6 «а» 6 «б» 6 «в» 6 «г»	типовая	Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка, 6 кл. Дрофа, 2016  Неменская Л. А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 6 кл. М: Просвещение, 2016
	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г» 7 «д»	типовая	Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка, 7 кл. Дрофа, 2017  Питерских А. С., Гуров Г. Е./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство, 7 кл. издательство «Просвещение», 2017
Технология	5 «а» 5 «б» 5 «в» 5 «г»	типовая	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015
	6 «а» 6 «б» 6 «в» 6 «г»	типовая	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
	7 «а» 7 «б» 7 «в» 7 «г»	типовая	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7

	7 «д»		класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017
Физическая культура	5 «а»	типовая	Матвеев А.П. Физическая культура, 5 кл. М.: Просвещение, 2015
	5 «б»		
	5 «в»		
	5 «г»		
	6 «а»	типовая	Матвеев А.П. Физическая культура, 6-7 кл. издательство «Просвещение», 2016
6 «б»			
6 «в»			
6 «г»			
	7 «а»	типовая	Матвеев А.П. Физическая культура, 6-7 кл. издательство «Просвещение», 2017
7 «б»			
7 «в»			
7 «г»			
7 «д»			
	8 «а»	типовая	Матвеев А.П. Физическая культура Издательство «Просвещение», 2018
8 «б»			
8 «в»			
8 «г»			
8 «д»			
	9 «а»	типовая	Лях В. И., Физическая культура, 9 кл. М: Просвещение, 2012-2017
9 «б»			
9 «в»			
9 «г»			
9 «д»			

Русский язык	10 «а»	типовая	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень), 10-11 кл. М: Русское слово, 2012-2017
	10 «б»		
	11 «а»	типовая	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017
11 «б»			
Литература	10 «а»	типовая	Сахаров В. И., Зинин С. А. Литература (базовый и профильный уровни), 10 кл. М: Русское слово, 2012-2017
	10 «б»		
	11 «а»	типовая	Зинин С.А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень), 11 класс, Русское слово, 2012-2017
	11 «б»		
Английский язык	10 «а»	типовая	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень).- М.: Издательство «Просвещение», 2012-2017
	10 «б»		
	11 «а»	типовая	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень).- М.: Издательство «Просвещение», 2012-2017
	11 «б»		
Алгебра	10 «а»	типовая	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный), 10-11 кл. М: Издательство "Просвещение, 2017
	10 «б»		
	11 «а»	типовая	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный), 10-11 кл. М: Издательство "Просвещение, 2017
	11 «б»		

Геометрия	10 «а»	типовая	Атанасян Л.С. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень) 10-11 кл. М: Просвещение, 2012-2017
	10 «б»	типовая	Атанасян Л.С. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень) 10-11 кл. М: Просвещение, 2012-2017
Информатика	11 «а»	типовая	Атанасян Л.С. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень) 10-11 кл. М: Просвещение, 2012-2017
	11 «б»	типовая	Атанасян Л.С. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень) 10-11 кл. М: Просвещение, 2012-2017
История	10 «а»	типовая	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: 10 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний
	10 «б»	типовая	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: 11 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний
История	11 «а»	типовая	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. Русское слово, 2012-2017
	11 «б»	типовая	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень), 11 кл.: МООО "Русское слово", 2012-2017
Обществознание	10 «а»	типовая	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский Н. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание 10 кл. (базовый уровень). М: Просвещение, 2012-2017
	10 «б»	типовая	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А. Обществознание (базовый уровень). М; Просвещение, 2012-2017
География	11 «а»	типовая	Максаковский В. П. География (базовый уровень) 10-11 кл.. М: Просвещение, 2012-2017
	11 «б»	типовая	Максаковский В. П. География (базовый уровень) 10-11 кл.. М: Просвещение, 2012-2017
Физика	10 «а»	типовая	Максаковский В. П. География (базовый уровень) 10-11 кл.. М: Просвещение, 2012-2017
	10 «б»	типовая	Максаковский В. П. География (базовый уровень) 10-11 кл.. М: Просвещение, 2012-2017
Физика	11 «а»	типовая	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н./ Под ред. Николаева В. И. Физика 10 кл. (базовый и профильный уровни). М: Просвещение, 2012-2017
	11 «б»	типовая	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. Физика 11 кл. (базовый уровень ). М: Просвещение, 2012-2017
Химия	10 «а»	типовая	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н./ Под ред. Николаева В. И. Физика 10 кл. (базовый и профильный уровни). М: Просвещение, 2012-2017
	10 «б»	типовая	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. Физика 11 кл. (базовый уровень ). М: Просвещение, 2012-2017
Химия	11 «а»	типовая	Габриелян О. С., Химия 10 кл. (базовый уровень). – М Дрофа, 2012-2017
	11 «б»	типовая	Габриелян О. С., Химия 11 кл. (базовый уровень). М: Дрофа, 2012-2017
Биология	10 «а»	типовая	Габриелян О. С., Химия 10 кл. (базовый уровень). – М Дрофа, 2012-2017
	10 «б»	типовая	Габриелян О. С., Химия 11 кл. (базовый уровень). М: Дрофа, 2012-2017
Биология	11 «а»	типовая	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология 10–11, М: Просвещение, 2016
	11 «б»	типовая	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология 10–11, М: Просвещение, 2016
Астрономия	10 «а»	типовая	ЭФУ Воронцов-Вельяминов, Б.А., Страуд, Е. К. Астрономия. М: Дрофа, 2017
ОБЖ	10 «а»	типовая	ЭФУ Воронцов-Вельяминов, Б.А., Страуд, Е. К. Астрономия. М: Дрофа, 2017
	10 «б»	типовая	ЭФУ Воронцов-Вельяминов, Б.А., Страуд, Е. К. Астрономия. М: Дрофа, 2017
ОБЖ	11 «а»	типовая	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровень) М: Просвещение, 2012-2017
	11 «б»	типовая	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровень) М: Просвещение, 2012-2017
МХК	10 «а»	типовая	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровень) М: Просвещение, 2012-2017
	10 «б»	типовая	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровень) М: Просвещение, 2012-2017
	11 «а»	типовая	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура". 10 класс. В 2-х частях. Часть 1. МХК, часть 2. РХК. ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС", 2017
	11 «б»	типовая	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура". 11класс. В 2-х частях. Часть 1. МХК, часть 2. РХК. ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС", 2017
Технология	10 «а»	типовая	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура". 11класс. В 2-х частях. Часть 1. МХК, часть 2. РХК. ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС", 2017
Технология	10 «б»	типовая	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Маяш Н.В., Виноградов Д.В. «Технология. 10-11 классы: базовый уровень». - «Вентана – Граф», 2014
Технология	11 «а»	типовая	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Маяш Н.В., Виноградов Д.В. «Технология. 10-11 классы: базовый уровень». - «Вентана – Граф», 2014
Технология	11 «б»	типовая	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Маяш Н.В., Виноградов Д.В. «Технология. 10-11 классы: базовый уровень». - «Вентана – Граф», 2014
Физическая	10 «а»	типовая	Лях В. И., Физическая культура 10 -11 кл. (базовый

культура	10 «б»		уровень) М: Просвещение, 2012-2017
	11 «а» 11 «б»	типовая	Лях В. И., Физическая культура 10 -11 кл. (базовый уровень) М: Просвещение, 2012-2017

1	Коррекционная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альшеева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 1 класс, М: Просвещение</li> <li>2. Комарова С. В. Речевая практика. Учебник 1 класс, М: Просвещение</li> <li>3. Аксёнова А. К., Комарова С.В., Шишкова М. И. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 класс, М: Просвещение</li> <li>4. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс, М: Просвещение</li> <li>5. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 1 класс, М: Просвещение</li> </ol>
2	Коррекционная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Якубовская, Э. В., Павлова Н. В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 2 класс, М: Просвещение</li> <li>2. Ильина С. Ю. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 2 класс, М: Просвещение</li> <li>3. Альшеева Т. В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 2 класс, М: Просвещение</li> <li>4. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М: Просвещение</li> <li>5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2 класс, М: Просвещение</li> <li>6. Комарова С. В. Речевая практика. Учебник 2 класс, М: Просвещение</li> </ol>
3	Коррекционная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эж В. В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 3 класс, М: Просвещение</li> <li>2. Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 3 класс, М: Просвещение</li> <li>3. Аксёнова А. К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 3 класс, М: Просвещение</li> <li>4. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд, 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М: Просвещение</li> <li>5. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс, М: Просвещение</li> </ol>
4	Коррекционная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перова М. Н. Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М: Просвещение</li> <li>2. Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 4 класс, М: Просвещение</li> <li>3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 4 класс, М: Просвещение,</li> <li>4. Кузнецова Л. А., Симукова Я.С. Технология, Ручной труд, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М: Просвещение</li> <li>5. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 4 класс, М: Просвещение</li> </ol>
5	Коррекционная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 5 класс, М: Просвещение</li> <li>2. Мальшова З. Ф. Чтение. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 класс, М: Просвещение</li> <li>3. Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 класс, М: Просвещение</li> <li>4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид), 5 класс, М: Просвещение</li> <li>5. Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд, 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М: Просвещение</li> <li>6. Каргушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 5 класс, М: Просвещение</li> </ol>
6	Коррекционная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 6 класс, М: Просвещение</li> <li>2. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 6 класс, М: Просвещение</li> <li>3. Бажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 6 класс, М: Просвещение</li> <li>4. Никитцов А. И. Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 6 класс, М: Просвещение</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 6 класс, М: Просвещение</li> <li>6. Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд, 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М: Просвещение</li> <li>7. Каргушина Г. Б., Мозговая Г.Т. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 6 класс, М: Просвещение</li> </ol>
7	Коррекционная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 7 класс, М: Просвещение</li> <li>2. Аксёнова А. К. Чтение. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7 класс, М: Просвещение</li> <li>3. Альшьева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7 класс, М: Просвещение</li> <li>4. Клепичина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7 класс, М: Просвещение</li> <li>5. Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 7 класс, М: Просвещение</li> <li>6. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида, 7 класс, М: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»</li> <li>7. Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд, 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М: Просвещение</li> <li>8. Каргушина Г. Б., Мозговая Г.Т. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 7 класс, М: Просвещение</li> </ol>
8	Коррекционная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 8 класс, М: Просвещение</li> <li>2. Мальшьева З. Ф. Чтение. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 8 класс, М: Просвещение</li> <li>3. Эж В. В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 8 класс, М: Просвещение</li> <li>4. Никишов А. И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 8 класс, М: Просвещение</li> <li>5. Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 8 класс, М: Просвещение</li> <li>6. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида, 8 класс, М: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»</li> <li>7. Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд, 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М: Просвещение</li> <li>8. Каргушина Г. Б., Мозговая Г.Т. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 8 класс, М: Просвещение</li> </ol>
9	Коррекционная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 9 класс, М: Просвещение</li> <li>2. Аксёнова А. К., Шишкова М. И. Чтение. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 9 класс, М: Просвещение</li> <li>3. Перова М. Н., Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 9 класс, М: Просвещение</li> <li>4. Соломина Е.Н., Шевырёва Г.В. Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 9 класс, М: Просвещение</li> <li>5. Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 9 класс, М: Просвещение</li> <li>6. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида, 9 класс, М: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»</li> <li>7. Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд, 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М: Просвещение</li> <li>8. Каргушина Г. Б., Мозговая Г.Т. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 9 класс, М: Просвещение</li> </ol>

## Реализация различных образовательных программ по ступеням обучения

### 2.1.1 Начальное образование (1-4 классы)

**Целевая ориентация педагогического коллектива начального звена обучения:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** рост качества знаний обучающихся; овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.

**Методическая тема:** «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС».

#### **Поставленные задачи:**

- ❖ Совершенствование современного урока, повышение его эффективности, применяя современные методы обучения и информационные технологии.
- ❖ Работать над формированием универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности.
- ❖ Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

**Обучение на первой ступени осуществляется по образовательным программам:**

**«Перспектива»  
4 класс**

**«Школа 21 века  
(классы по работе с  
детьми с ОВЗ)  
1-3 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	4	4	4	3	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Технология	Технология	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	99	102	102	102	405
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5- дневная рабочая неделя)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обязательная нагрузка обучающихся		21	23	23	23	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка (5- дневная рабочая неделя)		21	23	23	23	693	782	782	782	3039
Всего к финансированию		21	23	23	23	693	782	782	782	3039

С 1 сентября 2011 года начальная школа начала работу по введению ФГОС НОО. Это направление работы стало приоритетным для педагогического коллектива школы в связи с тем, что введение ФГОС НОО является основой реализации национальной инициативы «Наша новая школа». Этап по внедрению ФГОС школой реализован в полном объеме (разработана основная образовательная программа начального общего образования, пройдены курсы повышения квалификации учителями будущих начальных классов, скорректирована нормативно-правовая база, разработаны программы дополнительного образования).

Образовательные программы для 1-4 классов созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Вне зависимости от системы ученик имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом. Задания повышенной трудности, которые ассоциируются только с развивающими системами, есть во всех комплектах, но не являются обязательными для усвоения.



*Знания, полученные в юности, - это цветы надежды, которые принесут плоды.*

*Тельман*

## Основное общее образование (5-9 классы)

С 2015 г в образовательный процесс внедрен ФГОС ООО. В 2018-2019 уч. году ФГОС внедрен в 8-ых классах. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-8 классах и предусматривает работу в режиме пятидневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 классы	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	12
	Немецкий язык				1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	6	21
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	2	4
	География	1	1	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	5
	Физика			2	2	4
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
	Искусство				1	1
Технология	Технология	2	2	2	3	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1				1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>126</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>126</b>

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-ти дневной неделе)					<b>36</b>	

1. Инвариантная (обязательная) часть состоит из обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- иностранный язык; Второй иностранный язык;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы,
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы,
- искусство,
- технология,
- физическая культура

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, в рамках реализации положений региональной Концепции расширения преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках внеурочной деятельности в 6-х классах введен курс «Основы православной культуры» в объеме 17 ч.

Объем аудиторной нагрузки учащихся в неделю не превышает максимально допустимую нагрузку, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (29.12.2010, №189) в 5-х классах - 29 часов.

Продолжительность уроков в 5-х классах - 45 минут. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель.

Разработана основная общеобразовательная программа ООО, педагогами пройдены курсы повышения квалификации, скорректирована нормативно-правовая база, разработаны программы дополнительного образования.

Информация о количестве школьников, обучающихся по ФГОС общего образования, на 01.09.2018

Территория	Общее кол-во школьников, обучающихся по ФГОС общего образования	из них,											Доля школьников, обучающихся по ФГОС общего образования (%)	Доля школьников, обучающихся по ФГОС ООО (%)	Доля школьников, обучающихся по ФГОС СОО (%)
		1 класса	2 класса	3 класса	4 класса	5 класса	6 класса	7 класса	8 класса	9 класса	10 класса	11 класса			
Город Моршанск	883	103	118	112	109	105	103	114	119	0	0	0	81 %	40 %	0%

Учебный план II ступени обучения (9 классы) представлен всеми базовыми областями и предметами

- ❖ русский язык, литература, английский язык;
- ❖ математика (алгебра, геометрия);
- ❖ обществознание (история, обществознание);
- ❖ естествознание (биология, химия, физика, природоведение, география);
- ❖ искусство (изобразительное искусство, музыка);
- ❖ физическая культура (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- ❖ технология (технология);
- ❖ информатика и ИКТ.

Часы вариативной части учебного плана использованы на реализацию программ предпрофильной подготовки.



## Среднее общее образование (10-11 классы)

Цель обучения в средней школе состоит в получении общекультурной компетентности и элементов допрофессиональной и методологической компетентности всеми обучающимися.

### Задачи средней школы:

1. владение устной и письменной речью на родном и иностранном языках, умение вести диалог, анализировать художественное произведение;
2. умение пользоваться словарями, справочниками различного уровня, включая Интернет
3. умение свободно ориентироваться в базовых математических понятиях, прогнозировать и оценивать результат,
4. владеть технологией обработки различных видов информации,
5. владеть научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования,
6. умение ориентироваться в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей,
7. умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям, формулировать теоретические выводы,
8. способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

Учебный план на III ступени обучения состоит из 2-х основных компонентов:

- ❖ базовых общеобразовательных предметов;
- ❖ элективных учебных предметов, которые направлены на развитие базовых учебных предметов,
- ❖ Часы вариативной части предусматривают занятия с одарёнными детьми, подготовку к государственной итоговой аттестации, практикумы. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Среднее общее образование (при шестидневной неделе) Универсальное обучение

Учебные предметы	Количество часов	ФА	Количество часов	ФА
	10а, 10б		11а, 11б	
<b>Учебные предметы базового уровня</b>				
Русский язык	1	КТ	1	КТ
Литература	3	С	3	
Иностранный язык	3		3	ВПР
Математика	6	КТ	6	КТ
Информатика и ИКТ	1		1	
История	3	КТ	3	ВПР
Обществознание	3	КТ	3	КТ
География	1	ВПР	1	ВПР
Химия	2		2	ВПР
Биология	2		2	ВПР
Физика	2		2	ВПР
МХК	1		1	
Технология	1		1	
ОБЖ	1		1	
ОВС	1			
Физическая культура	3	КТ	3	

<b>Всего</b>	<b>34</b>		<b>33</b>	
<b>Вариативная часть</b>				
Астрономия	1			
Теория и практика написания сочинений разных жанров	2		2	
Трудовое право			1	
Гражданское право			1	
<b>Всего</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>		<b>37</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>37</b>		<b>37</b>	
<b>ФА</b> – форма аттестации; <b>КТ</b> – контрольное тестирование; <b>С</b> – сочинение <b>ВПр</b> – всероссийские проверочные работы				

Оптимальный учебный план даёт возможность школе определиться в образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Реализация учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.





## *Предпрофильная подготовка.*

Предпрофильная подготовка призвана помочь ученику найти свое место в жизни, помочь самоопределиваться.

Для решения этой задачи в школе создается система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников. Составляющими педагогической поддержки являются следующие элементы:

- ❖ профессиональная ориентация;
- ❖ профильная ориентация;
- ❖ психологическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- ❖ элективные учебные предметы в 10-11 х классах;
- ❖ информационная работа.

В целях предпрофильной ориентации обучающихся был заключен договор с ТОГБОУ СПО «Многоотраслевой техникум» по реализации образовательной программы «Технология» (8-9 классы)

*Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:*

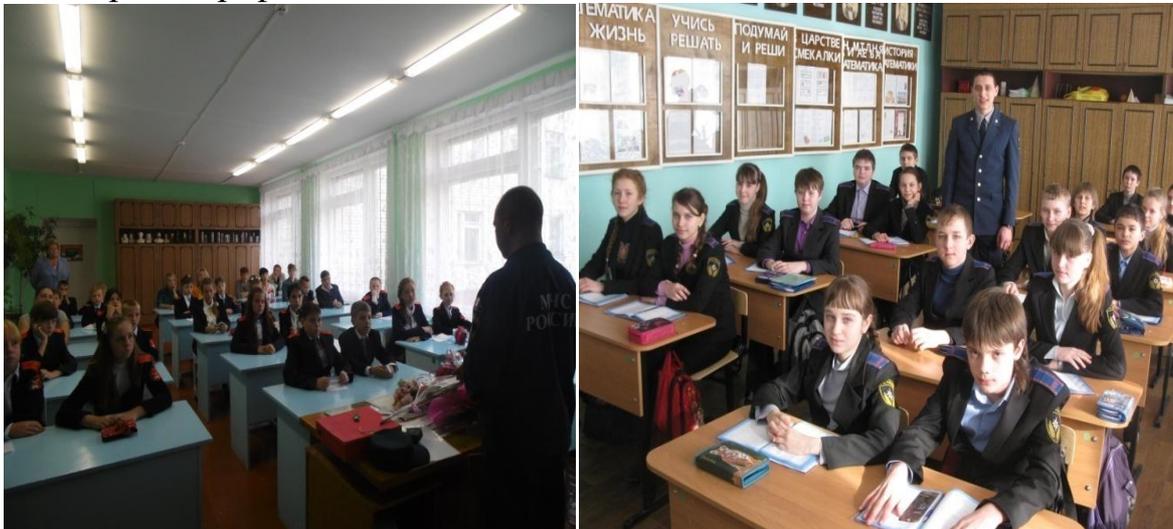
- организация обучения по программам общеобразовательного предмета «Технология» в соответствии со стандартом основного общего образования и основами изучаемых профессий;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

С 2018-2019 учебного года в школе велись элективные курсы по выбору. В восьмых классах 1 час учебного предмета «Технология» и 2 часа регионального компонента из вариативной части направлены на предмет «Технология» в рамках ранней профилизации обучающихся. В 9-х классах преподавание предмета ведется из расчета 2 часа в неделю («Технология»). На основе договора были составлены рабочие программы с учетом требований к содержанию ФКГОС к предметной области «Технология» и основами изучаемых профессий:

- «автослесарь»;
- «швея»;
- «повар-кондитер»

сформированы группы из обучающихся, составлено расписание занятий.

Работа по профессиональной и профильной ориентации включала в себя диагностику профессиональных склонностей обучающихся 8-9 классов психологом школы, проведение классных часов в 8-х и 9-х классах, родительских собраний 8-х и 9-х классах на темы: «Выбирая профиль, выбираешь профессию».



Большую роль в самоопределении учеников играет информационная работа. Это выпуск информационных бюллетеней о профессиях, участие в конкурсе информационных бюллетеней, организация и проведение Дня открытых дверей для школ города, изготовление буклетов о профилях, выпуск школьных газет о людях труда. В 2018-2019 учебном году обучающиеся старших классов участвовали в городском конкурсе информационных бюллетеней «Кем быть?».

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В течение года проводились консультации с родителями психологом школы и учителями-предметниками. Психологом школы проводились тренинги для обучающихся 9, 10-11 классов «Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения», «Формирование навыков реагирования в стрессовых ситуациях», «Эмоционально-психологическая подготовка к экзаменам. Методы снятия нервного напряжения». Анкетирование родителей «Удовлетворенность выбором курсов предпрофильной подготовки» показало, что 90% обучающихся сделали правильный выбор элективных курсов. Педагоги школы участвовали в муниципальных конкурсах по программам предпрофильного обучения.

Старшеклассники активно участвовали в школьных, а затем и в городских олимпиадах.

В школе создана система работы с «Портфолио ученика». Ученики 9-х и 10-х классов ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Портфолио выпускника», занимая призовые места.



Содержание образования на всех ступенях обучения в школе соответствует программам по всем предметам федерального базисного учебного плана, выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей обучающихся. Педагоги школы системно используют современные технологии, направленные на повышение качества образования.

Анализ классных журналов, рабочих программ, информационных справок позволяет сделать вывод, что отставаний по программам нет, полнота реализации учебных программ составляет 100%.

### 2.3. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности.

#### **Воспитательная работа и дополнительное образование**

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральным законодательством «Об охране здоровья школьников»;
- Уставом образовательного учреждения;
- Методическими рекомендациями по организации деятельности классного руководителя в ОУ.

Основной целью воспитательной деятельности школы в 2018/2019 учебном году являлось развитие личности учащихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация учащихся на основе традиционных ценностей российского общества.

## *Воспитательный процесс был направлен на:*

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, культуре.
- Основные задачи:
  - 1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
  - 2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
  - 3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
  - 4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; . создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
  - 6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
  - 7. расширение рамок общения с социумом.
- Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.
- Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.
- Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### Принципы воспитательной системы:

- 1) личностный подход;
- 2) гуманистический подход;
- 3) средовой подход;
- 4) дифференцированный подход;
- 5) прородосообразность воспитания;
- 6) культуросообразность воспитания;
- 7) эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

### Направления внеурочной работы:

- 1) физкультурно-оздоровительные;
- 2) туристско-краеведческое;
- 3) патриотическое;
- 4) нравственное;
- 5) эстетическое;
- 6) семейное;

- 7) экологическое;
- 8) трудовое.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы (ВСШ), являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного, развивающего пространства.

Создание воспитательной системы школы как центра гражданского и патриотического воспитания не случайно. К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение многих лет, следует отнести физкультурно – оздоровительную работу, накопленный опыт и традиции в военно – патриотическом воспитании. Обучающиеся собрали обширный материал для школьного музея. В сентябре 2004 года в школе были созданы кадетские классы «Юный спасатель». Это традиция продолжена и в наши дни.

**Целевая направленность** воспитательной системы: формирование патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны и родного края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещённого, культурного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного человека.

**Системообразующая форма** воспитательного процесса – программа воспитательной деятельности.

Основу ее составляет годичный цикл традиционных дел:

- ❖ день Знаний,
- ❖ оздоровительные поездки в лес,
- ❖ тематические экскурсии,
- ❖ предметные недели,
- ❖ праздник «Посвящение в ученики»,
- ❖ Фестиваль искусств,
- ❖ Мастерская Деда Мороза,
- ❖ Новогодний праздник,
- ❖ Дни здоровья,
- ❖ День Защитника Отечества,
- ❖ Праздник мам и бабушек,
- ❖ праздник «Прощай, Азбука!»,
- ❖ День Победы и т.д.
- ❖ Прием в кадеты
- ❖ Прием в детскую организацию «Алые паруса», «Коммунар»

**Приоритетный вид деятельности ВСШ** – игра-путешествие(1-4 кл.), КТД(5-8 кл.), научно-практическая деятельность (9-11 кл.), затрагивающая все направления жизнедеятельности обучающихся.

**Программа воспитательной деятельности состоит из подпрограмм:**

- ❖ «Судьба России – моя судьба»;
- ❖ духовно-нравственного воспитания;
- ❖ «Моё здоровье»;
- ❖ «Я и природа»;
- ❖ «Красота спасёт мир»;
- ❖ «Ученье – свет, а неученье – тьма»;
- ❖ туристско-краеведческой деятельности;
- ❖ «Каникуль».

**Сопровождающими ВСШ являются программы:**

- ❖ «Школьное самоуправление»;

- ❖ деятельности ресурсных центров гражданского, патриотического воспитания и духовно-нравственного на базе МБОУ СОШ №3;
- ❖ муниципальной экспериментальной площадки «Создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и общего образования»;
- ❖ школьной опытно-экспериментальной площадки «Совершенствование процесса воспитания обучающихся посредством моделирования и построения воспитательной системы класса»;
- ❖ школьной опытно-экспериментальной площадки «Военно-патриотическое воспитание и образование посредством организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах»;
- ❖ дополнительного образования;
- ❖ работы школьного музея;
- ❖ «Школьное самоуправление»:
  - \* подпрограмма детской организации «Алые паруса», «Коммунар»;
  - \* план работы Ученического совета;
  - \* план работы Управляющего совета;
- ❖ «Семья и школа»:
  - \* план проведения общешкольных родительских собраний;
  - \* план заседаний общешкольного родительского комитета.
- ❖ профилактики дорожного травматизма;
- ❖ профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- ❖ план работы школьной библиотеки;
- ❖ программа психологической службы;
- ❖ план работы методических объединений классных руководителей.

Анализ воспитательной работы регулярно осуществляется на педсоветах и заседаниях методического объединения классных руководителей. Оценка результатов воспитательной деятельности школы находит своё отражение в ежегодном анализе работы школы, размещён на сайте Школы.

Воспитательная система школы гарантирует высокий уровень воспитанности.



В течение года было проведено много мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни. С лекцией «О наркомании» перед старшеклассниками выступил врач-нарколог. Обучающиеся школы приняли активное участие в городском конкурсе рисунков «Нет наркотикам». Врач-гинеколог выступил перед девушками 8-9 классов с лекцией. Много бесед с учащимися и их

родителями было посвящено профилактике гриппа, необходимости иммунизации, в 8-9 классах проводились беседы о донорстве.

Педагоги школы взяли на вооружение использование на уроке и во внеурочное время здоровьесберегающих технологий, с опорой на элементы методики Базарного В.Ф. Для улучшения адаптации к учебной деятельности, профилактики нарушения зрения и осанки, для сохранения работоспособности на уроках учителями использовались и физические упражнения, и тренажеры, и игровые моменты, которые помогали в решении этих важных вопросов.

Большим плюсом в оздоровительной работе школы стала организация летних лагерей дневного пребывания: «Алые паруса»(1 корпус), «Улыбка»(2 корпус), трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости, а также деятельность отрядов по благоустройству и озеленению школы. Для летних лагерей разработаны и внедрены оздоровительные программы.

Всего в 2018/2019 учебном году охвачено летним отдыхом охвачено 235 обучающихся(46%)

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
ЛДП «Алые паруса»	230	233	235
Дети из малообеспеченных семей	192	190	183
Из многодетных семей	139	143	160
Опекаемые	13	13	13
Тубинфицированные	4	4	
Дети – инвалиды, ОВЗ	69	69	78
Из неблагополучных семей	14	13	15
Состоящих на ВШУ	12	14	11
ГПДН, КДН и ЗП	6	6	11
Трудоустроено	20	40	40

В течение года было проведено 4 общешкольных родительских собрания, где рассматривались вопросы безопасного интернета, профилактики дорожного движения, пожарной безопасности, правового и духовно - нравственного воспитания детей в семье и др. Анализируя посещение родителями общешкольных собраний можно сделать вывод, что явка родителей по школе составляет 78%. Наиболее активными являются родители обучающихся 1-6 классов.

Регулярно в школе проводились классные собрания родителей обучающихся 9, 11-х классов, где рассматривались вопросы государственной (итоговой) аттестации и подготовки к ней.

Содержание сотрудничества школы и семьи включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

В школе сложилась своя система работы с родителями:

- массовые формы - общешкольные собрания;
- классные родительские собрания, тематика которых была индивидуальной в каждом классном коллективе согласно возрасту детей;
- дифференцируемые формы, это работа с родителями «трудных» подростков. Эти семьи постоянно держались на контроле руководства школы, классных руководителей, ГПДН.

Классные руководители использовали индивидуальные формы работы с родителями:

- посещение семей на дому;
- индивидуальные беседы с родителями по вопросу воспитания;
- консультации.

Участие родителей в управлении учебно - воспитательным процессом организуем с помощью таких форм деятельности:

- участие родителей классных коллективов в работе школьного управляющего Совета;
- участие родителей в работе общешкольного родительского комитета;
- участие родителей в работе Совета профилактики.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

**МО классных руководителей начальных классов** в 2018-2019 учебном году работало над темой «ФГОС в работе классного руководителя». С целью внедрения современных воспитательных технологий, совершенствования педагогического мастерства, обобщения и распространения передового опыта классных руководителей было проведено 5 заседаний МО, на которых классные руководители выступали с докладами и принимали активное участие в обсуждении выступлений.

**Основными задачами МО являлись:**

1. Организация информационно – методической помощи классным руководителям.
2. Активное включение классных руководителей в научно – методическую, инновационную, опытно – педагогическую деятельность.
3. Создание информационно – педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта, обобщение.
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе (через курсы повышения квалификации).

На проведённых заседаниях МО рассматривались следующие темы: «Безопасный интернет», «Меры профилактики жестокого обращения с детьми», «Воспитательные технологии по формированию нравственности, эстетического вкуса, коммуникативной культуры учащихся», «Использование современных педагогических технологий в воспитательном процессе». В течение года были проведены тематические линейки, традиционные школьные праздники, открытые мероприятия.

Классные руководители совместно с учащимися весь год принимали активное участие в городских семинарах, конкурсах и проектах:

К работе в МО привлекались школьный психолог и медицинская сестра.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Проведённые воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В новом учебном году классные руководители продолжают работу по совершенствованию профессионального мастерства.

В 2018 -2019 учебном году согласно графику проведения открытых внеклассных мероприятий классными руководителями были подготовлены и проведены открытые классные часы: «Беслан: помним, чтим», «Гагаринский урок», «День предпринимателя», «Иммунизация» и др.

Согласно плану воспитательной работы школы были проведены следующие мероприятия:

- дни здоровья;
- дни труда;
- военно-спортивная игра зарница;
- месячник по безопасности;
- акция «Внимание дети»;
- день учителя;
- «Дорога глазами детей»;
- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Неделя памяти и др., согласно общешкольному плану воспитательной работы.

Анализ внеклассных мероприятий показал, что классные руководители учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, создают условия, обеспечивающие личностно-ориентированный подход в воспитании.

В своей работе классные руководители используют различные формы организации детей: диспуты, круглые столы, конференции, тренинги и т.д.

В течение года пополнялась «копилка классного руководителя».

МО классных руководителей активно сотрудничает с администрацией школы:

Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.

Работа классных руководителей с дневниками, личными делами.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима в классах.

Организация дежурств по школе.

Организация обучающихся в каникулярное время.

Контроль за выполнением планов воспитательной работы.

По всем видам контроля были составлены справки и даны рекомендации.

Подводя итоги работы, можно отметить положительные моменты:

поставленные задачи перед МО были выполнены;

повысился профессиональный уровень;

внедряются новые технологии воспитания;

разрабатываются более эффективные формы работы с обучающимися.

МО классных руководителей так же активно сотрудничает с различными подразделениями города. В связи с чем неоднократно для проведения бесед с детьми приглашались представители таких служб, как: ГИБДД, здравоохранения, администрации города.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

В школе каждый год проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТГ находят свое отражение в различных документах школы:

- приказ «Об организации работы по предупреждению ДДТТ»;
- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы методических объединений классных руководителей;
- план совместной работы с ГИБДД по предупреждению ДДТТ
- план профилактической работы по изучению ПДД по классам;
- планы классных руководителей.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД с 1-11 класс, систему работы классного руководителя. В начале нового учебного года на классных часах и родительских собраниях всегда поднимается вопрос о безопасности дорожного движения. Родителям и детям даются рекомендации об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах и т.д. Классные часы проходят в разных формах: беседы, диспуты, решение ситуационных задач, занятия-практикумы, ролевые игры, игры-шоу и т.д. Многие классные руководители используют для достижения поставленных целей современные компьютерные технологии.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Основываясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Успешной работе учреждения по данному направлению способствует информационное обеспечение - российская газета «Добрая Дорога Детства». Рисунки, сочинения детей, фотографии с различных мероприятий, участия в районных конкурсах показывают, что детям интересно заниматься изучением правил движения. Не менее интересным становится подготовка этих мероприятий, в которых школьники принимают активное участие.

Классные руководители 1-11 классов уделяют большое внимание изучению Правил дорожного движения. Своими задачами они ставят:

- применение современных форм, методов обучения и воспитания обучающихся, направленных на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах;
- вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;
- повышение качества знаний и навыков детей по Правилам дорожного движения.

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополняется методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. Ежегодными мероприятиями являются: Месячник «Внимание – дети!» (август-сентябрь), акция «За здоровье и безопасность наших детей», выступления агитбригады «Светофорчик», традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспектора ГИБДД.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Классными руководителями 1-4 классов ежедневно на последнем уроке проводится двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, можно сказать о том, что поставленные задачи на год выполнены, в следующем году продолжить работу по духовно-нравственному развитию личности в условиях обновления системы образования.

#### Задачи воспитательной работы:

- создание условий для развития у школьников ценностного отношения к духовным традициям русского народа, русским святыням, природе родного края;
- обеспечение развития художественного мышления и творческих способностей ребенка, умения ставить перед собой цель и планировать свою деятельность;
- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков;
- воспитание духовно-нравственной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации для достижения конструктивного решения социальных проблем, духовного роста.
- совершенствовать систему воспитательной работы через развитие классного самоуправления, школьного самоуправления;
- повышать методическую грамотность через изучение теоретических работ, большее внимание уделять подготовке общешкольных мероприятий;
- воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре;
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Период детства характеризуется проявлением талантов, поэтому поддержка и развитие творчества является приоритетным направлением **внеурочной работы и системы дополнительного образования**. В школе созданы условия для организации дополнительного образования: организационные, кадровые, психологические, программно-методические:

#### организационные условия:

Проанализирована социокультурная ситуация, выявлены интересы и потребности детей и их родителей, учтены традиции школы, материально-технические и кадровые возможности.

#### кадровые условия:

Участвуют в реализации дополнительного образования:

- ❖ заместитель директора по воспитательной работе;
- ❖ педагог-организатор; социальный педагог;
- ❖ педагоги дополнительного образования;
- ❖ классные руководители;
- ❖ учителя – предметники;
- ❖ методисты библиотечного фонда.

#### психологические условия:

- ❖ Успешной реализации дополнительного образования в школе способствует созданная комфортная обстановка как для обучающихся, так и для педагогов. Такая обстановка способствует творческому и профессиональному росту педагогов. Руководство школы поддерживает и поощряет педагогов за высокую результативность.

В 2018/2019 учебном году школа продолжила свою работу по развитию системы дополнительного образования. В школе открыто **35 объединений (62 группы)**, в которых обучается **1063** обучающихся в возрасте от 6,5 до 17 лет

Учебный план рассчитан на **131 учебных часа**. План составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для учащихся. Занятия дополнительного образования предусматривают 6 дневную неделю. Календарно-тематическое планирование составляется из расчета 36 учебных недель.

№ п/п	Обучающая образовательная программа	Сроки обучения	Кол-во часов в неделю в 1 гр.в указанном коллективов)	Количество учебных групп и обучающихся в них	Год обучения	Класс
<b>1–4 классы</b>						
<b>Физкультурно-спортивная направленность:</b>						
1	«Адаптивная физкультура»	3	2(2)	1–15уч.	3	3,4
2	«Футбол»	4	2(4)	3 (41)	1, 4	1, 4
3	«Калейдоскоп подвижных игр».	4	1(3)	3 (45)	1,3, 4	1 , 3, 4
<b>Художественно-эстетическая направленность:</b>						
4	«Акварель»	4	1(4)	4–60уч.	1,2,3	1,2,3
5	«Умелые руки»	2	2(4)	1–30уч.	2	2
6	«Мажор»	3	2(2)	1 (12)	2	3-4
7	«Бумажная пластика и оригами».	3	2(2)	1 (15)	3	1
<b>Естественно-научная направленность</b>						
7	«Юный эколог».	1	2(2)	1-15уч	1	3
<b>Социально - педагогическая направленность:</b>						
8	«Воспитать учёного»	4	1(1) 1(1)	1-15уч. 1–15уч.	2 4	2 4
9	«Занимательная математика»	4	2(4)	2-30уч.	1	1
10	«Арифмеша»	4	1(1) 1 (1) 1(1)	1 (15) 1(12) 1(15)	2 2 1	2 2 1
11	«Я познаю мир»	4	1(1)	1(15)	3	3
12	«С чего начинается Родина» .	4	1(1)	2(15)	4	4
13	«Мир английского языка»	4	2 (2) 2 (2)	1(15) 1(14)	2 3	2 4

**Туристско -краеведческая направленность**

14	«Лего-конструирование»..	3	1(1)	1(15)	2	2
----	--------------------------	---	------	-------	---	---

**Техническая направленность**

15	«Школа юных туристят»	4	4(4)	1(15)	4	4
----	-----------------------	---	------	-------	---	---

**5 – 11 классы****Естественно-научная направленность**

1	Балашова Л.И. Экология вокруг нас	2	1(1)	1(15)	2	9
---	--------------------------------------	---	------	-------	---	---

**Физкультурно-спортивная направленность:**

2	«Баскетбол»	3	3(6)	2-30уч.	2	6-7
---	-------------	---	------	---------	---	-----

3	«Юные футболисты»	3	6(6)	1-15уч.	2	5-6
---	-------------------	---	------	---------	---	-----

4	Цибизова Л.Н.	3	1(3)	1 (13)	2	6
---	---------------	---	------	--------	---	---

**Социально - педагогическая направленность:**

5	«Служу Отечеству»	3	2(6)	3-45уч.	1,2,3	6-8
---	-------------------	---	------	---------	-------	-----

6	«Основы пожарно-спасательного дела»	1	1(3)	2-30уч.	1	5
---	-------------------------------------	---	------	---------	---	---

7	«Юнармейцы»	2	2(4)	2-30уч	1,2	10-11
---	-------------	---	------	--------	-----	-------

8	«Что такое проект» М.Б.	4	1(1)	1 (12)	3	6
---	----------------------------	---	------	--------	---	---

**Туристско - краеведческая направленность:**

9	«Мы-туристы»	4	3(9)	3-45уч.	1,4	5,9
---	--------------	---	------	---------	-----	-----

**Художественно-эстетическая направленность:**

10	«Класс духовых инструментов»	4	5(5)	1-15уч.	2	7-8
----	------------------------------	---	------	---------	---	-----

11	«Умелые руки»	2	2(2)	1-15уч.	2	6
----	---------------	---	------	---------	---	---

12	«Основы актерского мастерства».	3	6(12)	2 (24)	3	7-8
----	---------------------------------	---	-------	--------	---	-----

13	«Волшебная кисть»	3	3(9)	3(45)	1, 2, 3	5, 6, 7
----	-------------------	---	------	-------	---------	---------

14	«Рукодельница»	2	4(4)	1 (15)	1	5-7
----	----------------	---	------	--------	---	-----

15	«Танцы, танцы»	3	2(2)	1 (15)	1	5
----	----------------	---	------	--------	---	---

16	И.В. Мажор	3	2(2)	1 (15)	1	6-7
----	------------	---	------	--------	---	-----

**Техническая направленность**

17	«Техническое моделирование»	2	3(6)	2-30уч.	1	5
----	-----------------------------	---	------	---------	---	---

18	.Веб-дизайн	2	2(2)	1(15)	2	9
19	«Основы дизайна одежды»	2	4 (4)	1(12)	2	8-9
<b>ИТОГО</b>			<b>131</b>			

Учитывая интересы детей, их родителей в развитии творческой деятельности, обеспеченность образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами, материально-техническим оснащением, социально-бытовым обеспечением, зданиями и помещениями, используемыми для организации и ведения образовательного процесса, школа в 2018/2019 учебном году реализует следующие направленности и программы дополнительного образования:

#### **Физкультурно-спортивная:**

- «Баскетбол»
- «Юные футболисты»
- «Подвижные игры»
- «Адаптивная физкультура»
- «Футбол»
- «Калейдоскоп подвижных игр»
- «Легкая атлетика»

#### **Художественно –эстетическая:**

- «Акварель»
- «Умелые руки»
- «Класс духовых инструментов»
- «Мажор»
- «Бумажная пластика и оригами»
- «Основы актерского мастерства»
- «Волшебная кисть»
- «Рукодельница»
- «Танцы, танць»

#### **Туристско-краеведческая:**

- «Мы туристы»
- «Школа юных туристят»

#### **Естественно - научная:**

- «Юный эколог»
- «Экология вокруг нас»

#### **Социально- педагогическая:**

- «Воспитать ученого»
- «Занимательная математика»
- «Служу отечеству»
- «Основы пожарно-спасательного дела»
- «Юнармейцы»
- «Арифмеша»
- «Я познаю мир»
- «С чего начинается Родина»
- «Мир английского языка»

- «Что такое проект»

### **Техническая:**

- «Техническое моделирование»
- «Веб - дизайн»
- «Основы дизайна одежды»
- «Лего – конструирование»

### **Охват обучающихся системой дополнительного образования по возрастам:**

		2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Младший школьный возраст</b>		312 (49%)	315(45%)	410 (46%)	412 (45%)	417
<b>Средний школьный возраст</b>		289 (45%)	330(48%)	426 (48%)	590 (49%)	551
<b>Старший школьный возраст</b>		37 (5,7%)	42(6%)	47 (5%)	64 (6%)	83

Из таблицы видно, что незначительно уменьшился процент охвата обучающихся системой дополнительного образования младшего школьного возраста, увеличился охват обучающихся системой дополнительного образования среднего звена

### **Материально – техническое обеспечение:**

Для реализации программ дополнительного образования используется материально-техническая база школы:

- ❖ библиотека;
- ❖ актовый зал;
- ❖ кинозал;
- ❖ музей;
- ❖ компьютерный кабинет;
- ❖ кабинет хореографии;
- ❖ спортивный зал;
- ❖ школьный стадион;
- ❖ полоса препятствий;
- ❖ учебно-опытный участок.
- ❖ Успешной организации дополнительного образования также способствует:
- ❖ организация горячего питания (столовая, буфет);
- ❖ медицинское обеспечение (медицинский и прививочный кабинеты);
- ❖ психологическая служба (кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната).
- ❖ Школой заключены договора о сотрудничестве школы с УДО г. Моршанска: ДЮСШ, ЦДОД,
- ❖ Дополнительное образование детей в школе способствует:
- ❖ развитию лучших традиций;
- ❖ реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей;
- ❖ взаимодействию с УДО.
- ❖ Пролицензированы направленности:
- ❖ художественно-эстетическая;
- ❖ туристско-краеведческая;
- ❖ военно-патриотическая;
- ❖ физкультурно-спортивная;

- ❖ социально-педагогическая;
- ❖ интеллектуально-познавательная.

### Результативностью

#### деятельности дополнительного образования в школе является:

1. Вовлечение в кружковую деятельность обучающихся всех возрастных категорий.
2. Увеличение % обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе.
3. Участие и победы в городских и областных конкурсах (см. ниже).
4. Охват детей дополнительным образованием (в школе, в УДО, в учреждениях культуры, музыкальной и художественной школ) составляет 92%.



### Наши достижения в 2018-2019уч.г

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Городской конкурс рисунков среди обучающихся «Прививки всем нужны. Прививки всем важны!» Победитель - 1	23
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремёсел» Победители – 3 Призеры - 3	9
3.	Муниципальный этап IX областного открытого Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных	7

	команд Тамбовской области «Весенний бриз» Призер - 1	
4.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Победитель - 1 Призеры - 2	15
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» Призер - 1	3
6.	Муниципальный этап регионального конкурса творчества семейных династий «Моя семья, моя земля, моя Россия!» Призер - 1	4
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» Победители - 2	5
8.	Муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2019» Призер - 1	10
9.	Областной фестиваль школьных агитбригад «Здоровым быть здорово!», посвященного Десятилетию детства в России. Победитель - 1	10
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России» Призер - 1	10
11.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Осень в русских традициях», приуроченного к празднику Покрова Пресвятой Богородицы Победители – 6 Призеры - 4	21
12.	Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества «Пасха красная» Победители – 4 Призеры - 2	14
13.	Муниципальный этап XIV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Победители - 3	27
14.	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки...» Победитель - 1	1
15.	Муниципальный конкурс плакатов «Внимание, туберкулез!» Призер - 2	10
16.	Муниципальный этап VI областного фотоконкурса «Зорко одно лишь сердце» Победитель - 1	5
17.	Городской конкурс фоторабот и рисунков «Искусство жить» Победитель – 1 Призер - 1	12
18.	Городской конкурс рисунков среди обучающихся школ города «За здоровый образ жизни» Победитель - 1	29
19.	Городской конкурс песен на иностранном языке. Победитель - 1	7
20.	Городской конкурс рисунков, плакатов, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом» Победитель – 1	18

	Призер - 1	
21.	Муниципальный этап конкурса «Мир без терроризма и экстремизма» Призер - 1	23
22.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». Победитель - 1 Призеры - 2	36
23.	Муниципальный этап III Всероссийского конкурса авторского творчества «Человек доброй воли» Победитель - 1	4
24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Призер - 1	11
25.	Городской конкурс по изготовлению игрушек на новогоднюю городскую елку «Мастерская Деда Мороза» Победитель - 1	24
26.	Городские соревнования по зимнему ориентированию. Победитель – 1 Призеры - 4	10
27.	Городской туристский слет Победитель – 4 Призеры - 6	20
28.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» Победители – 2 Призер - 1	35
29.	Первенство города по конькобежному спорту среди обучающихся образовательных учреждений города Призеры - 2	10
30.	Городские соревнования по лыжным гонкам в рамках XXXVII Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2019» Победители – 2 Призер - 1	15
31.	Зимний Фестиваль ВФСК ГТО Призеры - 2	17
32.	Городской осенний легкоатлетический кросс среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Победитель – 1 Призер - 1	24
33.	Первенство города по баскетболу среди обучающихся 2007 г.р. и младше Призеры - 2	20
34.	Первенство города по баскетболу среди обучающихся школ города Победители - 2	20
35.	Весенний легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы Победитель – 1 Призер - 1	24
36.	Городской осенний легкоатлетический кросс среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Победитель - 1	16
37.	III этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» среди команд общеобразовательных организаций Победители - 2	20
38.	Муниципальный этап общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди обучающихся общеобразовательных учреждений	35

	города Победители – 2 Призер - 1	
39.	Общегородские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Призеры - 2	6
40.	Первенство города по плаванию Победители – 3 Призеры - 2	10
41.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские игры» Призеры - 4	20
42.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Призер - 1	32
43.	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди обучающихся общеобразовательных организаций города Призеры - 3	24
44.	Муниципальный этап Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций города Победитель - 1	20
45.	Первенство города по стритболу Победитель – 1 Призер - 1	8
46.	Первенство города по хоккею среди обучающихся общеобразовательных учреждений Призер - 1	10
47.	Соревнования по шашкам в зачёт Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций города Победители -2 Призер - 1	8
48.	Первенство города по лёгкой атлетике «Шиповка юных» Победители – 6 Призеры - 15	27

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Городской конкурс патриотической песни «Мелодии солдатского сердца» Призер - 1	3
2.	Муниципальный этап IX областного открытого Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных команд Тамбовской области «Весенний бриз» Призер - 1	7
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» Победители - 2	4
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» Победитель - 1	3
5.	Муниципальный этап V регионального конкурса отрядов «Юные друзья полиции» Победитель - 1	10

6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века» Призер - 1	6
7.	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки...» Победитель - 1	1
8.	Городской конкурс песен на иностранном языке. Победитель - 3	5
9.	Областной конкурс творческих работ «Не святые святые Тамбовского края» Призер - 1	2
10.	Региональный конкурс творческих работ православных видеофильмов «Божий мир глазами детей» Призер - 1	6
11.	Межмуниципальный квест «Молодежь и православие» Победитель - 1	10
12.	Межмуниципальный квест для учащихся «Сначала «аз» да «буки», а потом и науки» Победитель - 1	10
13.	Муниципальный конкурс видеофильмов «Божий мир глазами детей» Победитель – 2	5
14.	Городская военно-спортивная игра «Зарница» Призер - 1	10
15.	IV этап городской военно-спортивной игры «Зарница» смотра-конкурса строя и песни «Статен, строен, уважения достоин» среди общеобразовательных организаций Призер - 1	10
16.	V и VI этапы городской военно-спортивной игры «Зарница» смотра-конкурса строя и песни «Статен, строен, уважения достоин» среди общеобразовательных организаций Призер - 1	10
17.	Первенство города по конькобежному спорту среди обучающихся образовательных учреждений города Призер - 1	10
18.	Городские соревнования по лыжным гонкам в рамках XXXVII Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2019» Победитель – 1 Призер - 1	7
19.	Зимний Фестиваль ВФСК ГТО Призеры - 3	30
20.	Городской осенний легкоатлетический кросс среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Призеры - 3	16
21.	Весенний легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы Победитель – 1 Призер - 1	10
22.	III этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» среди команд общеобразовательных организаций Победители - 2	10
23.	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Победители – 2 Призер - 3	10

24.	Муниципальный этап Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций города Победитель - 1	7
-----	---	---

## 2.4. Дополнительные образовательные услуги

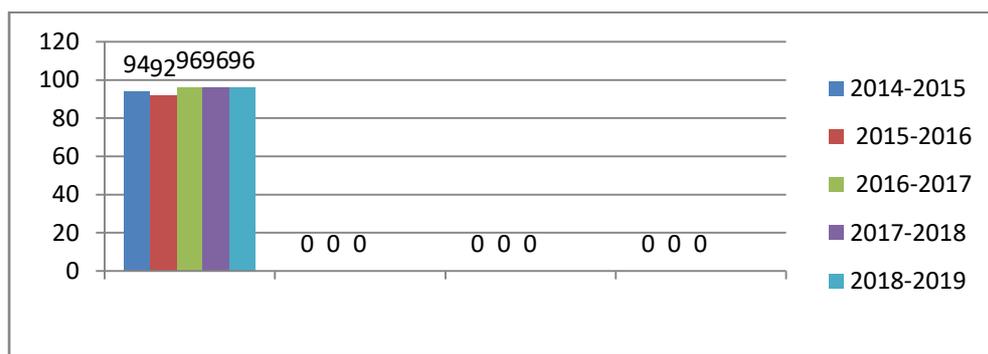
В целях улучшения качества образовательного процесса, адаптации детей дошкольного возраста к условиям жизни и обучения в школе, запроса участников образовательного процесса, обеспечения равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся, расширения возможностей социализации обучающихся МБОУ СОШ №3 предоставляются платные дополнительные образовательные услуги.

Охвачены дополнительными платными образовательными услугами 478 человек(46%).

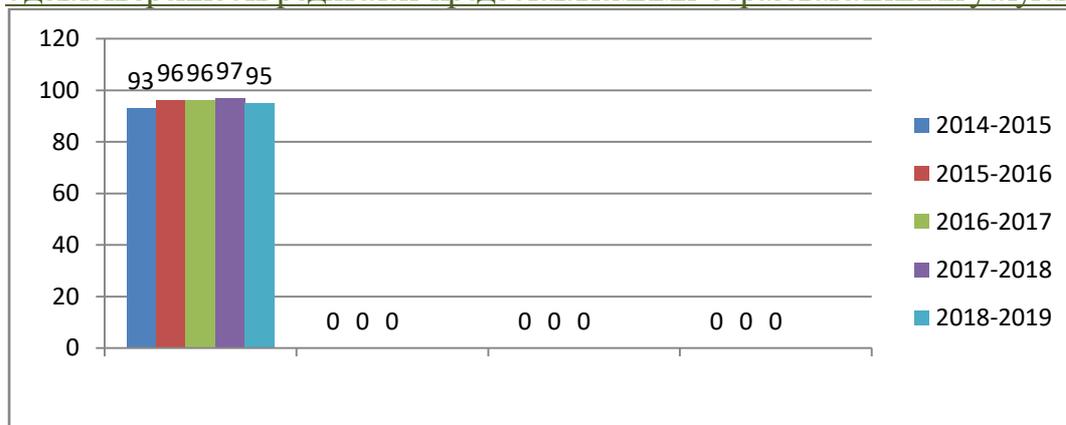
В рамках платных услуг созданы и успешно реализуются специальные развивающие программы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В рамках оказания услуги по подготовке детей к школе были проведены открытые занятия для родителей в целях ознакомления уровня подготовки детей и выравнивания стартовых возможностей на завершающем этапе адаптационного периода.

### Удовлетворенность обучающихся предоставляемыми образовательными услугами



### Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами



В 2018-2019 учебном году в школе работали 44 группы по программам платного дополнительного образования:

№ п/п	Наименование программы (курсов)	Форма предоставления услуг(индивидуальная, групповая)	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Возрастной состав	Кол-во обучающихся	Стоимость услуг и за час
1.	«Английский +»	Групповая	1	2	70	8-10 лет	до10	120р.
2.	«Английский +»	Групповая	2	2	70	11-13 лет	до10	120р.
3.	«Занимательная грамматика»	Групповая	1	1	34	8-9 лет	до 10	100р.
4.	«По ступенькам в школу»	Групповая	1	2	70	6-7 лет	До10	60 р.(1 ч.)
5.	«Основы экономики»	Групповая	1	1	35	10класс	до 10	100р.
6.	«Школа развития речи»	Групповая	1	1	35	4класс	до 10	100 р.
7.	«Школа развития речи»	Групповая	1	1	35	1класс	до 10	100 р.
8.	«Эрудит»	Групповая	1	1	34	8-9 лет	до 10	100 р.
9.	«Математические ступеньки»	Групповая	1	2	70	8-9 лет	до10	100р.
10.	«Юный мыслитель»	групповая	1	1	34	7-8 лет	до 10	100 р.
11.	«Занимательная информатика»	групповая	1	2	70	7-10	до 10	100р.
12.	«Юный исследователь слова»	групповая	1	1	35	9-10 лет	до 10	100р.
13.	«Дружим с математикой»	групповая	1	1	35	9-10 лет	до 10	100р.
14.	«Как хорошо уметь читать»	групповая	1	1	35	10-11 лет	до 10	100р.
15.	«Юный математик»	групповая	1	1	35	10-11 лет	до 10	100р.
16.	«Решение текстовых задач»	групповая	1	1	35	13-14 лет	до 10	100р.
17.	«За страницами учебника «Математика»	групповая	1	1	70	15-16 лет	до 10	100р.
18.	«Экология русского языка»	групповая	1	1	35	11-13 лет	до 10	100р.
19.	«Секреты русской орфографии»	групповая	1	2	70	11-12 лет	до 10	150р.
20.	«Основы русской словесности»	групповая	1	2	70	14-15	до 10	150

Полученные средства были направлены на улучшение материальной базы образовательного учреждения.

**Перспектива:** расширение спектра предлагаемых дополнительных платных образовательных услуг .

Дополнительное образование является составной частью воспитательной системы школы, оно направлено на достижение общей цели воспитания – усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей. В нашей школе созданы условия для реализации творческих способностей обучающихся и их разностороннего развития .

## *Школьное самоуправление*

Одной из важнейших задач работы образовательной организации является организация детского самоуправления.

Деятельность органов ученического самоуправления школы определяется Уставом ОУ, положением об «Органах ученического самоуправления», общешкольным планом воспитательной работы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Детская организация «Алые паруса» (1 корпус), «Коммунар» (2 корпус) представляет собой единый коллектив, который делится на группы (классы). Общее количество детей входящих в организацию составляет:

«Алые паруса»- 354 человека (5-11 классы).

«Коммунар» -284 человека (5-10 классы)

Дети участвуют в работе Совета школы, в детских общественных организациях. Целостность и преемственность школьного самоуправления реализуется через вовлечение учащихся в процессы управления со 2 по 11 классы. Школьный ученический совет – орган, состоящий из активистов- учащихся 8-11 классов. Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ. Один раз в месяц проходили заседания ученического совета, на которых обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. Интерес к участию во внеклассных мероприятиях стимулируется грамотами и дипломами, которыми награждаются учащиеся на традиционных общешкольных линейках и праздниках. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Детская организация «Алые паруса» представляет собой единый коллектив, который делится на группы. Общее количество детей входящих в организацию составляет: 2018-2019 – 481 человек (2-11 классы).

Высший орган ученического самоуправления — общее собрание, которое проводится 2 раза в год. Все текущие дела в течении года решает Совет актива детской организации, заседание которого проводится 2 раза в месяц. Далее самоуправление осуществляется в классных коллективах.

В 2018/2019 учебном году члены ШДО «АЛЫЕ ПАРУСА» были участниками:

№ п/п	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1.	Всероссийская акция «Сделаем вместе»	254
2.	Рождественское чудо	481
3.	Я – гражданин	10
4.	День рождение ГДО «Радуга»	20
5.	Уроки мужества	470
6.	Мероприятия «С стране дорожных знаков», в рамках месячника по ДДТТ	476
7.	Мероприятия «Останови огонь», в рамках месячника по пожарной безопасности	476
8.	Конкурс рисунков, посвященный 75- летию Курской битве	36
9.	Акция «Подарим лучики добра», ко дню улыбки	30
10.	Акция «Вместе Ярче», урок энергосбережения	25
11.	Акция ко всемирному дню доброты	31
12.	Акция «Обелиск»	15
13.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом (акции, классные часы)	480
14.	Мастер –класс для детей с ОВЗ «Передай добро по кругу»	20
15.	Акция «Свеча памяти», ко Дню неизвестного солдата	15
16.	Неделя здоровья, профилактика простудных заболеваний	457
17.	Акция «Помоги птицам»	25
18.	«Гагаринские уроки»	456
19.	Акция «Георгиевская ленточка»	481
20.	«Бессмертный полк»	66
21.	Всероссийская акция «Парта героя»	50
22.	Смотр Строя и песни	15
23.	Военизированная игра «Победа -2019»	15
24.	Городской конкурс отрядов ЮИД	10
25.	Акция «Мусора нет»	10
26.	Конкурс поделок и рисунков «Пасхальный сувенир»	236
27.	Городская Ассамблея ШДО	20
28.	Волонтерский фестиваль	20

Активисты ШДО «Алые паруса» принимали участие в мероприятиях, посвященных празднику «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День учителя», «День победы».

На протяжении уже многих лет действует волонтерский отряд «Добрые сердца». Отряд принимал участие во многих акциях как школьных, так и городских.

Анализируя результаты работы детской организации, можно сделать вывод, что не всегда в должной мере нам всё удается, над многим ещё нужно поработать. Хотелось бы, чтобы больше ребят проявляли заинтересованность, инициативу при подготовке к мероприятиям, проводимым в школе и детской организации. Но стоит заметить, что те ребята, которые берутся за реализацию какого-либо дела, относятся к этому с максимальной долей ответственности, прилагая все усилия для достижения положительного результата, радуясь успехам и искренне переживая неудачи.

Основные задачи, поставленные на данный учебный год, реализованы, работу детской организации «Алые паруса» в целом можно считать удовлетворительной.

Учитывая все положительные и отрицательные моменты в работе детской организации «Алые паруса» на следующий учебный год были намечены следующие задачи:

1. Продолжить обеспечение необходимых условий для личностного развития детей в процессе выполнения направлений программы детской организации.
2. Находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, развивать его творческие способности в соответствии с возрастными особенностями

В состав ШДО «Коммунар» на 2018-2019 уч. год всего вошло 284 человека  
.Волонтерский отряд: 17 человек

Было проведено 14 заседания школьного парламента, согласно намеченному плану, на котором рассматривались не только предстоящие мероприятия, но и обсуждались такие вопросы, как неудовлетворительное поведение и дисциплина некоторых учащихся. Вёлся контроль за школьной формой.

В этом учебном году ДО работала по областной программе ШДО «Вектор успеха». ДО «Коммунар» принимала участие во многих городских мероприятиях, акциях, где занимала и призовые места. «Ассамблея», « День рождения детской организации» , акция «Добрый поступок» - помощь ветеранам, пожилым людям, животным, акция «Мой город без наркотиков», областной детский референдум, акция «Рождественское чудо», - помощь детям-инвалидам, «Выбор профессии», патриотическая акция «Обелиск» - уборка памятников, акция «Птичий домострой», акция «Георгиевская ленточка», акция «Ветеран», акция «Фонарики желаний», праздник «День пионерии» и др.

В школе были проведены линейки и мероприятия: «Первый звонок», «День матери», «День учителя», «Осенины» «Новогодний бал», «Рождественская звезда», участие в проекте «Моя малая Родина», смотр художественной самодеятельности, линейки к 23 февраля и 8 марта, конкурс патриотической песни «Мелодии солдатского сердца», линейка «Последний звонок» и другое.

К 9 мая в честь празднования дня Победы были организованы тимуровские рейды – поздравление ветеранов ВОВ на дому и оказание им помощи в быту.

ДО «Коммунар» достойно выступила на Дне Детских организаций 19 мая, а самые активные ребята были награждены грамотами.

Анализируя воспитательную работу ДО «Коммунар» можно отметить следующие недостатки, которые необходимо исправить в следующем учебном году:

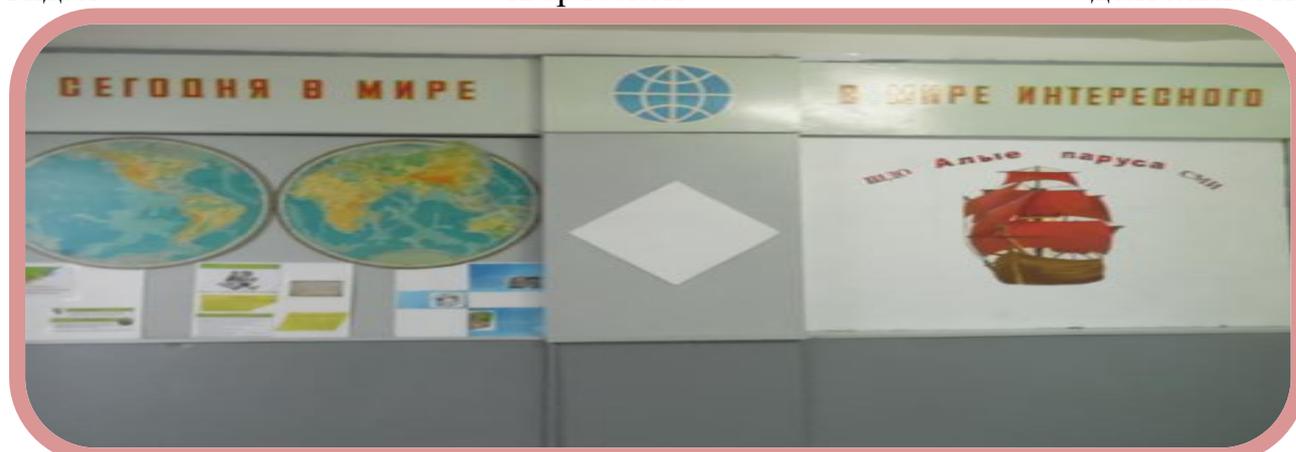
- продумать работу общешкольного органа самоуправления обучающихся;
- продумать проведение мероприятий, которые бы повысили авторитет детского объединения «Коммунар» в школе (беседы о ДО, праздник, объединяющий членов ДО).

Таким образом, целью в деятельности ДО на 2018-2019 учебный год является: «повышение качества воспитательной работы в детской организации».

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Совершенствование системы самоуправления учащихся;
2. Использование эффективных форм и методов воспитательной работы;

3.Привлечение каждого члена детской организации к участию в различных видах творческой деятельности.



### 3. Условия осуществления образовательного процесса

Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы и формированию оригинальной пространственно-предметной среды. Имеющаяся среда современна и соответствует санитарным нормам, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся и реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. При ее создании учтены принципы возрастосообразности.

#### 3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

№	Общие сведения	1 корпус	2 корпус
1.	Год постройки	1979	1939
2.	Количество этажей	3	2
3.	Площадь	4250,0	3430,0
4.	Общая площадь земельного участка	29630,0	6165,0
5.	Медицинский кабинет	2	2
6.	Спортивный зал	1	1
7.	Мастерские	1	1
8.	Столовая	1	1
9.	Информационно-библиотечный центр	1	1
10.	Актовый зал	–	1
11.	Кинозал	1	–
12.	Музейные комнаты, рекреации, коридоры	2	1
13.	Сенсорная комната, кабинет психолога	1	–
14.	Логопедический кабинет	1	–
15.	Учебные кабинеты	37	25
16.	Туалеты	13	6
17.	Стадион	1	–
18.	Хоккейная площадка	1	–
19.	Баскетбольная площадка	1	–
20.	Волейбольная площадка	1	–
21.	Спортивная площадка	1	1
22.	Беговая дорожка	1	–
23.	Пръжковая яма	1	–

24.	Детская игровая площадка	1	–
25.	Гардероб	3	2
26.	Теплица	1	–
27.	Система видеонаблюдения	1	1
28.	Лаборатории	3	2

Здание школы находится в удовлетворительном техническом состоянии. За истекший год произведен ремонт в двух корпусах во всех кабинетах начальных классов, кабинетах среднего и старшего звена, кабинете ,спортзале, туалетах. Частично заменена электропроводка, пути эвакуации (вход в школу).

В школе имеется столовая на 120 мест в первом корпусе и на 60 мест во втором. Летом 2012 года был произведён ремонт в соответствии с требованиями СанПиН. Установлено новое оборудование. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.

Материально-техническая база общеобразовательного учреждения соответствует нормативам для общеобразовательного учреждения. Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса.

### Корпус №1





Кодитс №2



### *Информационные ресурсы.*

В современном мире, всё более активно использующем в различных видах деятельности информационные технологии, меняются требования к результатам школьного образования. Информационные ресурсы включают в себя не только количество компьютеров, имеющих в образовательном учреждении. Изменение в образовании в целом невозможно без эффективного использования современных педагогических и информационных технологий.

Целесообразно выделить следующие пути внедрения информационных технологий в образовательный процесс школы: блочно-модульный принцип обучения, межпредметные связи на уроках, интеграция информатики с другими предметами.

Проводятся открытые уроки. На педагогических заседаниях заслушиваются творческие отчёты. По итогам работы был собран методический материал в виде разработок уроков с использованием современных педагогических и информационных технологий, мультимедийных презентаций к урокам. Накоплен большой материал в помощь классным руководителям.

Кроме того, наряду с соответствием традиционным требованиям, предъявляемым к образовательным ресурсам в общем образовании (соответствие программе обучения, научная обоснованность представляемого материала, соответствие единой методике, отсутствие фактографических ошибок, соответствие СанПиН и др.), они отвечают и инновационным требованиям – обеспечение всех компонентов образовательного процесса (получение информации, практические занятия, контроль учебных достижений), расширение спектра самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения (виртуальное путешествие или экскурсия, проведение эксперимента, слушание музыки, просмотр видео и др.), возможность удаленного (дистанционного), полноценного обучения (дома, в библиотеке, в гостях). Увеличилось количество видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в школе: изучение нового материала на предметной основе, текущий контроль знаний с оценкой и выводами и др.

Применение ЭОР в учебном процессе обеспечивает достижение следующих целей:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, включающей (помимо передачи информации и заложенных в ней знаний):
  - ❖ развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;
  - ❖ развитие навыков исследовательской деятельности;
  - ❖ формирование информационной культуры, умение обрабатывать информацию.
  - ❖ подготовку обучаемых средствами педагогических и информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.
  - ❖ повышение эффективности и качества обучения;
  - ❖ углубление межпредметных связей при решении задач по различным предметам.
  - ❖ Выявленные преимущества позволяют использовать описываемые ресурсы в следующих видах учебной деятельности:
    - ❖ организация самостоятельной работы обучающихся;
    - ❖ организация проектной деятельности обучающихся;
    - ❖ организация подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, в том числе к сдаче ГИА;
    - ❖ проведение уроков разного типа;
    - ❖ организация консультационных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
    - ❖ организация дополнительных занятий с неуспевающими и др.

Применяя описываемые ресурсы, учителя нашей школы:

- ❖ используют модули на уроках, в дополнительном образовании, элективных курсах, при подготовке к экзаменам, в исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ❖ комбинируют различные формы организации учебной деятельности обучающихся (изложение материала, практику, проведение опросов и тестов) для настраивания учебного процесса под решение заданных педагогических задач;
- ❖ проводят своевременный многоуровневый контроль знаний и получают полную информацию о работе обучаемого и уровне усвоения им учебного материала;
- ❖ учитывают потребности контингента обучаемых, предлагают им не только вопросы, но и нетривиальные творческие задачи;
- ❖ учитывают техническую оснащённость учебного процесса средствами ИКТ.

В школе оборудован кабинет технических средств, где педагоги проводят уроки с использованием электронных образовательных ресурсов. В школе имеется выход в Интернет. Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов нового поколения позволяет расширить набор педагогических приёмов и методов учителя, нацелить учащихся на приобретение опыта поиска информации по предлагаемым вопросам, совершенствование своих умений в переработке и представлении информации (подготовка рефератов, презентаций, сообщений, докладов, опорных конспектов и т.д.).

Учителя при подготовке к занятиям постоянно пользуются интернет-ресурсами. В школе имеется список наиболее часто посещаемых сайтов и их адреса. Педагоги пользуются интернет-программами для тестирования детей.

Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет учителям реализовать свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а обучающимся даёт возможность самостоятельно выбирать образовательную траекторию – последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий и задач, способы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования – выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, происходит их личностное развитие.

Таким образом, вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	81	75	73
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	62	62	62
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	81	75	73
имеющие доступ к Интернету	05	81	75	73
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	11		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	10		

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	0	0
Программы компьютерного тестирования	02	0	0
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и тп.	03	0	0
Электронные версии учебных пособий	04	0	0
Электронные версии учебников	05	1	1
Электронная библиотека	06	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	1	x
Системы электронного документооборота	10	0	
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11	1	x
Другие специальные программные средства	12	1	0

Сканеры	13	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	14
Ксероксы	15	0

Наши достижения в данном направлении:

- ❖ подготовлен кадровый состав (100% учителей окончили курсы ПК)
- ❖ компьютеризированы рабочие места;
- ❖ создаётся единое информационное пространство Школы;
- ❖ используются программы для составления школьного расписания (Ника-Люкс5)
- ❖ для осуществления связи между корпусами, проведения семинаров, заседаний методических объединений используется коммуникационная программа-клиент, позволяющая пользователям общаться друг с другом в реальном времени, используя различные виды коммуникаций.
- ❖ для составления ежегодных статистических отчетов используется программа МОРФ;
- ❖ для заполнения и печати аттестатов используется электронная программа Аттестат Экспресс
- ❖ создана и пополняется школьная медиатека;
- ❖ организован доступ обучающихся и учителей Школы к ресурсам сети ИНТЕРНЕТ в урочное и внеурочное время;
- ❖ учителями школы осуществлен переход на ведение электронного журналов;
- ❖ организован доступ к средствам ИКТ и другим ресурсам, оказывается помощь в их использовании обучающимся и учителям (познавательная и развивающая деятельность обучающихся, разработка методик уроков, подготовка методических материалов, научных разработок, отчётной и диагностической документации, материалов для учебных и общественных мероприятий и т.д.);
- ❖ ведётся работа школьных средств массовой информации с использованием ИКТ (обновляемая WEB-страница, газета, оформление кабинетов).

Информатизация образования включает в себя и появление новых форм внешней самопрезентации образовательного учреждения. Одним из основных способов информационного представительства школы является сайт. Сайт школы рассчитан на четыре основные группы информационных адресатов: родители, учителя, ученики, государственные организации власти.

### Основные направления работы с порталом

1. Поддержание в актуальном состоянии новостной ленты (периодичность обновления информации составляла 1 раз в неделю).
2. Корректировка нормативной документации по всем направлениям работы: локальные акты, документы по государственной (итоговой) аттестации, по реализации ФГОС НОО, по правилам приёма в ОУ и др.
3. Поддержка городских акций, проводимых комитетом по образованию администрации города, проведение различных акций школы.

Школа ведёт электронный журнал «Дневник.ру». Это дает возможность реализовать следующие услуги по организации учебного процесса:

- ведение электронных дневников,
- ведение электронного журнала,
- элементы мониторинга учебного процесса .выдача и получение домашних заданий,
- библиотека художественной литературы, медиатека



В течение 2018-2019 учебного года работа школьной библиотеки строилась на основе плана, который является одним из составных частей общешкольного плана по воспитательной работе. Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения.

### **Направления работы.**

- Формирование информационной культуры (в помощь профессиональной деятельности, дополнительному образованию, самообразованию)
- Библиотека и школа: грани взаимодействия. Информационная поддержка образования.
- Гражданско-патриотическое направление, формирование самосознания молодежи, правовой и избирательной культуры.
- Краеведение как фактор патриотического воспитания.
- Духовно-нравственное просвещение.
- Социальная адаптация, интеграция юношества и молодежи в социум. Профсамоопределение молодежи.
- Экология человека. Здоровый образ жизни.
- Библиотека. Книга. Чтение: просветительская деятельность по продвижению книги и чтения.
- Библиотека и новые информационные технологии. Автоматизация библиотечно-библиографических процессов.

Основной целью работы библиотеки МБОУ СОШ №3 является обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся к знаниям и информации, а также осуществление деятельности, направленной, в первую очередь, на развитие человека. То есть библиотека создает общедоступное культурное поле, которое каждому предоставляет возможность для интеллектуального и духовного развития. Реализация цели достигается путем решения следующих задач:

1. Развитие коммуникационной среды библиотеки, внедряя технологии, обеспечивающие оперативный доступ и равные возможности получения необходимой информации пользователями.
2. Создание необходимых условий для библиотечного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Укрепление общественного признания библиотеки как важного учреждения в жизни школы.
4. Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами на различных носителях:
  - бумажном (книжный фонд)
  - магнитном (фонд аудио и видеокассет)
  - цифровом (СД – диски).

5. Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.
6. Организация оперативного библиотечно – информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.
7. Организация и ведение справочно – поискового аппарата: каталогов, картотек, баз данных.
8. Воспитание библиотечно – информационной культуры, культуры чтения, любви к книге.
9. Организация обучения пользователей методике нахождения и получения информации из различных носителей.
10. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров в области новых информационных технологий и педагогических инноваций.

Библиотека МБОУ СОШ №3 (корп.1), находится на 3 этаже, общая площадь – 80,2 кв. м

Материально-техническое обеспечение библиотеки (стеллажи, кафедра, компьютер, проектор, экран, принтер)

Библиотека 2 корпус находится на 1 этаже

Общая площадь: 45,5 кв. м

Материально-техническое обеспечение библиотеки: стеллажей – 20; кафедра – 1; столов – 3; стульев – 6; ноутбук - 1

### *Формы работы с читателями.*

**В работе библиотеки используется как индивидуальная работа с читателями, так и групповое и массовое обслуживание читателей. Пользователями библиотеки являются обучающиеся школы с 1 по 11 класс, а так же педагогические работники и технические служащие. Средняя посещаемость – 15 человек, обслуживание читателей осуществляется на абонементе и в читальном зале библиотеки. В работе мы используем разные формы работы по пропаганде книги и чтения, такие как: классные часы, час познавательной информации, вечер-встреча с местными поэтами, информационные минутки, обзор книг, библиотечный урок, обзор литературы, книжные выставки, беседа у книжной выставки и др. Постепенно уходит в прошлое имидж библиотеки как хранилища документов и материалов на бумажных носителях, все более возрастают потребности в использовании электронных ресурсов.**

Сегодня можно получить в библиотеке следующие информационные услуги:

- бесплатный доступ к сети Интернет;
- информация из первоисточников, на электронных носителях.
- получение индивидуальных консультаций по поиску информации;
- использование учителями видеоматериалов или компакт-дисков в домашних условиях;
- использование электронной подписки периодических изданий библиотеки им. Пушкина.
- использование баз данных «Образовательные Интернет-ресурсы».

Внедрение ИКТ в деятельность библиотек позволяет библиотекарям создавать собственные информационные продукты, которые помогают

читателю/пользователю ориентироваться в информационно-образовательном пространстве. Это могут быть:

- рекомендательные списки литературы;
- списки внеклассного чтения;
- путеводители по фондам;
- памятки, буклеты;
- книжные обзоры и т.п.

**В течение учебного года библиотека активно участвовала в школьных мероприятиях:**

Было проведены информационные минутки: «Память Беслана», «Трезвость норма жизни», «25 лет Конституции РФ», «День родного языка»

Классные часы: «К космическим далям вперед!» 1-4 классы, «День космонавтики» - литературный журнал для 5-7 классов. «Правила поведения в школе», «Правила для воспитанных детей в школе», познавательный урок «Азбука этикета» (3 класс), Исторический экскурс «Необъявленная война» (к 30-летию вывода советских войск из Афганистана) (5 класс), Беседа-диалог «Наша речь – наше зеркало» (в рамках областной синхронной акции «День без ошибок») (6 класс), семейный праздник «Под счастливой крышей» (1 класс), Сказочное путешествие «В волшебной пушкинской стране» (2-3 классы), Викторины: «Угадай сказку», «По дорогам русских народных сказок».

Библиотечные уроки: Путешествие в Книжкин Дом» (1 кл.), «Продолжение разговора о библиотеке» (2 кл.), «Твои первые энциклопедические словари и справочники», «Выбор книг в библиотеке» (3 кл.), «Книга и её создатели» (4 кл.), «Как работать с книгой» (5 кл.) и др.

Библиотекари принимали участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Библиотекарь года».

В библиотеке в течение года оформлялись информационные стенды к знаменательным датам, к юбилеям писателей: «Тамбовский край, ты часть моей России», «Спешите стать терпимей, и добрей» - ко дню толерантности. «Жизнь прекрасна, не губите ее», «Добрый мир любимых книг», «Как живешь Земля?»

Одним из важных направлений работы школьной библиотеки является **патриотическое воспитание.**

Немаловажную роль в этом играют мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне и Дню защитника отечества. В библиотеке были оформлены книжные выставки: «И помнит мир спасенный», «Этих дней не смолкнет слава», «Солдат всегда солдат».

Библиотека ведет работу по воспитанию **здорового образа жизни.** Оформлялись книжные выставки и полки, «Жизнь прекрасна, не губите её», «Выбирай спорт, выбирай здоровье», «Формула здоровья». Проводились беседы и информационные минутки: «Твоя жизнь в твоих руках», «Быть здоровым это стильно», «В будущее без вредных привычек».

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, посвященные **Неделе православной культуры.**

В рамках Недели православной книги в библиотеке проходил цикл мероприятий, посвященных этому событию.

Для обучающихся были организованы книжные выставки: «Азбука православной культуры», «Мир православия».

Проведены обзоры книг: «Православные книги для детей», «Великий дар человеку. Информационные минутки «Из истории древнерусской книжности». Праздник «Пасха православная» (для детей с ОВЗ).

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами. Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы:

а) работа с перспективными библиографическими изданиями (прайс – листами, каталогами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования)

б) составление совместно с учителями – предметниками заказа на учебники с учетом их требований;

в) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, для учащихся и их родителей;

г) прием и обработка поступивших учебников;

- оформление накладных;

- запись в книгу суммарного учета;

- штемпелевание;

Прием и выдача учебников учащимся (по графику), списание фонда с учетом ветхости и смены программ, проведение работы по сохранности учебного фонда, инвентаризация фонда учебников, информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.

Объем фонда составляет: 38 314 экз.,

Кол-во новых поступлений: 2 885 экз.,

Прирост объема фонда на учебный год: 2 885 экз.

Средняя читаемость – 12 книг, обращаемость фонда – 0,5 раз.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

## Цели школьной библиотеки на 2019/2020 год:

1. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям.
2. Организация систематического чтения обучающихся.
4. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.
5. Организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей.

## Задачи:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
4. Формировать комфортную библиотечную среду;
5. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
6. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
7. Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.



## ***3.2. РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА***

**Кадровый потенциал** является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов, наиболее полному раскрытию их творческих возможностей.

Согласно плану повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №3 в 2018/2019 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации и успешно закончили обучение 18 учителей и 3 зам.директора.

При направлении на курсы учитывались требования новых образовательных стандартов, освоения учителями инновационных педагогических технологий и современных компетентностей при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 100% педагогов прошли курсы для работы с детьми с ОВЗ. Педагоги основного общего и среднего общего образования проходят курсы по введению ФГОС на ступени основного общего образования.

***Задача по формированию компетентностной готовности учителей к работе по новым стандартам и их внедрению решена в полном объеме.***

Одним из приоритетных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Учителя представляют школу на профессиональных конкурсах.

Со своим педагогическим и методическим опытом педагоги и методисты выступают на областных, городских семинарах и конференциях.

Каждого учителя отличает преданность делу, любовь к детям и высокий профессионализм.

Педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году приступил к реализации 3 этапа Программы развития школы «Школа успеха для всех, школа радости для каждого», рассчитанной на 2016–2020 годы.

В течение 2018-2019 учебного года была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека. Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, «круглые столы», конференции, педагогические чтения, методические смотры, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

В течение 2018-2019 учебного года учителя школы продолжили активно осваивать компьютерные технологии. 100% учителей владеют навыками работы с ИКТ..

**Методическая тема, над которой работает школа** – «Уровневая дифференциация и личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании в рамках педагогических технологий».

**Цель** – создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечение условий для развития личности ребенка.

Траектория развития школы тесно связана с реализацией потребностей родительского сообщества: стремление видеть своих детей успешными (78% респондентов), целеустремленными (86%), умеющими быстро адаптироваться в высокотехнологичном мире (87%).

### Структура методической работы школы



Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет заведующая учебной частью Банина Е.Н. В него входят руководители ШМО. За 2018-2019 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний ШМС.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на

реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

### **Основные блоки методической работы:**

1. Обучение и развитие кадров;
2. Освоение учителями ценного педагогического опыта;
3. Обобщение собственного опыта.

**Направления работы:** организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативность и перспектива методической работы.

### **Приоритетные направления методической работы**

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
2. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
3. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
4. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
5. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

**Выводы:** Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

### **3.3. Эффективность работы с одарёнными детьми.**

Одним из важнейших показателей качества образования является результативная работа с одарёнными детьми. Приоритетное направление школы в работе с одарёнными учащимися заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одарённых детей.

Педагогический коллектив использует образовательные технологии, ориентированные на активизацию познавательной активности интеллектуально одарённых учащихся, развитие их самостоятельного творческого поиска, реализацию потребностей и интересов.

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учащихся и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности. Фиксация и анализ результатов развития одарённых детей обеспечиваются созданием портфолио учащегося, который содержит грамоты, сертификаты, благодарности, свидетельства об участии учащегося в разных образовательных проектах

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) является одной из самых массовых форм работы по выявлению одарённых детей.

## Результативность участия в городских олимпиадах

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах. В сентябре – октябре 2018 года были проведены школьные предметные олимпиады. . Победители и призёры школьного этапа стали участниками городских предметных олимпиад . На региональном уровне обучающиеся школы стали призерами по истории, русскому языку и технологии.

	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Количество участников	Количество участников (участие 1 чел. по нескольким предметам)	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество участников (участие 1 чел. по нескольким предметам)	Количество победителей и призеров
<b>2016/2017</b>	1108	321	407	375	182	90
<b>2015/2016</b>	1387	347	495	365	166	70
<b>2017/2018</b>	1463	657	431	468	171	99
<b>2018/2019</b>	1575	531	463	483	240	85

*всероссийские конкурсы:*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018/2019
<b>«КИТ»</b>	47	49	52	72	<b>69</b>
<b>«Кенгуру выпускникам»</b>	48	56	54	68	<b>64</b>
<b>«Кенгуру математика для всех»</b>	64	67	123	118	<b>97</b>
<b>«Русский медвежонок – языкознание для всех»</b>	<b>148</b>	<b>153</b>	<b>157</b>	<b>182</b>	<b>168</b>



**В 2018/2019 учебном году учащиеся школы основной группы зарегистрировались в автоматизированной информационной системе «Готов к труду и обороне». Золотой значок ГТО получили 26 выпускников школы.**

#### **Выводы:**

- 1) В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;
- 2) используются активные формы организации работы;
- 3) увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

Имея положительные результаты участия в конкурсах различных уровней необходимо решить проблему разработки механизмов выявления и сопровождения одаренных детей. В ходе выстраивания данной работы целесообразно соотнести уровень профессиональной компетентности каждого учителя с результатами его труда. Школа активно работает в данном направлении. Сложность проблемы, её многогранность и актуальность на современном этапе послужили основанием для разработки проекта «Одаренные дети». Проект направлен на создание благоприятных условий для развития и поддержки одаренных детей в интересах их самореализации в образовательном пространстве школы и последующей социализации в реальной жизни.

#### ***Средства реализации проекта:***

- углубление и обогащение содержания образования;
- система дополнительного образования;
- использование современных образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
- система внеклассной работы;
- психологическое сопровождение работы школы с одаренными детьми.

Реализация в рамках программы развития проекта «Одаренные дети» позволит создать образовательную среду, которая даст выпускникам возможность стать более конкурентоспособными при поступлении в вузы и другие, по их выбору, учебные заведения, успешно в них учиться и начать строить профессиональную карьеру, т.е. социализироваться в современном мире.

### 3.4. Инновационная деятельность

Своевременность решения новых задач образования в условиях его модернизации обуславливает необходимость организации деятельности школы в режиме развития (инновационном режиме).

Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг учащимся, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. МБОУ СОШ № 3 активно реализует модель общественно активной школы, которая позволяет решать одну из актуальных проблем: создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни. Одним из ведущих направлений деятельности общественно активной школы является социальное проектирование. Благодаря участию в социальных проектах учащиеся растут инициативными, предприимчивыми, порядочными людьми, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству. Участвуя в социальных проектах, учащиеся приобретают социальные навыки, которые облегчают им вхождение в общество, учат решать жизненные проблемы. Меняется общественное мнение, увеличивается число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе. Важным ресурсом успеха общественно – ориентированного проекта стали учащиеся, их интерес и инициатива, что обеспечено за счет поддержки школьной детской организации «Алые паруса», «Коммунар», ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социально-позитивной деятельности учащихся за пределами образовательной организации. Предполагается развитие форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление образовательной организацией.

Но развитие должно осуществляться не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Другими словами, инновационная деятельность призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента учащихся, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д.

Поскольку процесс перехода образовательной организации из режима функционирования в режим развития происходит поэтапно, то по одним направлениям школа продолжит работу в режиме функционирования, а по другим будет осуществлять деятельность в режиме развития.

Для решения задач программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2016-2020 годы образовательная организация реализует проекты: (Приложение № 3 )

- «Одаренные дети»
- «Программа здоровья»
- «Развитие воспитания»
- «Спортивно-оздоровительная программа»
- «Школа, дом-одна семья».
- «Юные таланты»

Реализация проектов будет способствовать не только формированию конкурентно способной личности школьника и его успешной социализации в современных экономических условиях, но и повышению конкурентоспособности самой образовательной организации.

В школе разработан социально-значимый проект, направленный на развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине «Георгиевская ленточка»

Организатор проекта: муниципальный ресурсный центр духовно-нравственного воспитания детей и юношества «Мир твоей души»

Партнеры проекта:

- Комитет по образованию администрации города Моршанска
- МКУ «Ресурсный центр системы образования г. Моршанска»
- Моршанское благочиние Мичуринской епархии
- "Моршанский историко-художественный музей" - филиал ТОГБУК "ТОКМ"
- МБУК "Централизованная библиотечная система г. Моршанска»

Участники проекта: общеобразовательные учреждения города (классные руководители, учителя литературы, библиотечный работник, учителя изобразительного искусства), обучающиеся школ, воспитанники детских садов, родители.

Действие проекта: проект обеспечивает адресный охват целевой аудитории (образовательные учреждения, обучающиеся, родители). Достигается воспитательный, просветительский, идеологический эффект. При этом используются интерактивные методы обучения, при которых существенно выше степень усвоения материала, чем при традиционном подходе в обучении.

На период работы летнего пришкольного лагеря запланировано проведение мероприятий формирующих у детей любовь к родине, гордость за страну (город) в котором ты живёшь, уважительное отношение к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края, возрождение нравственных, духовных ценностей, русские православные традиции, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений.

- Марафон сказок
- Троица – зелёные святки
- С чего начинается Родина конкурс рисунков на асфальте





- Это ты , моя Россия познавательная программа
- Моя Тамбовщина – издание газеты



- Конкурс военных песен и

СТИХОВ

- Моя дружная семья – конкурс рисунков на асфальте
- Экскурсия в Свято-Троицкий собор.

С целью создания условий для реализации прав детей с ОВЗ на получение образования и для успешной их социализации в 2018-2019 г. продолжил свою работу Центр по работе детей с ОВЗ «Рука в руке».



Учитывая современные подходы к образованию детей с ОВЗ в школе работает ресурсный центр «Рука в руке». Центр создан на основании Постановления главы города от 13.05.2010 г. №510, приказа комитета по образованию от 25.05.2010 г. №231 с сентября 2010-2011 учебного года на базе школы (приказ от 01.09.2010 г. №218)

Цель, стоящая перед центром:

Создать условия для реализации прав детей с ОВЗ на получение образования и для успешной их социализации.

Задачи:

- ❖ разработать развитую инновационную модель в системе оказания помощи детям с ОВЗ в условиях общего и дополнительного образования;
- ❖ обеспечить условия для адаптации личности ребёнка с ОВЗ;
- ❖ создать благоприятный эмоциональный климат;
- ❖ развивать личностный, интеллектуальный и эмоционально-волевой потенциал ребёнка посредством компенсаторных функций и модальности;

- ❖ повышать уровень профессиональной культуры педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- Область требований к объёму и условиям оказания государственных услуг:
- ❖ обеспечение реализации конституционных прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение доступного качественного образования

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Основные и дополнительные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны на основе примерных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

- ❖ Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется на основе учебных планов соответствующих типов и видов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.
- ❖ При получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения используются возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.
- ❖ Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.
- ❖ Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Финансирование расходов на организацию воспитания и обучения детей-инвалидов на дому осуществляется за счет субвенций, выделяемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований на финансирование общеобразовательных учреждений в части реализации ими государственного стандарта общего образования.

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах организуется в соответствии:

- ❖ с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
- ❖ другими нормативными правовыми документами, регламентирующими обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
- ❖ в соответствии с учебными планами, разработанными на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений,
- ❖ программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов.



. В связи с этим образование детей может осуществляться разными видами: обучение в классах коррекции, в классах интегрированного обучения, обучения на дому и дистанционного обучения. В нашей школе обучение проводится двумя

способами: внедрением детей с ОВЗ в интегрированные классы (инклюзивное образование) и обучение на дому.

Фундаментальным стержнем коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии каждого обучаемого. В тесном сотрудничестве со специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом – выстраивается направление работы с каждым ребенком индивидуально.

При работе с детьми с ОВЗ педагоги применяют активные методы обучения. Это тематические дискуссии, проблемные дискуссии, мозговой штурм, дидактические игры, анализ ситуаций, театрализация, исследовательский метод, блицтурниры.



## Перспективы развития центра

- Разработать программу для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС;
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Продолжить работу по повышению уровня профессионализма педагогов для работы с детьми с ОВЗ(конкурсы, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра).
- Продолжить работу по методической поддержке деятельности педагогов в вопросах организации работы с ОВЗ.

В целях социализации обучающихся и активизации военно-патриотического воспитания приказом по МБОУ СОШ №3 «Об открытии школьной экспериментальной площадки» № 185 «А» от 01.09.2007 года была открыта школьная экспериментальная площадка «Военно-патриотическое воспитание и образование посредством организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах», которая с сентября 2012 года стала работать в режиме функционирования.

**Цель:** создать условия для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Классные руководители и обучающиеся кадетских классов активно включились в работу ресурсного центра гражданского и патриотического воспитания. Методические рекомендации к Дням Воинской Славы использовались при подготовке к классным часам.

Особо активное участие кадеты приняли в месячнике по военно-патриотическому воспитанию, мероприятиях, посвящённых Дню Победы.

Содержание образовательного процесса в кадетских классах определяется государственным образовательным стандартом.

Подготовка спасателей МЧС производится также с помощью дополнительной образовательной программы «Служу Отечеству» (2 часа в неделю). Кадеты изучают историю ВС России, историю кадетского движения, получают навыки строевой подготовки, обращения со стрелковым оружием.

Обучающиеся кадетских классов посещают различные спортивные секции: легкая атлетика, баскетбол, футбол, бокс, туризм, теннис, каратэ. Кадеты активно участвуют в городских и региональных соревнованиях. Для отработки практических навыков кадет проводятся выездные учебно-полевые сборы. Учебно-воспитательный процесс в кадетских классах сопровождает педагог-психолог, социальный педагог.

В 2010 году начала свою работу школьная экспериментальная площадка **«Духовно-нравственное воспитание в начальной школе»**.

**Цель:** создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся начальной школы. В задачу обеспечения реализации программы входит доработка разделов учебных программ и обеспечение материалов работы музея, школьной городской библиотек, разработка программно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию, просвещению, образованию в традициях православной культуры. Создание воспитательной системы класса, в основе которой стоит духовно-нравственное воспитание.

Система мероприятий по решению этой задачи направлена на возрождение традиционного уклада жизни семьи, совершенствование современного семейного воспитания на основе православных культурно-исторических традиций. Процесс интегрирования традиционной духовно-нравственной компоненты в практику семейного воспитания включал в себя **три этапа:**

1. Анкетирование семей («Социальный запрос родителей» – на первом этапе, «Выявление уровня духовно-нравственной культуры в семье» – на заключительном этапе);
2. Просвещение родителей по разделам:
  - ❖ Традиции православия
  - ❖ Духовно-нравственное воспитание школьников
  - ❖ Православные праздники
  - ❖ Организация совместной деятельности семей и школы:
  - ❖ Проведение классных мероприятий
  - ❖ Экскурсии в собор, музей, к святым источникам.

**Ресурсный центр гражданского и патриотического воспитания** на базе МБОУ СОШ №3 начал свою работу в соответствии с приказом комитета по образованию администрации г. Моршанска «О создании ресурсного центра гражданского и патриотического воспитания» № 415 от 29.10.2008г. с целью создания гражданского и патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите, что позволит ресурсному центру стать информационной и научно-методической поддержкой процесса гражданского и патриотического воспитания на уровне муниципалитета. Ресурсный центр осуществляет свою работу в соответствии с программой деятельности ресурсного центра гражданского и патриотического воспитания на 2008 – 2016 годы. С сентября 2011 года ресурсный центр работает в режиме функционирования. Реализация программы осуществляется с помощью сети Интернет. На сайте МБОУ СОШ №3 создана Web – страница, на которой размещена информация о деятельности центра (программа, план работы, методические рекомендации, итоги проведения классных часов, тестирования и т.д.). Используя электронную почту, руководители центра информируют участников о предстоящей деятельности, предоставляют готовый материал для проведения классных часов, мероприятий, тестирования. ОУ города по электронной почте информирует об использовании предоставленного материала классными руководителями, обучающимися.

В ходе работы ресурсного центра реализует работу опытно-экспериментальная площадка муниципального уровня «Создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и общего образования» (Постановление администрации города Моршанска № 291 от 30.03.2009 г. «О создании муниципальной экспериментальной площадки»; Приказ комитета по образованию администрации города Моршанска № 426 от 09.11.2009 г. «Об утверждении Программы опытно-экспериментальной площадки «Создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и общего образования»).



- Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования.

Задача школы, учителей раскрыть духовные качества школьников, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор.

Воспитание человека, духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи.

В 2010 году на базе школы начал работать муниципальный ресурсный центр духовно – нравственного воспитания детей «Мир твоей души». Цель работы центра через знакомство с православными ценностями способствовать развитию духовно – нравственного воспитания детей и их родителей.

Формы и методы работы разнообразны и охватывают все стороны учебно - воспитательного процесса: уроки, дополнительное образование, внеурочная деятельность, волонтерское движение. Налажено социальное партнерство с Межрегиональным центром возрождения духовно - нравственного наследия «Преображение», Моршанским историко – краеведческим музеем, школами, воскресными школами и детскими учреждениями города. Большая работа проделана по укреплению партнёрских отношений с Мичуринской и Моршанской митрополией.

Понимая важность духовно-нравственного воспитания в современной школе, Центр выполняет поставленные перед ним задачи через мероприятия, проводимые с обучающимися и методическую работу с педагогами и родителями совместно со своими социальными партнёрами.

Следует отметить, что все мероприятия, проводимые МРЦ «Мир твоей души» были направлены на создание условий укрепления духовно-нравственного воспитания детей, обеспечения его конкурентных преимуществ и достижения целей в средне- и долгосрочной перспективе. Свою деятельность МРЦ «Мир твоей души» осуществляет на основании плана работы.

### **Областные и межрегиональные мероприятия:**

Одним из направлений деятельности муниципального центра духовно-нравственного развития и воспитания детей «Мир твоей души», является распространение опыта работы. В течение 2018-19 учебного года Центр посещали представители администрации города, комитета по образованию, духовенства и педагогов.

Приняли участие в следующих мероприятиях:

#### **областные мероприятия**

- смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»

- заочный конкурс творческих работ «Не святые святые Тамбовского края»

*(В номинации «Высший подвиг в терпенье, любви и мольбе» (8-11 классы) третье место: Ивашина Ангелина Евгеньевна, обучающаяся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Моршанска)*

- региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»
- XI Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»
- заочный региональный конкурс творческих работ православных видеofilьмов «Божий мир глазами детей»
- (2 место в номинации «Телепередача»)



- Епархиальный детский конкурс «Свет Рождественской звезды»
- Епархиальный детский конкурс «Пасха красная»

*2-место Карпова Софья, «Яйцо», МБОУ СОШ №3 г. Моршанск, руководитель Пападьёна Наталья Викторовна*

- заочный региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души»
- межрегиональный конкурс исследовательских работ «Память храня» в рамках реализации акции «Восстановление духовно-исторической памяти»
- на базе Мановицкого филиала МБОУ Новоникольской СОШ Мичуринского района прошел межмуниципальный квест «Молодежь и православие», в котором приняла участие команда из учащихся 10 б класса нашей школы, заняв 1 место.



- межмуниципальный квест для учащихся «Сначала «аз» да «буки», а потом и науки» организованном отделом образования администрации Первомайского района, филиалом МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в с. Новоклёнское *приняла участие команда «Слово» (10 класс) МБОУ СОШ № 3. И заняли 1 место среди других команд школ области.*

Цель Квеста: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников Мичуринской и Моршанской епархии.

### Задачи Квеста:

расширение знаний молодёжи Мичуринской и Моршанской епархии по истории православия, разъяснения значения русского и церковно-славянского языка в жизни людей;

привлечение школьников к размышлению о православной культуре; формирование школьниками своего отношения к православным традициям



### муниципальные мероприятия

В течение учебного года, с октября месяца, проводился ежемесячный, образовательный православный лекторий для преподавателей ОРКС, модуль «Основы православной культуры» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в целях изучения особенностей преподавания модуля «Основы православной культуры» в начальной школе и курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в средней школе. На лектории освещался широкий круг вопросов с точки зрения методики преподавания урока:

Лекции читал - директор воскресной школы при «Свято – Троицком» соборе, богослов – Лаптев Сергей Станиславович.

- на базе ресурсного Центра духовно – нравственного воспитания детей «Мир твоей души» прошло традиционное городское мероприятие «Осень в русских традициях», посвященное Покрову Пресвятой Богородицы.

В мероприятии приняли участие епископ Мичуринский и Моршанский Гермоген, председатель комитета по образованию и молодежной политике администрации города Валентина Александровна Комарова, благочинный Моршанского благочиннического округа протоиерей Андрей Рыбин, а также учащиеся, воспитанники, педагоги и родители образовательных организаций города.

В преддверии праздника прошел творческий конкурс «Осень в русских традициях». В нем приняли участие 134 обучающихся и педагогов из школ, детских садов,

дополнительного образования. Представленные работы отличались высоким уровнем техники исполнения и разнообразием – это и картины, и рисунки, и аппликации, и поделки. Также были представлены работы из солёного теста и бисера, кручёного картона и гофрированной бумаги.



- 6-ая региональная научно-практическая молодёжная эколого-краеведческая конференции им. академика И.В. Тананаева
- муниципальный конкурс видеофильмов «Божий мир глазами детей»

### 1 место

ученица 10 класса Макурина Екатерина СОШ № 3 с фильмом «Зачем школе нужны праздники», руководитель Макурина Ольга Александровна (номинация видеофильм)  
 коллектив учащихся 10 – 11 классов Пожидаева Марина, Марилов Николай, Рыбина Ксения, Земцова Светлана, МБОУ СОШ № 3, за фильм «Осень в Моршанске», руководитель Карасева Светлана Викторовна (номинация – телепередача)



- городской фестиваль, приуроченный к Рождеству Христову - «Рождественские встречи» (250 участников)



- детский фестиваль, приуроченный к светлому празднику Пасхи «Русь православная» (350 участников)



- неделя православной книги





Состоялся семинар-практикум «Преемственность и системность в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в общеобразовательной школе», проводимый в рамках заседания городского методического объединения учителей, реализующих курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР, приуроченный к Неделе православной книги.



- городской конкурс видеofilьмов и мультимедийных продуктов для уроков ОРКСЭ и ОДНКНР

## Школьные мероприятия

В мае 1-11 классах прошли уроки основ православной культуры, русского языка, посвященные Кириллу и Мефодию.

Традиционные мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся: День учителя, День народного Единства, День Казанской иконы Божьей Матери, Международный день толерантности, День матери, Рождество Христово, Международный женский день, День защитника отечества, Пасха Христова, День Победы, фестиваль «Созвездие талантов».



Целый цикл мероприятий был посвящён Дню победы, завершением которых явилась торжественная линейка с приглашением участников и ветеранов ВОВ.





Центром разработаны мероприятия и организована работа по противодействию и распространения в среде детей курения, алкоголизма, наркомании.

Утренняя гимнастика, Дни Здоровья, спортивные соревнования, секции дополнительного образования в которых, занимается более половины учащихся школы, поднимая свой дух и личный статус, для участия в таких мероприятиях привлекаем и родителей. Организован выпуск школьных газет школьных газет по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Преподавателями оформлены уголки по **духовно – нравственному воспитанию**. Охвачены направления – семейное воспитание, здоровый образ жизни, гражданское и патриотическое воспитание, экологическое и эстетическое воспитание, православная тематика, краеведение.

#### **Акции:**

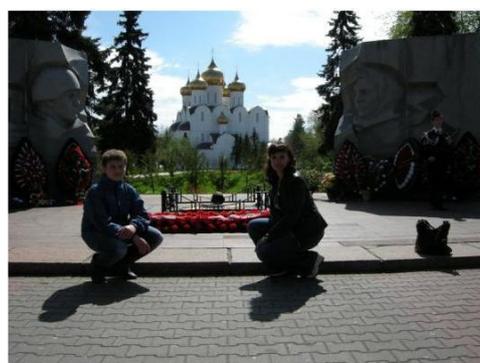
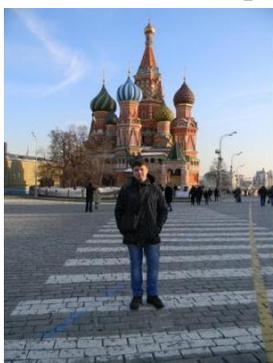
Сегодня главная задача Центра состоит в формировании и развитии школьника через социально-практическую деятельность. Повышение социальной активности детей и подростков проходят в формах социально- значимых акций:

- Акция «Милосердие» (посещение одиноких пожилых людей, оказание посильной помощи, сладкие гостинцы ко «Дню пожилого человека»);
- Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» по уходу за обелисками и захоронениями военных.
- Акция - «Очистим город от снега»
- Акция – «Чистый город»
- Акция - «Мы против наркотиков»

С целью педагогического просвещения семьи разработаны тематики лекций для родителей, сформированы библиотеки методических материалов для родителей, а также организованы и проведены семейные праздники светского и православного календаря, к подготовке и участию которых привлекались дети и их родители. (День Матери, День именинников, День Защитников Отечества, Праздник мам, Новый год, Рождество, Пасхальный перезвон).

В течение учебного года были проведены родительские собрания с привлечением администрации, представителей епархии, методистов и учителей по проблемам духовно-нравственного воспитания детей.

Были организованы туристические поездки учащихся и их родителей в Москву, Санкт – Петербург, Казань, Нижний - Новгород, Волгоград, Тамбов, Мамонтова Пустынь, Вышинский женский монастырь, Шацкий краеведческий музей.



За истекший учебный год в школе были организованы экскурсии в ТОГБУК "Моршанский историко-художественный музей", Тамбовский областной драматический театр, Свято-Троицкий собор.

Продолжили свою работу объединения дополнительного образования детей «С чего начинается Родина», которое ставит перед собой задачи - развивать патриотические чувства к своей Родине, воспитывать любовь и уважение к родному краю.

Объединение «Волшебная кисть»- приобщает детей и подростков к православной культуре, развитие художественного вкуса, сохранение и популяризация лучших традиций народного творчества.

Объединение «Рукодельница» - программа кружка способствует формированию у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, интересу к культуре своей Родины, к истокам народного творчества.



**На период работы летнего пришкольного лагеря** запланировано проведение мероприятий формирующих у детей любовь к родине, гордость за страну (город) в котором ты живёшь, уважительное отношение к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края, возрождение нравственных, духовных ценностей, русские православные традиции, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений.

– музейные уроки с использованием средств виртуального музея

– посещение областной детской библиотеки;

– посещение краеведческого музея;

– «Празднование Троицы на Руси» – о традициях праздника Троицы;

– День семьи, любви и верности»: показ мультфильма, экскурсия, викторина.

- Конкурс военных песен и стихов - День России – конкурс рисунков на асфальте -Экскурсия в Свято-Троицкий собор

- Экскурсия на шоколадную фабрику Тамбов -

Экскурсия

### **Совершенствование подготовки кадров**

В целях повышения профессионального мастерства в течение учебного года, с октября месяца, проводится ежемесячный, образовательный православный лекторий для преподавателей ОРКС, модуль «Основы православной культуры» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в целях изучения особенностей преподавания модуля «Основы православной культуры» в

начальной школе и курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в средней школе. На лектории освещался широкий круг вопросов с точки зрения методики преподавания урока:

Лекции читал - директор воскресной школы при «Свято – Троицком» соборе, богослов – Лаптев Сергей Станиславович.

- Руководитель центра посетила 13 ноября в р.п. Дмитриевка Никифоровского района конференцию «Взаимодействие образовательных и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании молодежи», где поделилась опытом работы «Взаимодействие школы и церкви в духовно-нравственном воспитании учащихся»

Форум прошел в рамках VI Владимирских чтений Мичуринской епархии «Молодежь: свобода и ответственность».

Участниками мероприятия стали руководители органов управления образованием, руководители образовательных организаций, руководители центров духовно-нравственного воспитания, священнослужители Мичуринской епархии.



- Руководитель Центра Светлана Карасева приняла участие в Региональном этапе VIII межрегионального конкурса и стала победителем.

Подведены итоги регионального этапа VIII межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда», который проводился с 15 июня по 14 декабря 2018 года. Конкурс направлен на создание условий для развития творческой деятельности педагогических коллективов по обновлению содержания образования, роста профессионального мастерства педагогических работников, поддержки инновационных разработок и технологий в области духовно-нравственного развития и воспитания. В региональном этапе приняли участие 17 образовательных организаций из 12 муниципалитетов Тамбовской области.

Согласно протоколу заседания жюри от 17.12.2018 определены победители в номинациях:

**1. «Лучшая общеобразовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания и образования»:**

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Моршанска.



В феврале 2019 года, руководитель ресурсного центра духовно-нравственного воспитания детей Карасева С.В. приняла участие в конференции, на которой были подведены итоги участия представителей епархии и светских учреждений в XXVII Международных Рождественских образовательных чтениях в Москве. Конференция состоялась в Пителимовском зале Тамбовского епархиального управления по благословению митрополита Тамбовского и Рассказовского Феодосия.



- посетила семинар «Духовно-нравственное воспитание и развитие школьников как приоритетное направление деятельности образовательной организации» в котором приняли участие сотрудники ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ТГУ имени Г.Р. Державина,

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», представители общеобразовательных организаций. Организатор семинара – Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение»

В 2018 года руководитель МРЦ ДНВ прошла курсы повышения квалификации, организуемых Тамбовским ИПКРО комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных организациях РФ»

Карасевой С.В. в течение года проводятся текущие консультации по расширению области преподавания дисциплин «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Уроки милосердия», оказывается методическая помощь в проведении уроков, оформлении методических разработок, сценариев мероприятий, классных часов и внеклассных занятий.

**Подводя итог**, следует отметить, работа Центра духовно- нравственного воспитания призвана формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать

в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учетом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывающейся на протяжении многих веков.

Необходимо отметить высокую заинтересованность детей проводимыми

занятиями, их активное участие в мероприятиях. У обучающихся появляются важные духовные ценности, берутся новые жизненные ориентиры.

В результате анкетирования родителей все желают, чтобы их дети были знакомы с традициями нашего народа, религией и имели представления о морали и нравственности. В среднем 95% семей называют себя православными людьми и положительно относятся к встрече их ребёнка с православным священником.

Хочется верить, что систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию принесёт свои плоды, что позволит изменить в лучшую сторону и детей, и родителей. А чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добрее будет наше общество.

Работа центра освящается на сайте <http://morshsosh3.68edu.ru/> и СМИ.

### **Перспективы развития центра**

1. Продолжить дальнейшее сотрудничество с епархией.
2. Внедрить такие формы работы, как родительские лектории, «семейные гостиные», семейные клубы.
3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
4. Продолжить работу по повышению уровня профессионализма педагогов в организации духовно-нравственного воспитания (конкурсы, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра).
5. Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта по организации духовно-нравственного воспитания между центрами ДНВ области.
6. Продолжить работу по методической поддержке деятельности педагога преподающего дисциплины с включением духовно-нравственного компонента.

### **3.5. Организация медицинского обслуживания и горячего питания.**

В рамках реализации «Программы здоровья» школа проводит работу по формированию ценности здорового образа жизни. Многие обучающиеся школы посещают спортивные секции и кружки. Учителя физической культуры ежегодно проводят мониторинг уровня физической подготовленности учащихся школы.

В течение года было проведено много мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни. С лекцией «О наркомании» перед старшеклассниками выступил врач-нарколог. В городском конкурсе рисунков «Нет наркотикам» учащиеся школы заняли призовое место. Врач-гинеколог выступил перед девушками 8-9 классов с лекцией. Много бесед с учащимися и их родителями было посвящено профилактике гриппа, необходимости иммунизации, в 8-9 классах проводились беседы о донорстве.

Педагоги школы взяли на вооружение использование на уроке и во внеурочное время здоровые берегающих технологий, с опорой на элементы методики Базарного В.Ф. Для улучшения адаптации к учебной деятельности, профилактики нарушения

зрения и осанки, для сохранения работоспособности на уроках учителями использовались и физические упражнения, и тренажеры, и игровые моменты, которые помогали в решении этих важных вопросов.

Большим плюсом в оздоровительной работе школы стала организация летних лагерей дневного пребывания: «Улыбка», «Алые паруса», профильного кадетского лагеря «Юный спасатель», палаточного лагеря в с. Мутасьево, трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости, а также деятельность отрядов по благоустройству и озеленению школы. Для летних лагерей разработаны и внедрены программы.

## Сохранение и укрепление здоровья учащихся

### *Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа*

В МБОУ СОШ №3 работают медицинский кабинет и прививочная, охвачены медицинским обслуживанием все обучающиеся школы. Обеспечение здоровья школьников в современных реалиях образования – это результат взаимодействия специалистов различного уровня, педагогов психологов, социальных педагогов, медицинских работников, по выстраиванию целостной системы воспитания, обучения и развития школьников – здоровых, гармонично развитых, адекватно воспринимающих быстро изменяющуюся окружающую действительность.

#### *Медицинское обеспечение (необходимость и форма):*

Медицинские кабинеты:

- ❖ площадь – 17,6 м<sup>2</sup>; 17,7 м<sup>2</sup> – в корпусе №1; 19,3 м<sup>2</sup>; 14,6 м<sup>2</sup> – в корпусе №2
- ❖ оснащение (в %) – 90%
- ❖ медработники работают по договору

Для сохранения здоровья обучающихся, проведения культурно-массовой работы в школе имеются необходимые собственные объекты физической культуры и спорта:

- ❖ спортивные залы в двух корпусах,
  - ❖ беговая дорожка 250 м по кругу,
  - ❖ волейбольная площадка 9 на 18 м,
  - ❖ баскетбольная площадка 14 на 30 м,
- футбольное поле 70 на 35 м,  
хоккейная коробка 40 на 20 м,  
лыжная база

Исходя из существующей потребности современного человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании, педагогический коллектив нашей школы видит наиболее эффективным решением проблемы (сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения) – создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

### *Для этого в школе:*

- отработана система выявления и целенаправленного отслеживания здоровья учащихся в течение всего времени обучения;
- созданы условия для полноценной двигательной активности школьников;
- практикуются здоровьесберегающие технологии;
- систематически повышаются профессионализм медицинских и педагогических работников, компетентности родителей в области укрепления и сохранения здоровья детей;
- формируется культура и навыки здорового образа жизни у детей, подростков, их родителей и педагогов.

### *Механизмы реализации (направления деятельности):*

#### Организационно-методическая деятельность:

- проведение семинаров (информационных и обучающих) с целью повышения здоровьесберегающих компетенций педагогов;
- подготовка необходимых методических материалов.

#### Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима в ОУ:

- эстетическое оформление класса и школы, создание благоприятного микроклимата в кабинетах;
- рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа);
- смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям;
- диагностика загруженности учащимися домашними заданиями.

#### Организация здорового питания в образовательном учреждении:

- организация тематических уроков о здоровом питании;
- организация сбалансированного рационального питания для учащихся и педагогов;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом.

#### Оздоровление средствами физической культуры и спорта:

- комплекс утренней гимнастики;
- подвижные игры на переменах (с использованием возможностей спортивного зала и рекреаций) благодаря которым можно снять статическую нагрузку и скорректировать личностные качества детей;
- физкультминутки и динамические паузы на уроках, позволяющие поддержать работоспособность школьников, снять утомление с конкретных физиологических систем;
- профилактика нарушения осанки во время уроков по физической культуре;
- организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий;
- работа спортивных секций школы;
- уроки здоровья;
- спортивные соревнования школьного, городского, областного уровней.

#### Медицинское сопровождение образовательной деятельности:

- систематические медицинские осмотры, профилактические прививки детей согласно приказам Минздрава РФ;
- профилактическая работы во время эпидемий;
- профилактические беседы; оформление уголков здоровья; оформление памятки «Полезные советы».

Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности:

- диагностика социально-психологических качеств учащихся, классов с использованием стандартизированных методик, обработка и интерпретация полученных результатов, выдача конкретных рекомендаций;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Психологическое пост-сопровождение в виде мини-консультаций, получении обратной связи, через беседу с классным руководителем.

Диагностика и мониторинг здоровья, физического развития и культуры здоровья детей:

- оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектации на их основе физкультурных групп;
- диспансеризация в детской поликлинике;
- профилактические осмотры старшеклассников;
- профилактические осмотры детей в условиях школы;
- предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья учащихся;
- анализ случаев травматизма в школе;
- анализ посещаемости и пропуск занятий по болезни;
- тестирование учащихся в рамках комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования организма человека;
- мониторинг здоровья учащихся и его влияния на успеваемость.

Рационализация спортивно-досуговой деятельности детей в каникулярное время:

Олимпийские уроки (в период каникул);

- прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, поездки за город, туристские походы.

Формирование здорового образа жизни учащихся:

- тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и «Человек и его здоровье»;
- тематические классные часы;
- тематические родительские собрания;
- конкурсы, викторины;
- организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма;

Дни здоровья;

Лекторий «Азбука здоровья».

Оздоровление педагогов:

- спортивные соревнования «учителя-ученики» (волейбол; весёлые старты);
- плановая диспансеризация педагогов;

Просвещение родителей:

- организация лекций, бесед, консультаций об основах здорового образа жизни детей и взрослых;
- привлечение родителей к организации дней здоровья, экскурсий, прогулок, походов, спортивных соревнований, праздников.

Ежегодно по результатам медицинского обследования (ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника г.Моршанска») до 26% учащихся школы имеют заболевания, в том числе хронические, что свидетельствует о том, что развитие валеологического направления сохраняет свою актуальность.)

Первым шагом к успешному решению задачи по выбору правильной дозировки физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями обучающихся является их распределение на три медицинских группы – основную, подготовительную и специальную.

В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества учащихся основной группы на 4%

Об эффективной работе учителей физической культуры в текущем учебном году свидетельствуют факты увеличения количества учащихся с нормальной массой тела, нормальным физическим развитием, выполняющих нормативы.

Ежегодный мониторинг уровня физической подготовленности свидетельствует о положительной динамике (2%) физического развития и физической подготовленности учащихся.

При реализации плана совместной работы МБОУ СОШ №3 и ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника г. Моршанска» по гигиеническому обучению, воспитанию и формированию здорового образа жизни охват учащихся в 2018/2019 учебном году профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет:

углубленный медицинский осмотр в ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника г. Моршанска» - 100% учащихся.

В период летней оздоровительной кампании 211 человек (63 %) учащихся прошли оздоровление в лагеря дневного пребывания . В рамках реализации «Программы здоровья» школа проводит работу по формированию ценности здорового образа жизни . Многие обучающиеся школы посещают спортивные секции и кружках.. Учителя физической культуры ежегодно проводят мониторинг уровня физической подготовленности учащихся школы.

В группе здоровья в течение года занималось 43 обучающихся . Учителя физической культуры ежегодно проводят мониторинг уровня физической подготовленности учащихся школы

Большим плюсом в оздоровительной работе школы стала организация летних лагерей дневного пребывания: «Улыбка», «Алые паруса», профильного кадетского лагеря «Юный спасатель», палаточного лагеря в с. Мутасьево, трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости, а также деятельность отрядов по благоустройству и озеленению школы. Для летних лагерей разработаны и внедрены программы.

По плану регулярно производились профилактические прививки. Но проблемой стало то, что многие родители добровольно отказались от профилактических прививок своим детям по нацкалендарю. После результатов R-манту некоторые дети направляются для дополнительного обследования в детскую поликлинику и в тубдиспансер. Тесная связь с тубдиспансером позволила своевременно направлять «виражных», «контактных» детей на лечение, обеспечивать их бесплатным, питанием в школьной столовой. Школьными медсестрами постоянно ведётся журнал «Группа риска по туберкулёзу». Количество тубинфицированных детей - 30 человек: 12 человек в начальной школе и 16 человек в среднем звене.

Школа занимается в одну смену, это благоприятно сказалось на здоровье детей, позволило увеличить количество мероприятий, направленных на укрепление здоровья

детей, привлечению их к занятиям физкультурой и спорту. В школе функционируют 16 спортивных секций и объединений ДО, в которых занимаются 211 обучающихся. Учащиеся начальной школы посещали бассейн в ФОК «Дельфин». Ежемесячно проводились в школе Дни здоровья. В городском конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья» команда СОШ № 3 заняла 2 место. В течение года было проведено много мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни

Педагоги школы взяли на вооружение использование на уроке и во внеурочное время здоровье сберегающих технологий, с опорой на элементы методики Базарного В.Ф. Для улучшения адаптации к учебной деятельности, профилактики нарушения зрения и осанки, для сохранения работоспособности на уроках учителями использовались и физические упражнения, и тренажеры, и игровые моменты, которые помогали в решении этих важных вопросов.

Необходимым условием улучшения здоровья учащихся является охват горячим питанием. В начальном звене получают горячий завтрак или обед 416 человек, полное двухразовое питание 218 человек, экспресс-завтраки 76 человек. В среднем звене 235 человек или завтракают или обедают, 36 человек получают экспресс-питание, полноценное двухразовое питание получают 74 ученика среднего звена. МБОУ СОШ № 3 участвует в региональной программе «Школьное молоко», по которой учащиеся начального звена два раза в неделю бесплатно получают 250г молока.

На протяжении четырех лет начальная школа участвует в программе «Разговор о правильном питании». Цель программы - формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни, формирование представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

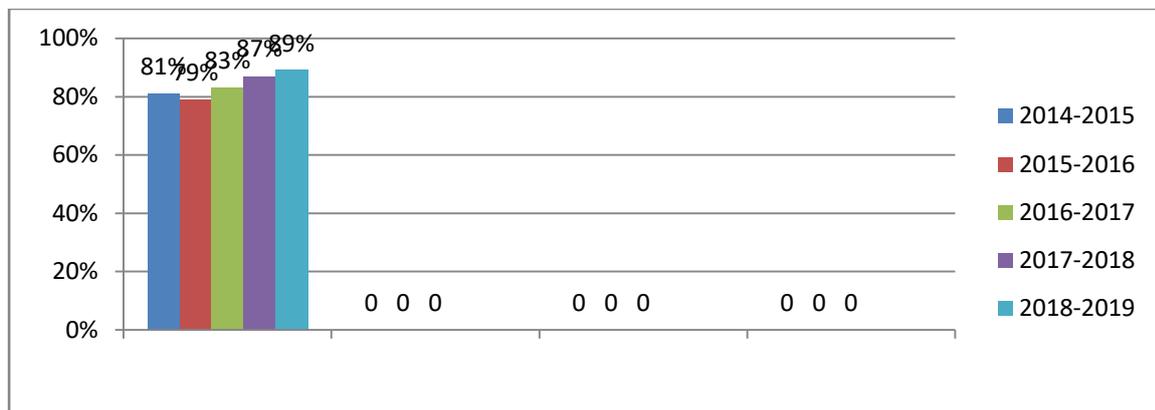
Данный курс используется учителями начальных классов как дополнительный на уроках по предметам базового учебного плана, проводится в рамках внеклассной работы, комбинируется (часть материала включается во внеклассную работу, часть рассматривается в ходе уроков). Окружающий мир, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология, математика дают широкие возможности для интеграции

### Организация питания:



## Организация питания

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в нашей школе. Охват учащихся школы питанием составляет 89%



Каждый восьмой обучающийся (12%) получает льготы, компенсационные выплаты и другие виды материальной поддержки на питание. Это социально незащищенные дети, дети из многодетных семей, дети, стоящие на учете в противотуберкулезном диспансере, чернобыльцы, инвалиды, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

В школе есть хорошие условия для обеспечения горячим питанием (собственная кухня, столовая, буфет) охвачено 89% обучающихся школы. Директор школы, ответственные за питание, медицинские работники контролируют качество поставленных продуктов. Медсестра, ответственная за питание, ежедневно присутствует при закладке продуктов для приготовления пищи. Меню составляется с учетом калорийности блюд на выходе. Один раз в месяц осуществляется проверка организации питания комиссией, в состав которой входят и члены родительского комитета.

Дети из малообеспеченных, многодетных семей, а также тубинфицированные дети получают бесплатные обеды. Необходимым условием улучшения здоровья учащихся является охват горячим питанием. МБОУ СОШ № 3 участвует в региональной программе «Школьное молоко», по которой учащиеся начального звена два раза в неделю бесплатно получают 250г молока.

оснащение зала новой мебелью и посудой.

Питание детей осуществляется за счет субвенций государства и родительской платы.

В 2019-2020 учебном году администрация школы ставит перед собой задачу увеличения количества детей, получающих питание в школьной столовой до 93%.

Работа по профилактике детского травматизма в школе осуществляется по направлениям:

обучение и воспитание учащихся, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В течение учебного года реализовывался план мероприятий по **профилактике травматизма**. Вопросы по профилактике травматизма нашли отражение в планах воспитательной работы классных руководителей.

В течение учебного года велся точный учёт и анализ всех несчастных случаев у учащихся, происходящих в школе и вне её. Это помогло, выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую работу. Основной формой профилактики детского травматизма так же является инструктаж по ТБ педагогов и учащихся.

Анализ состояния несчастных случаев с учащимися во время пребывания в образовательной организации показывает, к сожалению, что снижение числа несчастных случаев с учащимися не наблюдается ).



Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что представленная модель здоровьесберегающей образовательной сферы МБОУ СОШ № 3 имеет многокомпонентный и взаимообусловленный состав, предполагающий успешный и прогнозируемый эффект в тесном сотрудничестве профессионально сплоченного коллектива единомышленников: администрации школы, педагогов, медиков, психологов, социальных педагогов.

**Положительные результаты** деятельности школы по направлению организации сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- формирование у учащихся позитивной, устойчивой мотивации к здоровью, как необходимого условия их жизнеспособности;
- развитие и совершенствование всех компонентов здоровья: физического, психического, социального;
- осознанный выбор учащимися активной жизненной позиции, касающейся здоровых привычек;
- формирование отрицательного отношения к психоактивным веществам;
- социализация здоровой личности в обществе.

Образовательной организации продолжит дальнейшее развитие системы организации сохранения и укрепления здоровья учащихся.

### **3.6. Обеспечение безопасности**

Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории школы, экологическую безопасность, безопасность труда и обучения. Главной задачей в 2017-2018 учебном году в области обеспечения безопасности, защиты обучающихся и персонала можно считать реализацию мероприятий, направленных на снижение уровня риска и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, предотвращение террористических актов, обеспечение противопожарной безопасности, подготовку персонала и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В связи с этим основное внимание было направлено на повышение готовности руководства школы и её персонала к выполнению возложенных на них задач.

В целях совершенствования защиты обучающихся ежемесячно проводились эвакуационные учения с привлечением руководящего состава, сотрудников и обучающихся. В образовательном учреждении составлялись, утверждались и корректировались планы гражданской обороны и планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС.

Для предотвращения правонарушений среди учащихся школа тесно взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних. Родители и обучающиеся никаких претензий к организации охраны школы не имели.

#### **1. Противопожарная безопасность:**

- ❖ изучение нормативно-правовой базы;
- ❖ пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей);
- ❖ поставлены распашные стеклопакеты в кабинетах первого этажа обоих корпусов;
- ❖ разработаны и реализуются планы обучения по ГО и ЧС педколлектива, обучающихся;
- ❖ проведение мероприятий по устранению причин возгорания (очистка территории, отделка кабинетов негорючими материалами, окрашивание огнеупорной краской);
- ❖ изучение правил пожарной безопасности, пропаганда пожарно-технических знаний на уроках и классных часах;
- ❖ противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий.

#### **2. Антитеррористическая безопасность:**

- ❖ наличие наглядности в кабинете ОБЖ;
- ❖ информационно-просветительская деятельность;
- ❖ организация круглосуточного видеонаблюдения, в дневное время охрана осуществляется вахтёром, в ночное – сторожем.

#### **3. В школе имеются *установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:***

- ❖ кнопка тревожной сигнализации - выезд полиции;
- ❖ автоматическая пожарная сигнализация.

#### **4. Безопасность труда и обучения:**

- ❖ создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- ❖ осуществляется административно-общественный контроль соблюдения охраны труда и техники безопасности;
- ❖ проводится инструктаж при выезде обучающихся на экскурсии, конкурсы, соревнования;

❖ проводятся ежегодные медосмотры.

С начала учебного года составляется «Банк данных» обучающихся, которые входят в «группу риска». Разработана и утверждена на учебный год «Комплексная целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся». Утверждены и согласованы с ГПДН МО МВД «Моршанский» «Совместный план работы МБОУ СОШ № 3 и ГПДН по предупреждению детской безнадзорности и преступлений на учебный год», план-график проведения рейдовых мероприятий «Родительский патруль» на учебный год.

На уровне классов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводились:

- ❖ ежемесячно классные часы и беседы (1-11 классы);
- ❖ разработаны безопасные маршруты движения обучающихся из дома в школу и обратно;
- ❖ конкурс декоративно-прикладного творчества (1-6 классы);
- ❖ конкурсы иллюстрированных сказок (6-ые классы);
- ❖ конкурсы плакатов (8, 9-ые классы);
- ❖ конкурс листовок, книжек-малышек (7-ые кл.);
- ❖ викторины, конкурсы рисунков (1-6 классы);
- ❖ конкурс театрализованных сказок (5-ые кл.);
- ❖ конкурс календарей (10-ые классы);
- ❖ конкурс игр (настольных и подвижных) по ПДД (1-4-ые классы).

Кроме того:

1. Оборудована рекреация дорожного движения для обучающихся начальной школы, в которой согласно графику проводятся занятия с обучающимися первой ступени.
2. На общешкольных и классных родительских собраниях доводится информация о несчастных случаях на дороге с обучающимися.
3. Создан и работает отряд ЮИД, в котором юные помощники инспектора дорожного движения изучают правила безопасного поведения на дорогах, овладевают навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения.

В школе проводится большая работа, чтобы юные пешеходы не попадали в опасные и серьезные ситуации, переходя улицу или дорогу. Однако результаты показывают, что обучающиеся школы не владеют в полном объеме знаниями правил дорожного движения.

*Вопрос профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в новом учебном году будет поставлен на особый контроль.*

#### Направления работы школы по профилактике правонарушений:

1. **Профилактическая работа:** тематические классные часы, внутришкольный контроль, индивидуальная работа, текущий контроль успеваемости и посещаемости, работа «Совета профилактики», организация школьных праздников, взаимодействие с внешкольными учреждениями, совместная работа с ГПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства.
2. **Организация досуговой деятельности:** спортивные секции, занятия в школьных объединениях дополнительного образования, в городской системе дополнительного образования, проведение вечеров, посещение ГДК, кино, экскурсий, вовлечение в деятельность школьных детских организаций «Коммунар», «Алые паруса».
3. **Работа с родителями:** посещение на дому, проведение родительских собраний, педагогических всеобучей, совместное проведение школьных праздников,

психолого-педагогические консультации по проблемным вопросам, рейды по микрорайону школы, индивидуальные беседы.

4. **Правовой всеобуч:** работа по выполнению прав и обязанностей обучающихся, изучение Устава школы, изучение конвенции ООН о правах ребенка, беседы с инспектором ГПДН.
5. **Каникулы:** проведение спортивных соревнований, трудовой десант по ремонту школьной мебели и школы, организация отдыха обучающихся девиантного поведения, трудоустройство, вовлечение в систему дополнительного образования.
6. **Социально-психологическая служба:** социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения, психолого-педагогические консультации для родителей, социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми, проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения.
7. **Работа с классными руководителями:** формирование банка данных о детях и семьях, индивидуальная работа, совещания, семинары, МО классных руководителей, инструктивная работа.

В школе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- ❖ составлялись списки;
- ❖ своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- ❖ велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашаются представители ГПДН, прокуратуры, наркоконтроля.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микрорайоне школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

### **Сохранение физического и психического здоровья обучающихся.**

С целью создания эффективных условий образования, отвечающих потребностям всех участников образовательного процесса и сохранения физического и психического здоровья, школа уделяет внимание следующим направлениям в работе:

- ❖ обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при проведении образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- ❖ обеспечение здоровьесберегающего режима школы;
- ❖ организация рациональной системы питания учащихся;
- ❖ обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- ❖ разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психического здоровья обучающихся;

❖ диспансеризация сотрудников школы.

Имеется договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания учащихся и сотрудников. Для эффективного медицинского обслуживания имеются два кабинета: медицинский и прививочный. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра.

В своей работе по сохранению физического и психического здоровья обучающихся школа использует следующие нормативные документы:

- ❖ Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
- ❖ «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02».
- ❖ Письмо Минобразования России от 28.04.2003г. № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений».
- ❖ Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16 июля 2002г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».
- ❖ Письмо Минобразования России от 12 августа 2002г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ».
- ❖ «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).
- ❖ Письмо Министерства образования РФ от 22.02.99г. № 220/11/12 «О недопустимости перегрузок».

Учебно-методические пособия:

1. Базарный В.Ф. «Методические подходы к профилактике заболеваний детей в традиционной школьной среде».
2. Базарный В.Ф. «Использование специализированных режимов в учебно-воспитательном процессе с целью первичной профилактики близорукости и нарушения осанки у детей и подростков».
3. Базарный В.Ф. «Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз».
4. Н.В. Касапкин, С.М. Чечельницкая «Организационные шаги по созданию школы здоровья»

### 3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков физического или психического развития введены в штатное расписание специальные педагогические работники: методист по работе с детьми с ОВЗ, социальный педагог и 2 учителя-логопеда. Кроме этого, с такими детьми занимается психологическая служба, представленная двумя педагогами-психологами.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в неё входят дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В данный момент Центром охвачено 102 ребенка с ОВЗ.

Для повышения эффективности данной работы в школе создано единое образовательное пространство, в котором все педагоги и специалисты, занимающиеся с детьми данных категорий, работают во взаимосвязи. В школе девятнадцать классов интегрированного обучения, пять классов КРО.

Учебная работа строится с учётом психических и физических особенностей детей. Частая смена видов деятельности, физкультминутки на уроках, многократное повторение – обязательные элементы в работе с детьми.

Конечно, есть и **проблемы** в нашей работе.

Педагоги, отмечая равнодушие у обучаемых к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов, пытаются конструировать более эффективные формы, модели, способы, условия обучения. Однако иногда активизация сводится либо к усилению контроля над работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных и информационных технологий, резервных возможностей психики.

Проблема развития познавательной активности личности в обучении утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации познавательной активности обучаемых является не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Теоретический анализ указанной проблемы, педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, индивидуальное «Я», когда ребёнок охвачен дополнительным образованием.

В отличие от здорового ребенка, который развивается сам, больной, чем он старше, тем меньше склонен к саморазвитию. Для этих детей очень важна возможность получить собственный опыт – особенно опыт взаимодействия с другими детьми. Надо

не бояться выводить детей с особенностями развития к обычным детям. Когда дети развиваются со сверстниками, то они развиваются намного быстрее.

Таким образом, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества обучения и воспитания.

С целью обеспечения безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа была включена в федеральную программу «Доступная среда на 2011-2015 годы», в рамках которой было приобретено специальное оборудование для сенсорной комнаты, система звукового поля, три аппаратно-программных комплекса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, один комплекс – для слабовидящих детей, столик для детей с ДЦП, переносной складной пандус.

Часть финансирования была направлена на развитие инфраструктуры: отремонтированы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, два санузла, один из которых оборудован специальным сиденьем для унитаза для детей-колясочников. Переоборудована входная конструкция (дверные проёмы расширены до 90 см), вход в школу оборудован пандусом, по периметру школы обозначено направление движения: отведены ограничительные линии, ограничениями (зонами риска) обозначены также двери всех кабинетов. Крайние ступени лестниц (при входе в школу и на этажах) окрашены в жёлтый цвет. Оформлены таблички на классных кабинетах. По оси полосы движения размещены световые маяки.

В каждом кабинете оборудовано по одному учебному месту для инвалидов (первый ряд у окна). Для детей с нарушениями зрения предусмотрено дополнительное освещение настольными лампами. В читальном зале выделены места для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся у окна, оборудованы компьютером, настольной лампой. Часть стойки-барьера выдачи книг находится на высоте 65 см, что соответствует заявленным требованиям. Предусмотрены специальные места для детей-инвалидов в кинозале, гардеробе, столовой.

Для обучения таких детей требуется сильный кадровый потенциал. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.



Социализация личности – это сложный процесс её взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека, как подлинного субъекта общественных отношений.

Одной из главных целей социализации является приспособление, адаптация человека к социальной реальности, что служит, пожалуй, наиболее возможным условием нормального функционирования общества.

Развитие ребенка зависит от его личностных качеств, способностей, и от воспитания, точнее от процесса воспитания. Мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дает возможность индивидуализировать процесс социализации ребенка, т.е. подготовить ребенка к жизни в обществе.

В рамках решения этой задачи в МБОУ СОШ №3 с марта 2012 года на основании Постановления Администрации города Моршанска Тамбовской области от 28.04.2012 №501 и приказа по учреждению № 64 от 30.04.2012г. была открыта муниципальная экспериментальная площадка «Социализация детей с ОВЗ в условиях массовой школы». Её деятельность осуществляется в соответствии с разработанной педагогами – инноваторами программой. Основная цель этой программы заключается в создании условий для реализации прав ребёнка с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования и для успешной их социализации.

Отличительной особенностью нового ФГОС является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность».

Формы деятельности экспериментальной площадки – это чередование учебной и внеурочной деятельности, при необходимости привлекаем образовательные учреждения дополнительного образования детей, организации культуры и спорта.

Разработан цикл коррекционно-развивающих занятий и массовых мероприятий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в условиях массовой школы.

Внедряется в практику цикл мероприятий, которые способствуют успешной социализации детей с ОВЗ: защита проектов «Весёлый огород», «Наши имена», проведены классные часы «Труд людей осенью», «Ежели вы вежливы»; праздники: «Мамино сердце», посвящённый Дню матери, «Новый год к нам в гости мчится», «Нам сегодня весело», «Поделись своей добротой», посвященный Дню инвалидов.

Работа экспериментальной площадки строится в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: МОУДОД ЦДОД, ДЮСШ, ФОК «Дельфин», учреждениями культуры: ГДК, музыкальная школа, музей, городская детская библиотека, а также с ДООУ № 10 «Золотая рыбка».

Проблема творческих особенностей детей с ограниченными возможностями является весьма актуальной и значимой в системе реабилитационных средств социальной адаптации и интеграции. Занятия позволяют раскрыть потенциальные возможности психофизического развития личности детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями могут посещать несколько кружков. Дети посещают кружок «Творчество без границ», где развивается мелкая моторика рук, ребята свободно овладевают несколькими технологиями и навыками работы с различными материалами, что дает детям творческую свободу, кружок «Мир фантазий». Проведение занятий в кружке основано на использовании связей слова, музыки и движения. Эти занятия представляют наибольшие возможности для интеллектуального и эмоционального самовыражения ребенка через художественный образ, слово. В рамках ОЭР педагог-психолог (Мусина Л.П.) проводит с обучающимися игры-тренинги «День рождения», «В мире эмоций», «Учимся дружить».

Вывод: Эти мероприятия позволили выявить и развить первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у младших школьников с ОВЗ активной деятельностной позиции.

Работа по теме ОЭР основывается на постоянном контакте с родителями. Они являются активными участниками и помощниками. В проекте «Весёлый огород» каждая семья принимала участие: в сортировке семян, перекопке школьного участка, посадке и поливке, прополке, сборе урожая. Результат нашего проекта – выставка овощей и блюд из них, выставка творческих работ из природного материала, составление и выставка букетов.

В школе постоянно ведется поиск новых средств, форм и методов образовательной практики. Практически все учителя перешли от формулы «учить всех и всему одинаково», к формуле «учить каждого индивидуально».

Учителя становятся участниками различных конкурсов: «Разговор о правильном питании», муниципальный конкурс методических разработок по курсу ОРКСЭ, городской фестиваль по агробизнес-образованию «Агробизнес глазами детей», областной конкурс методразработок «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».





### 3. 8. Организация специализированной помощи детям

Психологическая служба в МБОУ СОШ№ 3 обеспечивается работой двумя психологами (1 корпус- Мусина Л.П., 2 корпус- Серяпина М.Б.).

Целью работы психологической службы школы является – создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

- 1) Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- 2) Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
- 3) Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- 4) Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их познавательных процессов, желаемых черт характера.

5) Проведение профориентационной работы, как итог постоянной работы с учащимися по выявлению и развитию их способностей, интересов, формирование адекватной самооценки, ценностных ориентаций.

6) Пропаганда здорового образа жизни.

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа психологической службы в 2018-2019 учебном году велась по следующим направлениям:

1) Психологическое просвещение, как самое первое приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям.

2) Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

3) Психологическое консультирование – решение тех проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.

4) Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника.

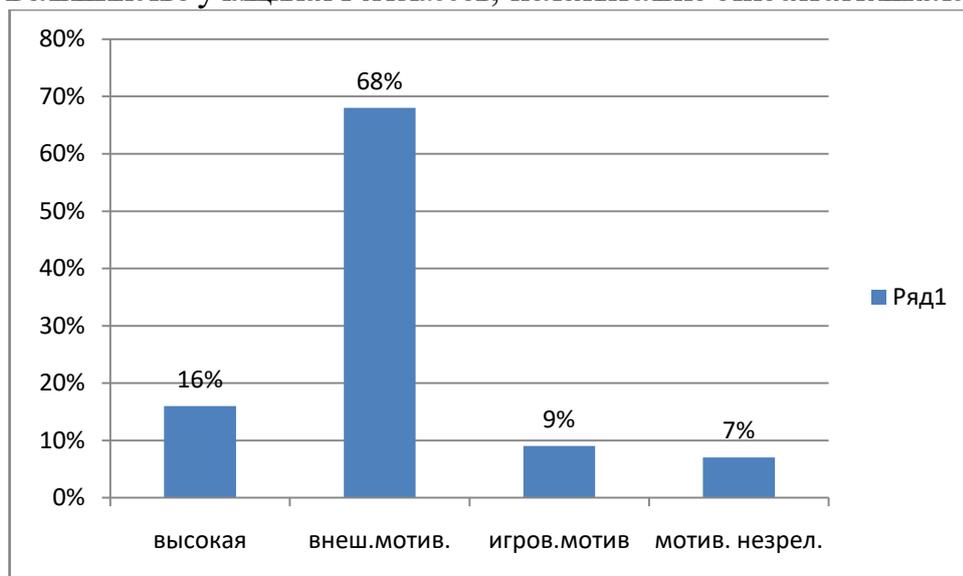
5) Психокоррекция - устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника.

6) Работа по развитию способностей ребенка, формирование его личности.

С целью определения путей обучения, профилактики школобоязни, оказания психологической помощи в адаптации к новой социальной роли, новому педагогу, новому коллективу сверстников, формирования мотивов, побуждающих к учению, психологической службой проводилась диагностика школьной мотивации с учащимися 1-х классов. На основе анализа данных диагностики получены следующие результаты:

1. Высокую школьную мотивацию имеют – 16% учащихся 1-х классов.
2. Внешняя школьная мотивация (положительное отношение к школе, не связанное с учебными занятиями) характерна для 68% первоклассников.
3. Игровая мотивация наблюдается у 9% учащихся.
4. Мотивационная незрелость выявлена у 7% учащихся.

Большинство учащихся 1-х классов, положительно относятся к школе – 84%.



В октябре 2018 года проводилась методика по определению уровня адаптации учащихся 1-х классов к школе.

По итогам проведенной диагностики получены следующие результаты:

1. Низкий уровень дезадаптации (адаптированные) – 1 «А» 16 человек , 1 «Б» 17 человек, 1 «В» 13 человек , 1 «Г» 11 человек ;

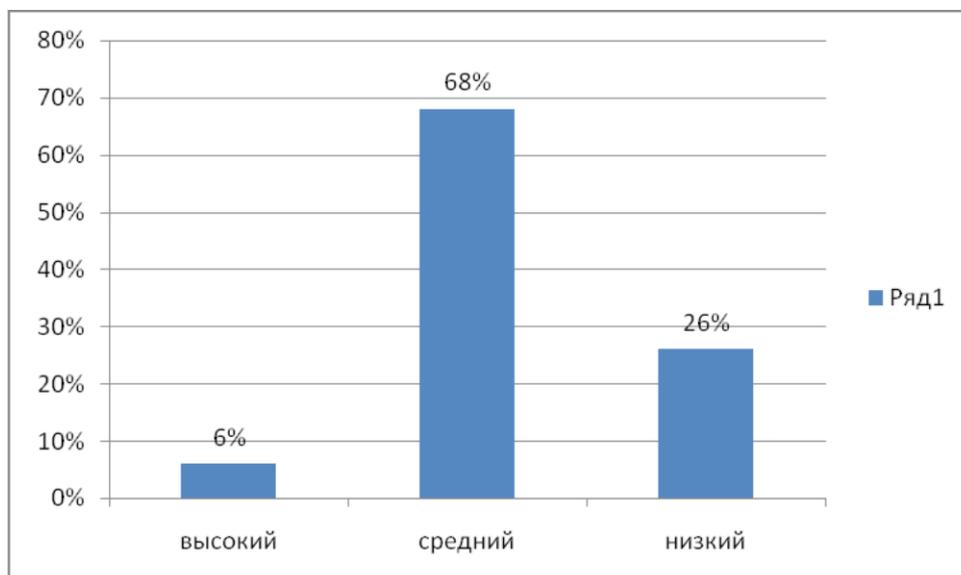
2. Средний уровень дезадаптации – 1 «А» 10 человек 1 «Б» 6 , 1 «В» 6 человек , 1 «Г» 9 человек 1 «Д» ;

3. Высокий уровень дезадаптации – 1 «А» 0 человек , 1 «Б» 1 человек , 1 «В» 1 человек , 1 «Г» 1 человек .

С учащимися, испытывающими различные степени дезадаптации, проводилась коррекционная работа по развитию мелкой моторики руки, коррекция познавательных процессов. В результате данной работы, при повторной диагностики полностью адаптированы стали 86 % . Дезадаптация средней степени наблюдалась у 14% учащихся.

Проводилась диагностика адаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.

В результате диагностики было выявлено, что повышенная школьная тревожность наблюдается у 6 % учащихся и проблемы и страхи в отношениях с учителями у 2% учащихся 5-х классов.



С данной категорией ребят проводились коррекционно- развивающие занятия . По окончании данной работы у 70% учащихся с высокой школьной тревожностью, она снизилась, и наладились отношения с учителями у всех учащихся.

В рамках психологического сопровождения выпускников 9-х, 11-х классов, при подготовке к государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:

#### 1. Психологическая диагностика

Для выпускников 9 – х классов использованы методики:

- «Диагностика личностной тревожности Тейлора», модификации Немчиновой.

В результате проведенного исследования стало известно, что 18% - высокий уровень тревожности , 62% - средний уровень тревожности, 20%- низкий уровень тревожности. Для обучающихся с высоким уровнем тревожности были даны рекомендации, проведены консультации.

- «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»

В результате проведенного исследования стало известно, что 16% - высокий уровень тревожности , 52% - средний уровень тревожности, 32%- низкий уровень

тревожности. Для обучающихся с высоким уровнем тревожности были даны рекомендации, проведены консультации.

- Анкета: «Готовность к ГИА».

В результате которой стало, известно, что выпускники 9 – х классов достаточно осведомлены по вопросам процедуры и проведения ОГЭ, исследование проводилось по трем шкалам: I шкала: 88% обучающихся имеют высокую осведомленность о процедуре проведения ОГЭ, II шкала: 90% имеют средний уровень тревоги, III шкала: 81% обучающихся владеют навыками самоорганизации и самоконтроля.

- Тест Спилберга

В результате проведенного исследования стало известно, что по шкале «Реактивная тревожность» - 23% - высокий уровень тревожности, 66% - средний уровень тревожности, 11%- низкий уровень тревожности, по шкале «Личностная тревожность»- 32% - высокий уровень тревожности, 58% - средний уровень тревожности, 10%- низкий уровень тревожности. Для обучающихся с высоким уровнем тревожности были даны рекомендации, проведены консультации.

#### 1.1 Психологическая диагностика

Для выпускников 11 – х классов использованы методики:

- «Диагностика личностной тревожности Тейлора», модификации Немчиновой.

В результате проведенного исследования стало известно, что 8% - высокий уровень тревожности, 61% - средний уровень тревожности, 31%- низкий уровень тревожности. Для обучающихся с высоким уровнем тревожности были даны рекомендации, проведены консультации.

- «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»

В результате проведенного исследования стало известно, что 4% - высокий уровень тревожности, 50% - средний уровень тревожности, 46%- низкий уровень тревожности. Для обучающихся с высоким уровнем тревожности были даны рекомендации, проведены консультации.

- Анкета: «Готовность к экзаменам».

В результате которой стало, известно, что выпускники 11 – х классов достаточно осведомлены по вопросам процедуры и проведения ОГЭ, исследование проводилось по трем шкалам: I шкала: 100% обучающихся имеют высокую осведомленность о процедуре проведения ОГЭ, II шкала: 96% имеют средний уровень тревоги, III шкала: 98% обучающихся владеют навыками самоорганизации и самоконтроля.

- Тест Спилберга

В результате проведенного исследования стало известно, что по шкале «Реактивная тревожность» - 12,5% - высокий уровень тревожности, 50% - средний уровень тревожности, 37,5%- низкий уровень тревожности, по шкале «Личностная тревожность»-12,5% -высокий уровень тревожности, 58,5% - средний уровень тревожности, 29%- низкий уровень тревожности. Для обучающихся с высоким уровнем тревожности были даны рекомендации, проведены консультации.

#### 2. Психологическое просвещение:

А) выступление психолога на общешкольных родительских собраниях, были проведены следующие родительские собрания по темам:

- «Психологическая помощь и поддержка при подготовке к экзаменам (режим питания, режим дня выпускника, эффективные способы работы с информацией, овладение способами снятия тревожности, стресса; родительская поддержка и др.)»
- «Психологические советы родителям и выпускникам при подготовке к ГИА»
  - Б) просветительские беседы с выпускниками, темы:
    - «Способы преодоления стресса – урегулирование эмоционального состояния»,
    - «Как работать по инструкции»,
    - «Способы снятия эмоционального напряжения»,
    - «Способы развития и стимулирования внимания, памяти»,
    - «Самовнушение, релаксация»,
    - «Режим питания в экзаменационный период».

Даны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам, (на педагогическом совете, совещании педагогического совета («Организация подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»), «Психологическая поддержка при подготовке к экзаменам») - по использованию индивидуального подхода к учащимся 9, 11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.

Размещение на информационных стендах информации для выпускников 9,11-х классов и родителей (законных представителей) методических и информационных материалов, плакатов, телефонов «горячей линии» по организации и проведению ГИА-2019, нормативных правовых документов, рекомендации, советы по психологической поддержке в период подготовки и проведения ГИА.

Информация также размещалась на сайте школы.

Систематически проводилась работа по профилактике вредных привычек.

С целью профилактики наркомании, у учащихся 9-х классов выявлялась самооценка волевой регуляции (умение сказать «нет»). Импульсивностью в поведении обладают 18% учащихся 9-х классов. У 82% учащихся 9-х классов преобладает управляемость в поведении. С учащимися, которым свойственна импульсивность в поведении проводились занятия на формирование волевой регуляции. С целью профилактики наркомании с учащимися 9-х классов проводилась диагностика потребности в ощущениях. Высокий уровень потребности в ощущениях наблюдается у 16% учащихся, средний уровень потребности в ощущениях у- 34%, низкий уровень потребности в ощущениях у - 50% учащихся.

Проблема «трудных» учащихся – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Для работы с этой категорией детей и их родителями в МБОУ СОШ №3 психологической службой совместно с классными руководителями была разработана программа по профилактике правонарушений, с обучающимися стоящими на учёте в ПДН, КДН и ВШК. Программа направлена на обеспечение школьника средствами самопознания; повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства; развитие навыков умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учёбе и других видах деятельности; формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Работа с учащимися девиантного поведения велась по следующим направлениям:

- просветительская и консультативная работа с учащимися, их родителями, преподавателями
- психопрофилактическая работа с учащимися и их родителями
- диагностическая работа с учащимися и родителями

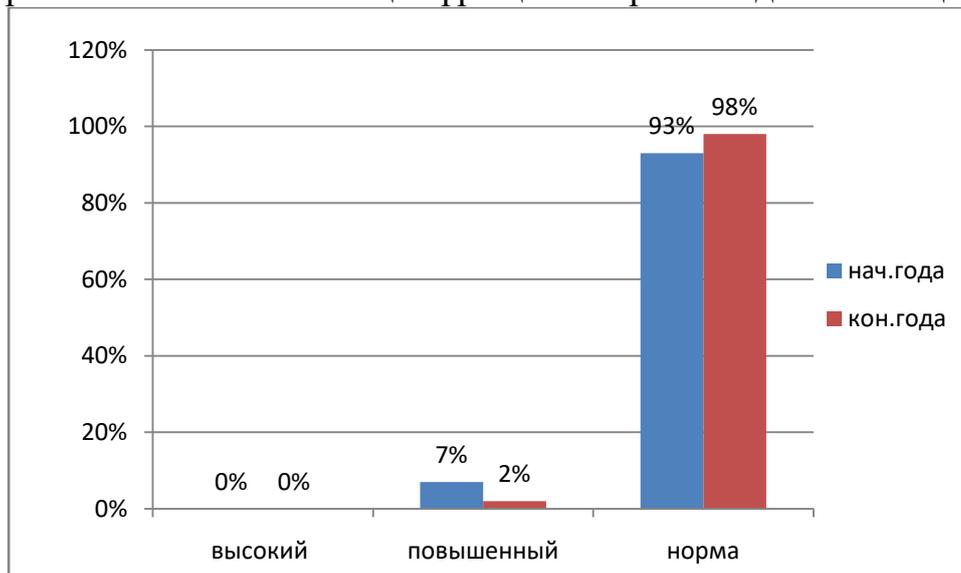
На ВШК в МБОУ СОШ №3 состояло 23 учащихся:

- учащихся начальной школы - 0

- 23 учащихся среднего звена

На конец учебного года после проведённой профилактической работы на ВШК состоит 12 обучающихся.

Уровень агрессивности в начале и конце коррекционной работы с детьми стоящими на ВШК



В январе 2018-2019 учебного года проводилось диагностирование младших школьников с девиантным поведением ( обучающихся начальных классов стоящих на учёте в КДН, ПДН, ВШК). Цель диагностики – раннее выявление признаков и проявлений социально- педагогической запущенности детей- определение уровней дисгармонии различных сторон, качеств и свойств личности.

Для диагностирования была использована методика Р. В. Овчаровой

« Комплексная экспресс диагностика социально –педагогической запущенности детей» Р. В. Овчаровой .

Анализ показал, что испытуемые имеют лёгкую степень запущенности, вызванную трудностями и неустойчивостью в учебной деятельности, эмоциональной сфере и в коммуникативной сфере. Родителям было рекомендовано посетить психоневролога. Совместно с классными руководителями разработана программа по профилактики правонарушений обучающихся начальной школы. Организованы занятия по коррекции агрессивного поведения, тематические беседы классных руководителей. Работа будет продолжена в следующем учебном году.

Анализ результата исследования обучающихся стоящих на ВШК, опросника Личко показал, что 2 обучающихся имеют ярко выраженную гипертимную акцентуацию характера. Классному руководителю и учителям предметникам, родителям были даны советы рекомендации по работе с данными обучающимися. С обучающимися были проведены занятия по программе развития гармоничной личности « Я и другие», занятие «Подросток и курение. Способы сопротивления социальному окружению».

С учащимися среднего звена проводилась диагностика школьной дезадаптации на основе карты наблюдения Д.Стотта. У 2 учащихся имеет место повышенная враждебность по отношению к взрослым, проявляющаяся в асоциальном поведении, у 4 учащихся выражен недостаток нормативности (асоциальность), 6-ым учащимся свойственна эмоциональная незрелость. Совместно с классными руководителями данных учащихся выявлялись признаки «проблемных» детей. Основными такими признаками, характерными для большинства «трудных» детей являлись:  
- отсутствие познавательных интересов

- грубость
- немотивированные поступки
- равнодушное отношение к воспитательным мероприятиям.

С учащимися проводились программы: «Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет»,

«Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе»;

«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе и другим»; «Путь к себе»; «Подросток и алкоголь»; «Способы сопротивления социальному окружению». Систематически использовались психологические упражнения тренинга конфликтной компетентности подростка.

Проводилась коррекционная работа с учащимися, склонными к обману и воровству, и поставленными на внутришкольный учёт по причине краж. С ними использовался комплекс кинезиологических упражнений на взаимодействие и координацию работы головного мозга. В коррекционные и развивающие занятия были включены арттерапевтические упражнения, так как они ориентированы на присущий каждому человеку внутренний потенциал здоровья и силы, на естественное проявление мыслей, чувств и настроений в творчестве.

С родителями учащимися девиантного поведения проводилась диагностика родительского отношения с помощью теста-опросника (А.Я. Варга, В.В. Столина). По шкале «Принятие – отвержение» 3 родителей воспринимают своего ребёнка плохим, неудачливым. По большей части родитель испытывает к ребёнку злость, раздражение, обиду. У 2 родителей выявлена «авторитарная гиперсоциализация», для которой характерно то, что родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. И лишь у 2 родителей наблюдался желательный образ отношения - «Кооперация», родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всём помочь ему.

В апреле проводилось социально-психологическое тестирование для выявления групп риска наркозависимости в подростковом возрасте. Опросник предназначен для определения динамики степени (актуальности) риска появления зависимого поведения в условиях системы образования. Методика служит одним из инструментов оценки эффективности реализуемых программ профилактики.

С родителями проводились беседы по вопросам:

- особенности подросткового возраста
- влияние акцентуации характера на поведение детей
- влияние телевидения на развитие детей
- профилактика вредных привычек

Систематически проводилась просветительская и консультативная работа с преподавателями, классными руководителями, администрацией по следующим темам: «Психологические особенности подростков», «Возрастной подход в деятельности классного руководителя», «Влияние акцентуации характера на поведение обучающегося», «Роль семьи и школы в воспитании детей».

Свою работу психологическая служба начинает с планирования на учебный год и ближайший месяц, а также работы с медицинскими карточками учащихся 1-х классов. В 2018-2019 учебном году диагноз ЗПР имели 1 учащийся, нарушение речи 3 учащихся, нарушение слуха 1 учащийся; гипердинамический синдром – 5 обучающихся. Данные учащиеся благодаря ранней (в некоторых случаях еще до обучения в школе) диагностике наблюдаются и проходят лечение у детского психоневролога. А в школе с ними проводятся коррекционно-развивающие занятия.

С сентября 2018 года началось психологическое сопровождение учащихся 1-х классов. Проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися 1-х классов по итогам диагностики готовности учащихся к школьному обучению.

1. Высокий уровень готовности к школьному обучению, т.е. зрелыми по уровню психомоторного развития являются: 14 % учащихся
2. Средний уровень готовности к школе, так называемые «зреющие» имеют: 61 % учащихся.
3. Уровень ниже среднего, имеют: 17%;
4. Низкий уровень, имеют :8%

Для удовлетворения потребностей детей в профессиональной деятельности проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Готов ли я к выбору профессии»; проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование.

По данным диагностики на начало учебного года около 62 % учащихся 9-х классов имеют выраженные профессиональные намерения. 10 % учащихся вообще не задумывались о своих профессиональных планах, 28 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе. После проведения просветительской работы ситуация изменилась. У 74% - появились четко определенные профессиональные намерения. 4 % не определились с выбором профессии, 22 % учащихся – сомневаются в своем выборе, но выбор их сузился между 2-3 видами деятельности. Выявление интересов обучающихся показало, что обучающиеся отдадут предпочтение профессиям: человек-техника, человек-природа.

С учащимися 9-х, классов проводилась диагностика профессиональных склонностей, призвание имеют:

1. к физике, математике – 16 % учащихся
2. к химии – 18% учащихся
3. к электротехнике – 4 % учащихся
4. к геологии, географии – 22 % учащихся
5. к технике – 14% учащихся
6. к биологии и с/х – 18% учащихся
7. к филологии и журналистике – 24% учащихся
8. к истории – 24 % учащихся
9. к педагогике и воспитанию – 38 % учащихся
10. к медицине – 18 % учащихся
11. к сфере обслуживания – 50 % учащихся
12. к искусству – 18 % учащихся
13. к военному делу – 38 % учащихся

Есть учащиеся, которые имеют призвание в нескольких областях деятельности. С ними проводились групповые и индивидуальные занятия по выявлению своих особенностей личности.

С учащимися 8-х классов ними проводилась диагностика склонности к профессиям разного типа. Получены следующие результаты - склонность к профессиям:

1. Человек - природа – 14% учащихся
2. Человек - техника – 24 % учащихся
3. Человек - человек – 54% учащихся
4. Человек - знаковая система – 16% учащихся
5. Человек - художественный образ – 22% учащихся.

С целью психопрофилактики и психологического просвещения психологической службой проводились родительские собрания:

- в 1-х классах - «Режим труда и отдыха школьника»

- «Трудности адаптации первоклассников»
- «Детские страхи»
- «Поощрения и наказания детей»
- «Готовность детей к школе» (общешкольное родительское собрание будущих первоклассников).

- во 2-х классах - «Формирование характера и особенности личности».
- «Телевизор в жизни школьника»
- «Как относиться к оценкам своих детей»
- «Причины детской агрессии».
- в 3-х классах - «Развитие –интеллектуальных умений школьника»
- «Как преодолеть застенчивость».
- в 4-х классах - «Роль семьи в формировании интереса к учению».
- «Значение памяти в интеллектуальном развитии»
- в 5-х классах - «Адаптация пятиклассников к школе»
- «Особенности подросткового возраста».
- в 6-х классах - «Профилактика вредных привычек».
- в 7-х классах - «Компьютер в жизни подростка».
- «Проблемы полового воспитания»
- в 8-х классах - «Роль самооценки в формировании личности».
- «Проблема наркомании».
- «Причины суицидального поведения детей»
- «Проблемы полового воспитания»
- в 9-х классах - «Конфликты с собственным ребенком».
- «Причины суицидального поведения детей»
- «Как надо любить детей».
- «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам».
- в 10, 11 –х классах - «Причины суицидального поведения детей»
- «Влияние семьи на формирование адекватной самооценки подростков»
- «Проблемы полового воспитания»

Систематически выступали на педагогических советах и МО учителей школы.

В рамках научно- методической работы психологическая служба участвовала :

а) в работе ГМО педагогов-психологов с докладами на темы: «Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в экстремальной (кризисной) ситуации. Психолого - педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ»; «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в вопросах сохранения психического и физического здоровья детей и подростков, оказания квалифицированной профильной помощи детям, склонным к суицидальному поведению и пережившим попытку суицида»;

б) в изучении специальной литературы по оказанию помощи детям с ОВЗ;

в) в городском семинаре с представлением открытого занятия по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ «Путешествие по стране общения».

Совместно с учащимися были выпущены стенгазеты:

- 1) «Мы за здоровый образ жизни»
- 2) «Экзамены на отлично – советы психолога.

В целом работа психологической службы была направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний.

Проанализировав работу психологической службы на прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Основными проблемами стали:

- 1) трудность в формировании мотивации учебной деятельности части учащихся старших классов.
- 2) Обращение родителей за помощью по обучению и воспитанию детей чаще всего бывает с большим опозданием, когда у ребенка уже выработались определенные стереотипы поведения, особенности учебной деятельности, и разрешить данную проблему сложно.
- 3) низкая заинтересованность некоторых родителей в получении индивидуальной психологической помощи.

#### Ликвидация недостатков:

- a. осуществление углубленной работы, выявление конкретных причин неуспеваемости и недисциплинированности и определение вместе с учителем возможных форм коррекции поведения и развития школьников.
- b. Своевременное информирование родителей о причинах неуспеваемости и недисциплинированности детей и совместные поиски решения проблем.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по профилактике наркомании, суицидального поведения детей консультативную работу: способствовать формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию, содействовать активизации деятельности педагогов и родителей в сохранении; укреплении психологического здоровья обучающихся.

## 4..Результаты деятельности учреждения, качество образования

Внутришкольная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

В 2018-2019 учебном году одним из главных направлений работы школы являлась **система оценки качества образования**.

**Цель**– получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

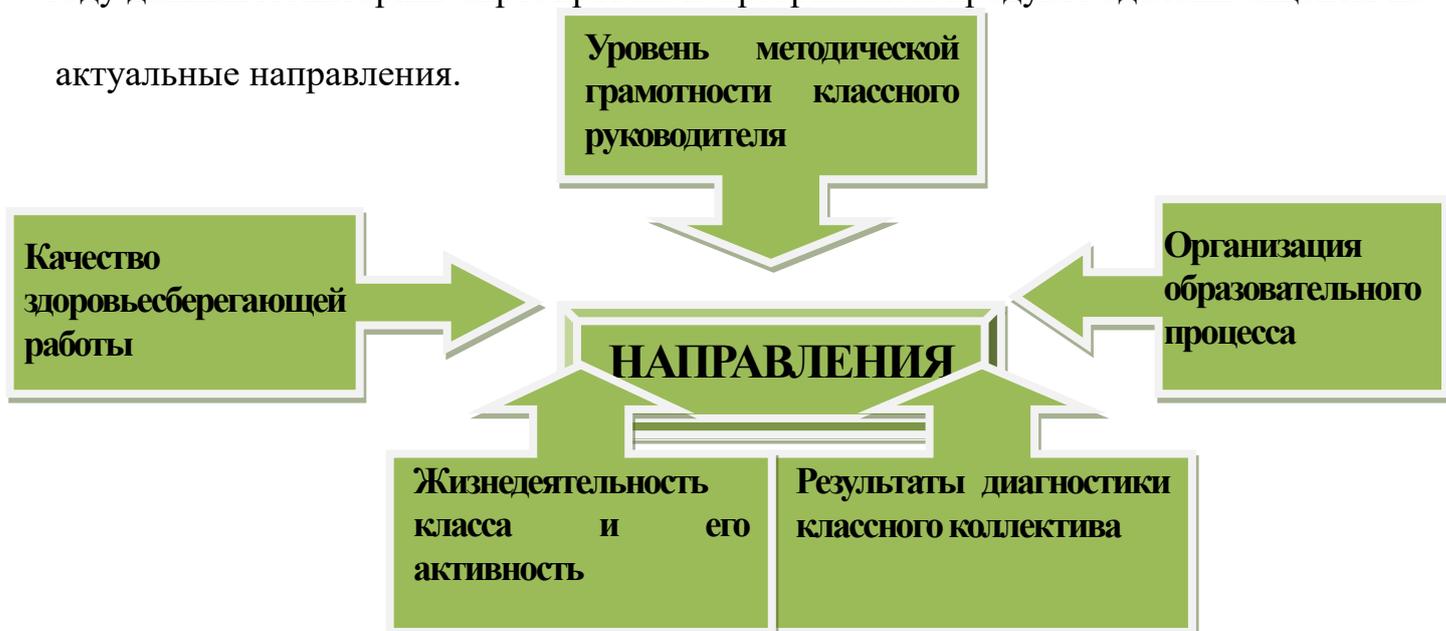
В основу школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) заложены *следующие показатели*:



В этом учебном году школой проводился анализ учебных показателей и уровня интеллектуального развития обучающихся, сравнивались учебные показатели по всем предметам за текущий и прошедший учебный год, сравнивался СОУ каждого обучающегося за два года с самим собой.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты связан с выдвижением «на первый план задачи воспитания личности в современном обществе». Исходя из этого было определено введение мониторинга профессиональной компетентности классных руководителей. В 2018-2019 учебном

году данный мониторинг апробирован. В программном продукте сделаны акценты на актуальные направления.



Анализ показателей мониторинга позволил увидеть слабые и сильные стороны деятельности классного руководителя, определить стратегию дальнейшего развития воспитательной системы класса, параллели и в целом образовательного учреждения.

Данный мониторинг дал возможность:

- ❖ своевременно иметь необходимую информацию для корректировки воспитательной и внеурочной деятельности классного коллектива, параллели, школы в целом;
- ❖ учесть различные формы организации внеурочной и воспитательной деятельности;
- ❖ предоставить на основе диагностических исследований возможность адресного выбора спектра занятий, направленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- ❖ определить стратегию по развитию воспитательного маршрута как отдельного ученика, так и классного коллектива, учреждения в целом.

Использование мониторинга по оценке воспитательной деятельности классного руководителя, уровня социальной активности классного коллектива позволит реализовать критериально-оценочную функцию стандартов второго поколения.

К работе с ШСОКО, помимо руководителей МО и заместителей директора, удалось привлечь классных руководителей, учителей-предметников, что составляет более 80% педагогического состава школы.

*Проведенная работа позволила своевременно корректировать работу администрации школы, руководителей МО с педагогическими работниками по стимулированию наиболее активных и высокопрофессиональных творческих учителей.*

#### **4.1. Результаты образовательной деятельности**

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Основная образовательная программа разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основных

образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ученика с учетом интересов и психологических особенностей учащихся, что находит отражение в портфолио учащихся. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты изучения спроса на предоставление образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей). Возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся в общеобразовательной организации. Частью этой сферы деятельности является технологическое образование. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего профессионального образования – партнеров школы.

Для реализации предметной области «Технология» в 8-9 классах школа сотрудничает с ТОГБОУ СПО «Многоотраслевой техникум»

- Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. Процент охвата учащихся данными услугами в 2018/2019 учебном году составил – 46%, что подтверждает не только востребованность, но и качество предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- Несмотря на большую работу по обеспечению доступности качественного общего и дополнительного образования существуют проблемы, которые требуют решения в ближайшей перспективе. Введение федеральных государственных образовательных стандартов требует поиска новых механизмов интеграции общего и дополнительного образования школьников, организации внеурочной деятельности. Одной из актуальных проблем в сфере общего и дополнительного образования остается создание в образовательной организации материально-технических условий и предоставление современных условий обучения в комплексе всех основных видов.

Одним из основных показателей эффективности работы МБОУ СОШ № 3 является качество обучения учащихся.

## Итоги качества обучения за 2018-2019 учебный год.

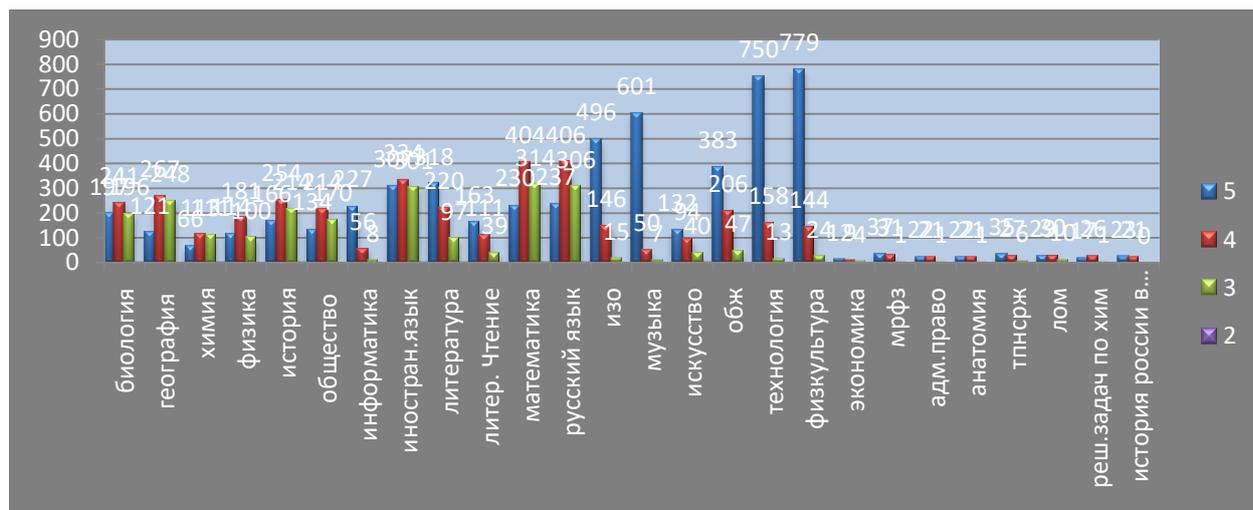
Класс	Количество о уч-ся на начало 1 четверти	Количество уч-ся на конец 4 четверти (года)	Успевают на				Не аттестован	% успеv.	% кач.	Ср. балл	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»					
1А	28	29					29				
1Б	28	27					27				
1В	24	24					24				
1Г	23	23					23				
<b>итого</b>	<b>103</b>	<b>103</b>					<b>103</b>				
2А	28	29	7	15	7	0	0	100	76	4,61	87
2Б	28	28	6	13	9	0	0	100	68	4,57	85
2В	22	22	3	11	6	2	0	91	64	4,39	80
2Г	26	26	3	15	8	0	0	100	69	4,47	82
2Д	13	15	0	1	13	1	0	93	7	3,52	48
<b>Итого по 2 кл.</b>	<b>117</b>	<b>120</b>	<b>19</b>	<b>55</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>62</b>	<b>4,31</b>	<b>76</b>
3А	26	26	7	13	6	0	0	100	77	4,58	85
3Б	24	24	2	14	8	0	0	100	67	4,33	77
3В	28	28	3	14	11	0	0	100	61	4,43	80
3Г	21	23	4	9	10	0	0	100	57	4,36	78
3Д	13	13	0	1	12	0	0	100	8	3,61	52
<b>Итого по 3 кл.</b>	<b>112</b>	<b>114</b>	<b>16</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>4,26</b>	<b>75</b>
4А	30	30	3	18	9	0	0	100	70	4,4	64
4Б	28	28	4	11	13	0	0	100	54	4,41	80
4В	26	27	7	13	7	0	0	100	74	4,52	84
4Г	25	25	2	16	6	0	1	100	75	4,4	73
<b>Итого по 4 кл.</b>	<b>109</b>	<b>110</b>	<b>16</b>	<b>58</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>4,45</b>	<b>76</b>
<b>Итого на 1 ступени</b>	<b>441</b>	<b>447(344)</b>	<b>51</b>	<b>164</b>	<b>125</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>63</b>	<b>4,34</b>	<b>76</b>
5А	30	30	3	9	18	0	0	100	40	4,23	74
5Б	29	28	6	9	13	0	0	100	54	4,46	74
5В	25	24	5	8	11	0	0	100	54	4,42	80
5Г	21	21	2	10	9	0	0	100	57	4,29	76
<b>Итого по 5 кл.</b>	<b>105</b>	<b>103</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>4,35</b>	<b>76</b>
6А	30	30	6	16	8	0	0	100	73	4,46	82
6Б	30	29	2	8	19	0	0	100	34	4,19	73
6В	23	23	1	8	14	0	0	100	39	4,17	72
6Г	20	21	3	6	12	0	0	100	43	4,25	75
<b>Итого по 6 кл.</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>4,27</b>	<b>75</b>
7а	30	29	3	9	17	0	0	100	41	4,28	76

7б	27	27	2	14	11	0	0	100	59	4,38	79
7в	27	28	4	12	12	0	0	100	57	4,42	79
7г	22	20	0	7	13	0	0	100	35	4,09	69
7д	10	10	0	0	10	0	0	100	0	3,88	63
<b>Итого по 7 кл.</b>	<b>116</b>	<b>114</b>	<b>9</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>4,21</b>	<b>73</b>
8а	28	28	3	9	16	0	0	100	43	4,1	70
8б	26	27	5	5	17	0	0	100	37	4,12	71
8в	13	13	0	0	13	0	0	100	0	3,5	55
8г	27	26	4	12	10	0	0	100	62	4,33	77
8д	27	27	0	13	14	0	0	100	48	4,22	73
<b>Итого по 8 кл.</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>4,05</b>	<b>69</b>
9а	26	27	4	14	9	0	0	100	67	4,33	77
9б	24	24	4	7	13	0	0	100	46	4,15	71
9в	9	9	0	0	7	0	2	100	0	3,5	53
9г	25	24	2	6	16	0	0	100	33	4,01	67
9д	26	26	6	11	9	0	0	100	65	4,36	80
<b>Итого по 9 кл.</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>4,07</b>	<b>69</b>
<b>Итого на 2 ступени</b>	<b>555</b>	<b>551</b>	<b>65</b>	<b>193</b>	<b>291</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>4,19</b>	<b>72</b>
<b>Итого (1 и 2 ступень)</b>	<b>996</b>	<b>998(895)</b>	<b>116</b>	<b>357</b>	<b>416</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>53</b>	<b>4,26</b>	<b>74</b>
10а	18	16	5	5	6	0	0	100	63	4,46	81
10б	21	20	7	7	6	0	0	100	70	4,63	87
<b>Итого по 10 классам</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>4,54</b>	<b>84</b>
11а	31	31	6	23	2	0	0	100	94	4,65	87
11б	21	21	3	7	11	0	0	100	48	4,3	77
<b>Итого по 11 классам</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>4,45</b>	<b>81</b>
<b>Всего на 3 ступени</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>4,5</b>	<b>83</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>1087</b>	<b>1086(983)</b>	<b>137</b>	<b>399</b>	<b>441</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>55</b>	<b>4,38</b>	<b>79</b>

Результаты внутренней системы оценки качества образования по показателям обучения стабильны .

Изменения качества обучения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от уровня обучения:

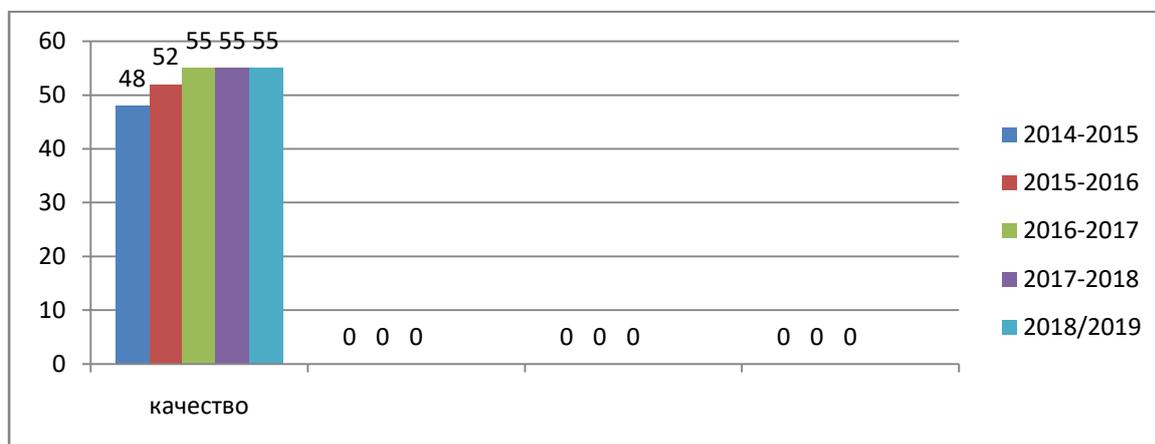
- I уровень обучения – **63%** (2016/2017 -62 %; 2017/2018-63%)
- II уровень обучения – **50 %** ;(2016/2017 -46 %; 2017/2018-46%)
- III уровень обучения – **72 %.** (2016/2017 -77 %; 2017/2018-76%)



### Сводная таблица результатов итоговой аттестации обучающихся.

1 степень			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2014-2015	415	99,5	64,3
2015-2016	407	100	64,3
2016-2017	422	99,5	62
2017-2018	436	99,5	63
2018/2019	447	99	63
2 степень			
	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2014-2015	557	100	48
2015-2016	573	100	59
2016-2017	571	99	46
2017-2018	557	99	46
2018/2019	551	99	53
3 степень			
	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2014-2015	90	100	61
2015-2016	71	100	70
2016-2017	70	100	77
2017-2018	97	100	76
2018/2019	88	100	72

Процент качества обучения по школе составляет **55%**, что свидетельствует об устойчивой положительной динамике (2016/2017уч.год -55%, 2017/2018-55%)



МБОУ СОШ №3 может констатировать увеличение количества учащихся с высокой мотивацией к получению знаний. Вместе с тем, школа заинтересована в более высоких показателях качества знаний в основной и средней школе.

На сегодняшний день при анализе оценки деятельности школы в первую очередь учитываются результаты ОГЭ, ЕГЭ. Мы имеем сегодня неплохие результаты. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны педагогического коллектива проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к экзаменам. Анализ тренировочных и диагностических работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Аттестат об основном общем образовании получили 111 выпускников 9-х классов, из них аттестат особого образца – 16 человек. Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 26 выпускников.

Для получения среднего общего образования продолжают обучение в нашей школе – 36 человек. 1 обучающаяся не явилась на ГИА в основной период. Справки об окончании основного общего образования выданы 2 обучающимся по СИПР.

## 4.2..Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах.

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживаются через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно - правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсовета проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляются отслеживания итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

### **Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования 2019**

К государственной итоговой аттестации были допущены 108 обучающихся 9-ых классов. Выпускники сдавали четыре обязательных экзамена: русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

### **Анализ результатов ОГЭ по математике выпускников 9-х классов**

№ п/п		класс учитель		класс учитель		класс учитель		класс учитель		класс учитель		Итого		Средний балл по городу	Средний балл по области
		9А		9Б		9В		9Г		9Д					
		Артемьева Г.В.		Добычи на Н.В.		Чичканова О.Ю.		Лебедева А.С.		Рахматулина Н.А.					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	<b>Всего учащихся</b>	27		25		6		24		26		<b>108</b>			
2	<b>Принимало участие в экзамене</b>	27	100	24	96	6	100	24	100	26	100	<b>107</b>	<b>99</b>		
3	<b>Получили</b>														
	<b>«5» -</b>	6	22	4	17	0	0	0	0	4	15	<b>14</b>	<b>13</b>		
	<b>«4» -</b>	15	56	11	46	0	0	10	42	10	38	<b>46</b>	<b>43</b>		
	<b>«3» -</b>	6	22	9	37	6	100	14	58	12	47	<b>47</b>	<b>44</b>		
	<b>«2» -</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>		

4	Успеваемость		100		100		100		100		100		100	99,7	
5	Качество знаний		78		63		0		42		54		56	53,8	
6	Ср. балл (отметка)	4,0		3,8		3		3,4		3,7		3,6		3,65	3,8
7	Ср. балл (первичный)	18		16		-		14		16		16			
8	Наибольшее кол-во баллов	24		24		-		21		25		25			
9	Наименьшее кол-во баллов	9		9		-		8		9		8			
10	Подтвердили годовую отметку	24	89	19	79	6	100	13	54	14	54	76	72		
11	Выше годовой отметки	2	7	3	13	0	0	2	8	1	4	8	7		
12	Ниже годовой отметки	1	4	2	8	0	0	9	38	11	42	23	21		

### Анализ результатов ОГЭ по математике выпускников 9-х классов

Экзамен по математике сдавали-107 обучающихся из 108 .

7человек сдавали ГИА в форме ГВЭ.

1 обучающийся не явился на экзамен по неуважительной причине.

Сдали на:

«5»- 14 чел.(13%)

«4»- 46 чел.(43%)

«3»-47 чел. (44%)

«2»-0 чел.

Качество знаний составляет 56%, что на12% ниже прошлого года(68%).

Средняя оценка за экзамен составляет –3,6, что ниже уровня прошлого года (3,9)

Подтвердили годовую отметку	76	72%
Выше годовой отметки	8	7%
Ниже годовой отметки	23	21%

Наибольшее кол-во баллов	25
Наименьшее кол-во баллов	8

### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку выпускников 9-х классов

№ п/п		класс	класс	класс	класс	класс	Итого	Средний балл по гор	Средний балл по обл аст
		учитель	учитель	учитель	учитель	учитель			
		9А Кожевникова И.В.	9Б Кожевникова И.В.	9В(коррекц.) Чичева З.А.	9Г Полякова М.В.	9Д Егорова А.В.			

														оду	и
		Кол-во	%	Кол-во	%										
1	<b>Всего учащихся</b>	27		25		6		24		26		<b>108</b>	<b>100</b>		
2	<b>Принимало участие в экзамене</b>	27	100	24	96	6	100	24	100	26	100	<b>107</b>	<b>99</b>		
3	<b>Получили</b>														
	«5» -	7	26	6	25	0	0	5	21	7	27	<b>25</b>	<b>23</b>		
	«4» -	11	41	7	29	1	17	5	21	12	46	<b>36</b>	<b>34</b>		
	«3» -	9	33	11	44	5	83	14	58	7	27	<b>46</b>	<b>43</b>		
	«2» -	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>		
4	<b>Успеваемость</b>		100		100		100		100		100		<b>100</b>		
5	<b>Качество знаний</b>		67		54		17		42		73		<b>57</b>	<b>68,2</b>	
6	<b>Ср. балл (отметка)</b>	3,9		3,7		3,1		3,6		4,0		<b>3,6</b>		<b>4,0</b>	<b>4,02</b>
7	<b>Ср. балл (первичный)</b>	30		29		-		28		31		<b>29</b>			
8	<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	38		39		-		37		38		<b>39</b>			
9	<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	16		18		-		15		18		<b>15</b>			
10	<b>Подтвердили годовую отметку</b>	18	67	12	50	5	83	15	63	17	65	<b>67</b>	<b>63</b>		
11	<b>Выше годовой отметки</b>	2	7	4	17	0	0	3	13	4	15	<b>13</b>	<b>12</b>		
12	<b>Ниже годовой отметки</b>	7	26	8	33	1	17	6	24	5	20	<b>27</b>	<b>25</b>		

### **Анализ результатов ОГЭ по русскому языку выпускников 9-х классов**

Экзамен по русскому языку сдавали-107 обучающихся из 108 .

7 человек - сдавали ГИА в форме ГВЭ.

1 обучающийся не явился на экзамен по неуважительной причине..

Сдали на:

«5»- 25 чел.(23%)

«4»- 36 чел.(34%)

«3»-46 чел. (43%)

«2»-0 чел.

Качество знаний составляет 57%, что на17% ниже прошлого года(70%).

Средняя оценка за экзамен составляет – 3,6, что ниже уровня прошлого года(3,9)

Подтвердили годовую отметку	<b>67</b>	<b>63%</b>
Выше годовой отметки	<b>13</b>	<b>12%</b>
Ниже годовой отметки	<b>27</b>	<b>25%</b>

<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	<b>39</b>
<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	<b>15</b>

## Анализ результатов ОГЭ по английскому языку выпускников 9-х классов .

№ п/п		класс учитель		класс учитель		класс учитель		класс учитель		Итого		Средний балл по городу	Средний балл по области
		9А Шубина Е.Н.		9Б Фролкин а М.А.		9Г Панова В.В.		9Д Раковская И.Ю,					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	<b>Всего учащихся</b>	27		25		24		26		<b>102</b>			
2	<b>Принимало участие в экзамене</b>	1	4	3	12	0	0	0	0	<b>4</b>	<b>4</b>		
3	<b>Получили</b>												
	<b>«5» -</b>	1	10 0	3	10 0					<b>4</b>	<b>10 0</b>		
	<b>«4» -</b>	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>«3» -</b>	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>«2» -</b>	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		
4	<b>Успеваемость</b>		10 0		10 0						<b>10 0</b>	<b>100</b>	
5	<b>Качество знаний</b>		10 0		10 0						<b>10 0</b>	<b>100</b>	
6	<b>Ср. балл (отметка)</b>	5		5						<b>5</b>		<b>4,8</b>	<b>4,54</b>
7	<b>Ср. балл (первичный)</b>	62		62						<b>62</b>			
8	<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	62		65						<b>65</b>			
9	<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	62		60						<b>60</b>			
10	<b>Подтвердили годовую отметку</b>	1	10 0	2	67					<b>3</b>	<b>75</b>		
11	<b>Выше годовой отметки</b>	0	0	1	33					<b>1</b>	<b>25</b>		
12	<b>Ниже годовой отметки</b>	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		

Экзамен по английскому языку сдавали-4(это больше ,чем в 2017-2018 г.на 2 человека)

На экзамене обучающиеся продемонстрировали владение базовыми лингвистическими знаниями по иностранному языку, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями.

Сдали на:

«5»- 4 чел.(100%)

«4»-

«3»-.

Качество знаний составляет 100%, что на уровне прошлого года.

Средняя оценка за экзамен составляет – 5, на уровне прошлого года .

<b>Подтвердили годовую отметку</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Выше годовой отметки	0	0
Ниже годовой отметки	0	0

<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	<b>65</b>
---------------------------------	-----------

<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	<b>60</b>

**Анализ результатов ОГЭ по биологии выпускников 9-х классов .**

№ п / п		класс учитель		класс учитель		класс учитель		класс учитель		Итого		Сре дни й балл по горо ду	Сре дни й балл по обл аст и
		9А Фатеева Е.Е.		9Б Фатеева Е.Е.		9Г Рыбина И.В.		9Д Рыбина И.В.					
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол -во	%		
1	<b>Всего учащихся</b>	27		25		24		26		<b>102</b>			
2	<b>Принимало участие в экзамене</b>	5	19	5	20	1	4	6	23	<b>17</b>	<b>16</b>		
3	<b>Получили</b>												
	«5» -	1	20	0	0	0	0	4	67	<b>5</b>	<b>29</b>		
	«4» -	4	80	2	40	1	100	2	33	<b>9</b>	<b>53</b>		
	«3» -	0	0	3	60	0		0	0	<b>3</b>	<b>18</b>		
	«2» -	0	0	0	0	0		0	0	<b>0</b>	<b>0</b>		
4	<b>Успеваемость</b>		100		100		100		100		<b>100</b>	<b>100</b>	
5	<b>Качество знаний</b>		100		40		100		100		<b>82</b>	<b>79,2</b>	
6	<b>Ср. балл (отметка)</b>	4,2		4,2		4,0		4,7		<b>4,2</b>		<b>4,1</b>	<b>3,75</b>
7	<b>Ср. балл (первичный)</b>	33		28		28		36		<b>31</b>			
8	<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	37		30		28		39		<b>39</b>			
9	<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	30		15		28		33		<b>15</b>			
10	<b>Подтвердили годовую отметку</b>	1	20	4	80	0	0	3	50	<b>8</b>	<b>47</b>		
11	<b>Выше годовой отметки</b>	1	20	1	20	0	0	2	34	<b>4</b>	<b>24</b>		
12	<b>Ниже годовой отметки</b>	3	60	0	0	1	100	1	16	<b>5</b>	<b>29</b>		

Экзамен по биологии сдавали-17 обучающихся.Это больше , чем в предыдущем году(18 чел.)

Сдали на:

«5»-5 чел.(29%)

«4»- 9 чел.(53%)

«3»-3 чел. (18%)

«2»-0 чел.

Качество знаний составляет 82%, что на 12% выше прошлого года(74%).

Средняя оценка за экзамен составляет – 4,2, что на уровня прошлого года(4,2)

<b>Подтвердили годовую отметку</b>	<b>8</b>	<b>47%</b>
------------------------------------	----------	------------

Выше годовой отметки	<b>4</b>	<b>24%</b>
Ниже годовой отметки	<b>5</b>	<b>29%</b>

<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	<b>39</b>
<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	<b>15</b>

### Анализ результатов ОГЭ по географии выпускников 9-х классов .

№ п / п		класс учитель		класс учитель		класс учитель		класс учитель		Итого		Сред ний балл по горо ду	Сре дний балл по обла сти
		9А Бовдуй Е.В.		9Б Бовдуй .В.		9Г Балашова Л.И..		9Д Балашова Л.И.					
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
1	<b>Всего учащихся</b>	27		25		24		26		<b>102</b>			
2	<b>Принимало участие в экзамене</b>	6	22	8	32	14	58	5	19	<b>33</b>	<b>32</b>		
3	<b>Получили</b>												
	«5» -	1	17	1	13	1	7	0	0	<b>3</b>	<b>9</b>		
	«4» -	3	50	2	25	4	29	1	20	<b>10</b>	<b>30</b>		
	«3» -	1	17	5	62	9	64	4	80	<b>19</b>	<b>58</b>		
	«2» -	1	16	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	<b>3</b>		
4	<b>Успеваемость</b>		83		100		100		100		<b>97</b>	<b>99</b>	
5	<b>Качество знаний</b>		67		38		36		20		<b>39</b>	<b>38,1</b>	
6	<b>Ср. балл (отметка)</b>	3,6		3,5		3,4		3,2		<b>3,4</b>		<b>3,4</b>	<b>3,79</b>
7	<b>Ср. балл (первичный)</b>	21		19		17		16		<b>18</b>			
8	<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	29		27		28		23		<b>29</b>			
9	<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	11		14		12		13		<b>11</b>			
10	<b>Подтвердили годовую отметку</b>	1	17	6	75	10	71	3	60	<b>20</b>	<b>61</b>		
11	<b>Выше годовой отметки</b>	4	67	1	13	0	0	0	0	<b>5</b>	<b>15</b>		
12	<b>Ниже годовой отметки</b>	1	16	1	12	4	29	2	40	<b>8</b>	<b>24</b>		

Экзамен по географии сдавали-33 обучающихся. Это больше , чем в предыдущем году на 2 чел.(31 чел.)

Сдали на:

«5»-3 чел.( 9%)

«4»-10 чел.(30%)

«3»-19 чел. (58%)

«2»-1 чел. (3%)

Качество знаний составляет 39%, что ниже на 16% прошлого года(55%).

Средняя оценка за экзамен составляет – 3,4, что ниже прошлого года(3,9)

<b>Подтвердили годовую отметку</b>	<b>20</b>	<b>61%</b>
Выше годовой отметки	<b>5</b>	<b>15%</b>
Ниже годовой отметки	<b>8</b>	<b>24%</b>

<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	<b>29</b>
<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	<b>11</b>

### Анализ результатов ОГЭ по информатике выпускников 9-х классов .

№ п/п		класс учитель		класс учитель		класс учитель		класс учитель		Итого		Средний балл по городу	Средний балл по области
		9А Трошкин К.И.		9Б Трошкин К.И.		9Г Лебедева А.С. Трошкин К.И.		9Д Лебедева А.С. Трошкин К.И.					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	<b>Всего учащихся</b>	27		25		24		26		<b>102</b>			
2	<b>Принимало участие в экзамене</b>	18	67	12	48	19	79	11	42	<b>60</b>	<b>59</b>		
3	<b>Получили</b>												
	«5» -	1	6	1	8	3	16	1	9	<b>6</b>	<b>10</b>		
	«4» -	8	44	1	8	4	21	1	9	<b>14</b>	<b>23</b>		
	«3» -	9	50	10	84	12	63	9	82	<b>40</b>	<b>67</b>		
	«2» -	0	0	0	0	0		0		<b>0</b>	<b>0</b>		
4	<b>Успеваемость</b>		100		100		100		100		<b>100</b>	<b>100</b>	
5	<b>Качество знаний</b>		50		17		37		18		<b>55</b>	<b>53,5</b>	
6	<b>Ср. балл (отметка)</b>	3,5		3,2		3,5		3,3		<b>3,3</b>		<b>3,5</b>	<b>3,82</b>
7	<b>Ср. балл (первичный)</b>	12		10		11		9		<b>11</b>			
8	<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	18		20		22		20		<b>22</b>			
9	<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	7		6		7		5		<b>5</b>			
10	<b>Подтвердили годовую отметку</b>	2	11	4	33	4	21	2	18	<b>12</b>	<b>20</b>		
11	<b>Выше годовой отметки</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>		
12	<b>Ниже годовой отметки</b>	16	89	8		15	79	9	82	<b>48</b>	<b>80</b>		

Экзамен по информатике сдавали-60 обучающихся. Это больше, чем в предыдущем году на 6 чел.(54 чел.)

Сдали на:

«5»-6 чел.(10%)

«4»-14 чел.(23%)

«3»-40 чел. (67%)

«2»-0 чел.

Качество знаний составляет 55%, что на 15% ниже прошлого года(70%).

Средняя оценка за экзамен составляет – 3,3, что ниже уровня прошлого года(3,6)

<b>Подтвердили годовую отметку</b>	12	20%
Выше годовой отметки	0	0%
Ниже годовой отметки	48	80%

<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	22
<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	5

### Анализ результатов ОГЭ по истории выпускников 9-х классов .

№ п / п		класс учитель		класс учитель		класс учитель		класс учитель		Итого		Средний балл по городу	Средний балл по области
		9А Рязанова Т.В.		9Б Рязанова Т.В.		9Г Сидорин а С.В.		9Д Сидорин а С.В.					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	<b>Всего учащихся</b>	27		25		24		26		<b>102</b>			
2	<b>Принимало участие в экзамене</b>	1	3,7	2	8	0	0	0	0	<b>3</b>	<b>10</b>		
3	<b>Получили</b>												
	«5» -	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		
	«4» -	1	10,0	1	50					<b>2</b>	<b>67</b>		
	«3» -	0	0	1	50					<b>1</b>	<b>33</b>		
	«2» -	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		
4	<b>Успеваемость</b>		100		100						<b>100</b>	<b>100</b>	
5	<b>Качество знаний</b>		100		50						<b>67</b>	<b>58,7</b>	
6	<b>Ср. балл (отметка)</b>	4		3,5						<b>3,7</b>		<b>3,9</b>	<b>3,87</b>
7	<b>Ср. балл (первичный)</b>	33		25						<b>29</b>			
8	<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	33		31						<b>33</b>			
9	<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	33		19						<b>19</b>			
10	<b>Подтвердили годовую отметку</b>	0	0	1	50					<b>1</b>	<b>33</b>		
11	<b>Выше годовой отметки</b>	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		
12	<b>Ниже годовой отметки</b>	1	10,0	1	50					<b>2</b>	<b>67</b>		

Экзамен по истории сдавали-3 обучающихся.Это меньше, чем в предыдущем году на 4 чел.(7 чел.)

Сдали на:

«5»-0 чел.(0%)

«4»-2 чел.(67%)

«3»-1 чел. (33%)

«2»-0 чел.

Качество знаний составляет 67%, что ниже прошлого года на 33 %(100%).

Средняя оценка за экзамен составляет 3,7, что ниже уровня прошлого года (4,7)

<b>Подтвердили годовую отметку</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
Выше годовой отметки	<b>0</b>	<b>0%</b>
Ниже годовой отметки	<b>2</b>	<b>67%</b>

<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	<b>33</b>
<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	<b>19</b>

### Анализ результатов ОГЭ по обществознанию выпускников 9-х классов

№ п / п		класс учитель		класс учитель		класс учитель		класс учитель		Итого		Средний балл по городу	Средний балл по области
		9А Рязанова Т.В.		9Б Рязанова Т.В.		9Г Сидорина С.В.		9Д Сидорина С.В.					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	<b>Всего учащихся</b>	27		25		24		26		<b>102</b>			
2	<b>Принимало участие в экзамене</b>	14	52	11	44	9	38	18	69	<b>52</b>	<b>51</b>		
3	<b>Получили</b>												
	«5» -	0	0	0	0	3	33	4	22	7	<b>14</b>		
	«4» -	13	93	8	73	5	56	7	39	<b>33</b>	<b>63</b>		
	«3» -	1	7	3	27	1	11	7	39	<b>12</b>	<b>23</b>		
	«2» -	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>		
4	<b>Успеваемость</b>		100		100		100		100		<b>100</b>	<b>100</b>	
5	<b>Качество знаний</b>		93		73		89		61		<b>77</b>	<b>65,5</b>	
6	<b>Ср. балл (отметка)</b>	4		3,7		4,2		3,8		<b>3,9</b>		<b>3,7</b>	<b>4,2</b>
7	<b>Ср. балл (первичный)</b>	29		26		30		27		<b>28</b>			
8	<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	33		32		34		35		<b>35</b>			
9	<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	18		18		24		16		<b>16</b>			
10	<b>Подтвердили годовую отметку</b>	10	71	7	64	5	56	10	56	<b>32</b>	<b>62</b>		
11	<b>Выше годовой отметки</b>	0	0	1	9	4	4	1	5	<b>6</b>	<b>11</b>		
12	<b>Ниже годовой отметки</b>	4	29	3	27	0	0	7	39	<b>14</b>	<b>27</b>		

Экзамен по обществознанию сдавали-52 обучающихся.Это меньше , чем в предыдущем году на 17 чел.(69 чел.)

Сдали на:

«5»-7 чел.(14%)

«4»-33 чел.(63%)

«3»-12 чел. ( 23%)

«2»-0 чел.

Качество знаний составляет 77%, что выше прошлого года(67%) на 10%.

Средняя оценка за экзамен составляет 3,9, что ниже уровня прошлого года (3,8)

<b>Подтвердили годовую отметку</b>	32	62%
Выше годовой отметки	6	11%
Ниже годовой отметки	14	27%

<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	35
<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	16

### Анализ результатов ОГЭ по физике выпускников 9-х классов .

№ п/п		класс учитель		класс учитель		класс учитель		класс учитель		Итого		Средний балл по городу	Средний балл по области
		9А Поздник ин Р.О.		9Б Поздники н Р.О.		9Г Черняева И.В.		9Д Черняева И.В.					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	<b>Всего учащихся</b>	27		25		24		26		<b>102</b>			
2	<b>Принимало участие в экзамене</b>	0	0	3	12	2	8	1	4	<b>6</b>	<b>6</b>		
3	<b>Получили</b>												
	«5» -			2	67	1	50	0	0	<b>3</b>	<b>50</b>		
	«4» -			1	33	0	0	1	100	<b>2</b>	<b>33</b>		
	«3» -			0	0	1	50	0	0	<b>1</b>	<b>17</b>		
	«2» -			0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>		
4	<b>Успеваемость</b>				100		100		100		<b>100</b>	<b>100</b>	
5	<b>Качество знаний</b>				100		50		100		<b>83</b>	<b>78,4</b>	
6	<b>Ср. балл (отметка)</b>			4,6		4,0		4,0		<b>4,2</b>		<b>4</b>	<b>4,13</b>
7	<b>Ср. балл (первичный)</b>			29		24		24		<b>26</b>			
8	<b>Наибольшее кол-во баллов</b>			31		31		24		<b>31</b>			
9	<b>Наименьшее кол-во баллов</b>			23		17		24		<b>17</b>			
10	<b>Подтвердили годовую отметку</b>			2	67	2	100	0	0	<b>4</b>	<b>67</b>		
11	<b>Выше годовой отметки</b>			0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>		

12	Ниже годовой отметки			1	33	0	0	1	100	2	33		
----	----------------------	--	--	---	----	---	---	---	-----	---	----	--	--

Экзамен по физике сдавали-6 обучающихся. Это больше, чем в предыдущем году на 2 чел. (4 чел.)

Сдали на:

«5»-3 чел. (50%)

«4»-2 чел. (33%)

«3»-1 чел. (17%)

«2»-0 чел.

Качество знаний составляет 83%, что выше уровня прошлого года (50%) на 33%.

Средняя оценка за экзамен составляет 4,2, что выше уровня прошлого года (3,5)

<b>Подтвердили годовую отметку</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>
Выше годовой отметки	<b>0</b>	<b>0%</b>
Ниже годовой отметки	<b>2</b>	<b>33%</b>

<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	<b>31</b>
<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	<b>17</b>

### Анализ результатов ОГЭ по химии выпускников 9-х классов .

№ п / п		класс учитель		класс учитель		класс учитель		класс учитель		Итого		Средний балл по городу	Средний балл по области
		9А Лоскутова Н.С.	9Б Лоскутова Н.С.	9Г Рыбина И.В.	9Д Рыбина И.В.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	<b>Всего учащихся</b>	27		25		24		26		<b>102</b>			
2	<b>Принимало участие в экзамене</b>	6	22	3	12	2	8	10	38	<b>21</b>	<b>21</b>		
3	<b>Получили</b>												
	«5» -	2	33	1	33	1	50	6	60	<b>10</b>	<b>48</b>		
	«4» -	4	67	2	67	1	50	2	20	<b>9</b>	<b>43</b>		
	«3» -	0	0	0	0	0	0	2	20	<b>2</b>	<b>9</b>		
	«2» -	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>		
4	<b>Успеваемость</b>		100		100		100		100		<b>100</b>	<b>100</b>	
5	<b>Качество знаний</b>		100		100		100		80		<b>90</b>	<b>85</b>	
6	<b>Ср. балл (отметка)</b>	4,3		4,3		4,5		4,4		<b>4,3</b>		<b>4,3</b>	<b>4,21</b>
7	<b>Ср. балл (первичный)</b>	26		25		28		25		<b>26</b>			
8	<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	32		30		30		29		<b>32</b>			
9	<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	23		21		26		16		<b>16</b>			
10	<b>Подтвердили годовую отметку</b>	3	50	3	100	0	0	6	60	<b>12</b>	<b>57</b>		

1 1	Выше годовой отметки	0	0	0	0	1	50	1	10	2	10		
1 2	Ниже годовой отметки	3	50	0	0	1	50	3	30	7	33		

Экзамен по химии сдавали-21 обучающихся. Это больше, чем в предыдущем году на 9 чел. (12 чел.)

Сдали на:

«5»-10 чел. (48%)

«4»-9 чел. (43%)

«3»-2 чел. (9%)

«2»-0 чел.

Качество знаний составляет 90%, что выше прошлого года (83%) на 7%.

Средняя оценка за экзамен составляет 4,3, что ниже уровня прошлого года (4,6)

<b>Подтвердили годовую отметку</b>	<b>12</b>	<b>57%</b>
Выше годовой отметки	2	10%
Ниже годовой отметки	7	33%

<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	<b>32</b>
<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	<b>16</b>

### Анализ результатов ОГЭ по литературе выпускников 9-х классов .

№ п / п		класс учитель		класс учитель		класс учитель		класс учитель		Итого		Сред ний балл по город у	Сре дни й балл по обла сти
		9А Кожевни кова И.В..		9Б Кожевни кова И.В.		9Г Полякова М.В.		9Д Егорева А.В.					
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
1	<b>Всего учащихся</b>	27		25		24		26		<b>102</b>			
2	<b>Принимало участие в экзамене</b>	1	3,8	1	4	0	0	0	0	<b>2</b>	<b>10</b>		
3	<b>Получили</b>												
	«5» -	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		
	«4» -	1	100	1	100					<b>2</b>	<b>100</b>		
	«3» -	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		
	«2» -	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		
4	<b>Успеваемость</b>		100		100						<b>100</b>	<b>100</b>	
5	<b>Качество знаний</b>		100		100						<b>100</b>	<b>75,7</b>	
6	<b>Ср. балл (отметка)</b>	4			4					<b>4</b>		<b>3,9</b>	<b>3,62</b>
7	<b>Ср. балл (первичный)</b>	21		23						<b>22</b>			
8	<b>Наибольшее кол-во баллов</b>	21		23						<b>23</b>			
9	<b>Наименьшее кол-во баллов</b>	21		23						<b>21</b>			
1 0	<b>Подтвердили годовую отметку</b>	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		
1	<b>Выше годовой</b>	0	0	0	0					<b>0</b>	<b>0</b>		

1	отметки												
1	Ниже годовой	1	100	1	100					2	100		
2	отметки												

Экзамен по литературе сдавали---2- обучающихся., как и в прошлом году(2)

Сдали на:

«5»-0 чел.(0%)

«4»-2 чел.(100%)

«3»-0 чел. 0%)

«2»-0 чел.

Качество знаний составляет 11 0%, что значительно выше прошлого года( 0%)

Средняя оценка за экзамен составляет 4, что выше уровня прошлого года(3 )

Подтвердили годовую отметку	0	0%
Выше годовой отметки	0	0%
Ниже годовой отметки	2	100%

Наибольшее кол-во баллов	23
Наименьшее кол-во баллов	21

### Рейтинговая таблица ГИА-9

предмет	2016-2017					2017-2018					2018-2019				
	Ко ли ч (1 20 )	Ус п.	К а ч.	Ср.б алл Отм етка/ перв ичн ый	Коли честв о балло в Наиб ольш ее/ наим еньш ее	Ко ли ч (1 04 )	Ус п.	Ка ч.	Ср.ба лл Отме тка/ перви чный	Кол ичес тво балл ов Наи боль шее/ наи мень шее	Ко лич (10 7)	Ус п.	Ка ч.	Ср.ба лл Отме тка/ перви чный	Колич ество балло в Наибо льшее / наиме ньшее
Русский язык	11 7	10 0	6 9	4/30	39/16	10 2	10 0	70	3,9/31	39/1 8	107	100	57	3,6/2 9	39/15
математика	11 7	10 0	5 9	3,6/1 6	25/8	10 2	10 0	68	3,9/17	32/8	107	100	56	3,6/1 6	25/8
Английский язык	7	10 0	8 6	4,4/5 6	66/41	2	10 0	10 0	5/68,5	69/6 8	4	100	10 0	5/62	65/60
биология	47	98	3 8	3,5/2 4	40/12	18	10 0	72	4,2/33	44/1 5	17	100	82	4,2/3 1	39/15
география	44	10 0	6 8	3,9/2 3	31/12	31	10 0	55	3,9/22	32/1 2	33	97	39	3,4/1 8	29/11
информатика	25	10 0	8 4	3,9/1 4	20/5	54	10 0	70	3,6/12	17/6	60	100	55	3,3/1 1	22/5
история	4	10 0	1 0 0	4/29	30/26	7	10 0	10 0	4,7/35	25/7	3	100	67	3,7/2 9	33/19
обществознание	77	10 0	8 1	4/29	36/17	69	10 0	67	3,8/28	37/1 7	52	100	77	3,9/2 8	35/16
физика	5	10	1	4,2/2	34/20	4	10	50	3,5/21	26/1	6	100	83	4,2/2	31/17

		0	0	7			0			4				<b>6</b>	
<b>химия</b>	20	10	9	4,8/2	34/17	12	10	83	4,6/28	33/1	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>4,3/2</b>	<b>32/16</b>
		0	5	9			0			3				<b>6</b>	
<b>литература</b>	5	10	4	3,6/1	19/7	2	10	0	3/16	18/1	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>4/22</b>	<b>23/21</b>
		0	0	1			0			3			<b>0</b>		

1) Средние тестовые показатели по городу превышают среднеобластные показатели по 5 предметам: английский язык, химия, литература, биология, история. Ниже областного средний тестовый балл по 6 предметам: русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ, география, физика.

п/п	Наименование предмета	Среднеобл. показатель	Среднегород. показатель	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	Гимназия
.1	Русский язык	4,02	4	4	4,2	3,6	4,3
.2	Математика	3,8	3,65	3,6	3,7	3,6	3,7
3.	Английский язык	4,54	4,8	4,8	4,7	5	4,7
.4	Обществознание	4,2	3,7	3,7	3,7	3,9	3,8
.5	Информатика и ИКТ	3,82	3,5	3,6	3,7	3,3	3,5
.6	География	3,79	3,4	3,6	3,3	3,4	-
.7	Химия	4,21	4,3	4	4,4	4,3	4,2
.8	Литература	3,62	3,9	4		4	3,8
9.	Биология	3,75	4,1	4	4,4	4,2	3,7
10	Физика	4,13	4	4,5	3,8	4,2	3,7
11.	История	3,87	3,9	3,6	4	3,7	4,4

## Анализ результатов ЕГЭ-2019

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2018 года, методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ 2017 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. Одинадцатиклассники становились участниками пробных экзаменов, проводимых как на школьном, так и на городском уровнях.

В начале 2018-2019 выпускники школы приняли участие в написании итогового сочинения (изложения). Для успешного проведения сочинения в школе проводилась планомерная работа: проводились заседания педагогического совета, производственные совещания, заседания методических объединений, где рассматривались вопросы подготовки и проведения итогового сочинения (изложения). Были оформлены информационные стенды. Велась разъяснительная работа с родителями, учащимися, выпускниками прошлых лет. В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для проведения процедуры ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах, пополнялся соответствующий раздел сайта школы. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 3 в 11-х классах обучалось 52 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 52 человека (100%).

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов началась в декабре 2018 с написания итогового сочинения (изложения). Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой: «зачет-незачет») и форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза: до 10 баллов к ЕГЭ, если вуз такое решение принял).

В целях подготовки обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году 15.11.2018 была проведена апробация итогового сочинения (изложения). 05.12.2018 была проведена процедура написания итогового сочинения. По результатам работы комиссии 52 обучающихся получили «зачет» (100%), как и в прошлом году. В 2016-2017 году 2 обучающихся 11 класса писали итоговое сочинение в дополнительные сроки.

В ноябре 2018 года вступил в силу новый Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом

Минпросвещения №1512 от 07.11.2018. Главным нововведением стало, то, что по математике выпускникам 2019 года необходимо было сделать выбор между базовым и профильным уровнем.

Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

### Русский язык

	11А		11Б		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100,0	21	100,0	52	100,0
2. Принимало участие в экзамене	31	100,0	21	100,0	52	100,0
3. Получили количество баллов						
90 и выше	5	16,1	2	9,5	7	13,5
80 и выше	8	25,8	5	23,8	13	25,0
70 и выше	6	19,4	3	14,3	9	17,3
60 и выше	9	29,0	4	19,0	13	25,0
50 и выше	3	9,7	6	28,6	9	17,3
Ниже 50	0	0,0	1	4,8	1	1,9
Ниже минимума	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали	6		3		9	
90 и выше	2	33,3	1	33,3	3	33,3
80 и выше	2	33,3	2	66,7	4	44,4
70 и выше	2	33,3	0	0,0	2	22,2
Ниже минимума	0	0,0	0	0,0	0	0,0

По итогам экзамена успеваемость составила 100%. Все учащиеся преодолели порог.

#### Самый высокий балл по школе

- Осина Анастасия (11б) – 96 баллов (учитель Мамонова С.И.);
- Трякина Виктория (11а) – 94 балла (учитель Кругова Г.Н.);
- Умнова Юлия (11а) – 94 балла (учитель Кругова Г.Н.);
- Орлов Виталий (11а) – 94 балла (учител Кругова Г.Н.).

#### Самый низкий балл по школе:

- Злобина Анастасия (11б) – 24 балла (учитель Мамонова С.И.)

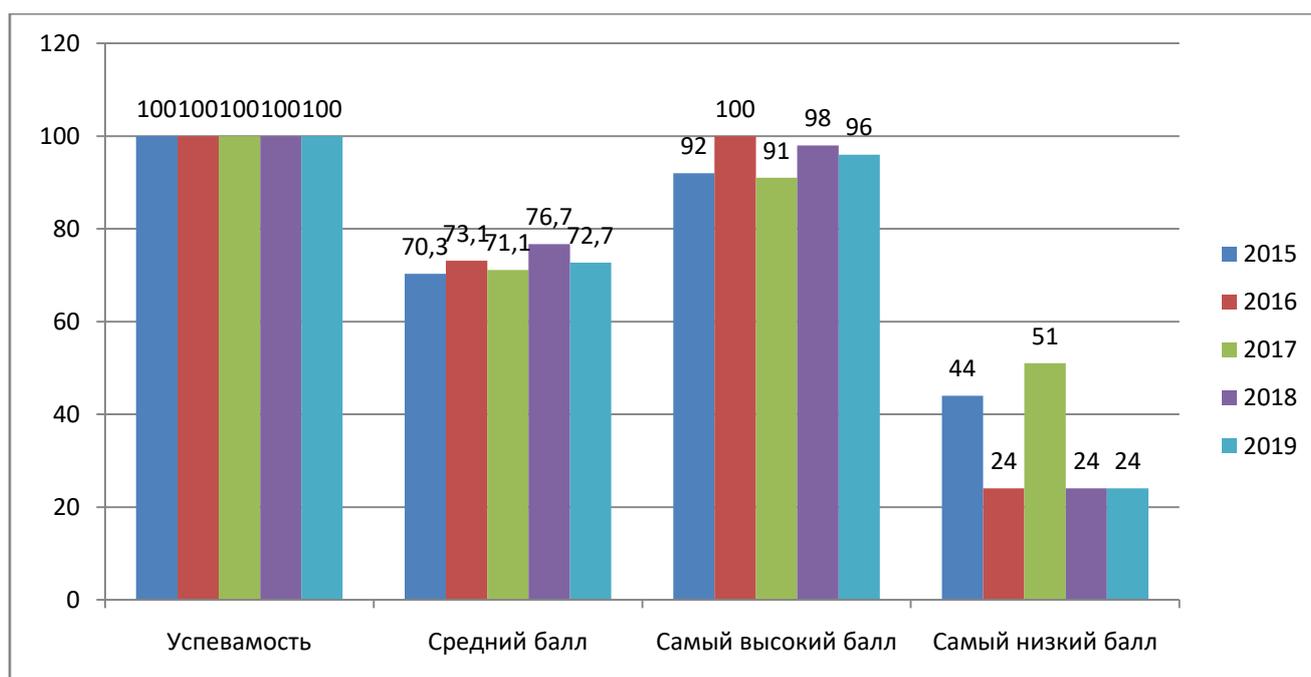
Изменения в ЕГЭ в 2019 коснулись также учеников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении». Так, согласно Приказу Минпросвещения №315 от 17.12.2018 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», выпускникам данной категории в 2019 году необходимо было подтвердить свои знания результатами ЕГЭ. Для получения медали необходимо было получить все итоговые оценки «Отлично» и набрать по русскому языку и математике профильного уровня – не мене 70 баллов, математика базового уровня – 5.

Все учащиеся данной категории подтвердили свои знания.

Следует отметить, что подавляющее большинство обучающихся подтвердили свои оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку

Учителями русского языка на основе аналитических материалов муниципальных и школьных диагностических работ, итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к ЕГЭ, где предусматривалась дополнительная работа с КИМами. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

### Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года:



В 2019 году результаты ЕГЭ по русскому языку продолжают сохранять положительную стабильность, что показывает наработанный «запас прочности» знаний обучающихся при подготовке к ЕГЭ. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

### Математика (базовый уровень)

	11А		11Б		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100	21	100	52	100
2. Принимало участие в экзамене	19	61,3	11	52,4	30	57,7
3. Получили количество баллов						
5	10	52,6	2	18,2	12	40
4	7	36,8	7	63,6	14	46,7
3	2	10,5	1	9,1	3	10
2			1	9,1	1	3,3
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали	5		1		6	
5	5	100	1	100	6	100
4	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0

По итогам экзамена 1 обучающаяся не перешагнула порог, в установленный Рособорнадзором. В прошлом году успеваемость по математике базового уровня составила 100%. В 2017 году двое обучающихся не преодолели минимальный порог – 9,5%. В 2016 году таких обучающихся не было, а в 2015 3 обучающихся не перешагнули минимальный порог с первого раза, но преодолели порог при повторной сдаче экзамена.

Средний балл по школе – 4,2, в 2018 - 4,6, в 2017 - 3,9, в 2016 году - 4,4, а в 2015 году этот показатель составил 4 балла.

### Экзамены по выбору

Спектр выбранных экзаменов учащимися:

- математика (профильный уровень) – 22 (42%);
- история – 1 (35%);
- обществознание - 32 (62%);
- химия – 11 (21%);
- биология – 13 (25%);
- физика – 7 (13%);
- география – 2 (4%);
- информатика и ИКТ – 1 (2%);
- литература – 3 (6%);
- английский язык – 6 (12%).

## Математика (профильный уровень)

	11А		11Б		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100,0	21	100,0	52	100,0
2. Принимало участие в экзамене	12	38,7	10	47,6	22	42,3
3. Получили количество баллов						
90 и выше	0	0,0	0	0,0	0	0,0
80 и выше	0	0,0	0	0,0	0	0,0
70 и выше	3	25,0	5	50,0	8	36,4
60 и выше	6	50,0	1	10,0	7	31,8
50 и выше	2	16,7	0	0,0	2	9,1
Ниже 50	1	8,3	4	40,0	5	22,7
Ниже минимума	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали	1		3		4	
90 и выше	0	0,0	0	0,0	0	0,0
80 и выше	0	0,0	0	0,0	0	0,0
70 и выше	1	100,0	3	100,0	4	100,0
Ниже минимума	0	0,0	0	0,0	0	0,0

### Самые высокие результаты

- Грошовик Сергей (11а) – 78 баллов (учитель Добычина Н.В.);
- Глакина Елизавета (11б) – 78 баллов (учитель Морозова Н.А.);
- Афанасьев Руслан (11б) – 76 баллов (учитель Морозова Н.А.)

### Самые низкие результаты

- Хабарова Екатерина (11б) – 27 баллов (учитель Морозова Н.А.)

Средний балл - 61,2, в 2018 - 52,9, в 2017 - 50,7, в 2016 году - 47,2, в 2015 - 46.

Все выпускники преодолели порог, как и в прошлом году. В 2017 году 1 выпускник не преодолел порог. В 2016 году таких выпускников было 3, а в 2015 году - 6.

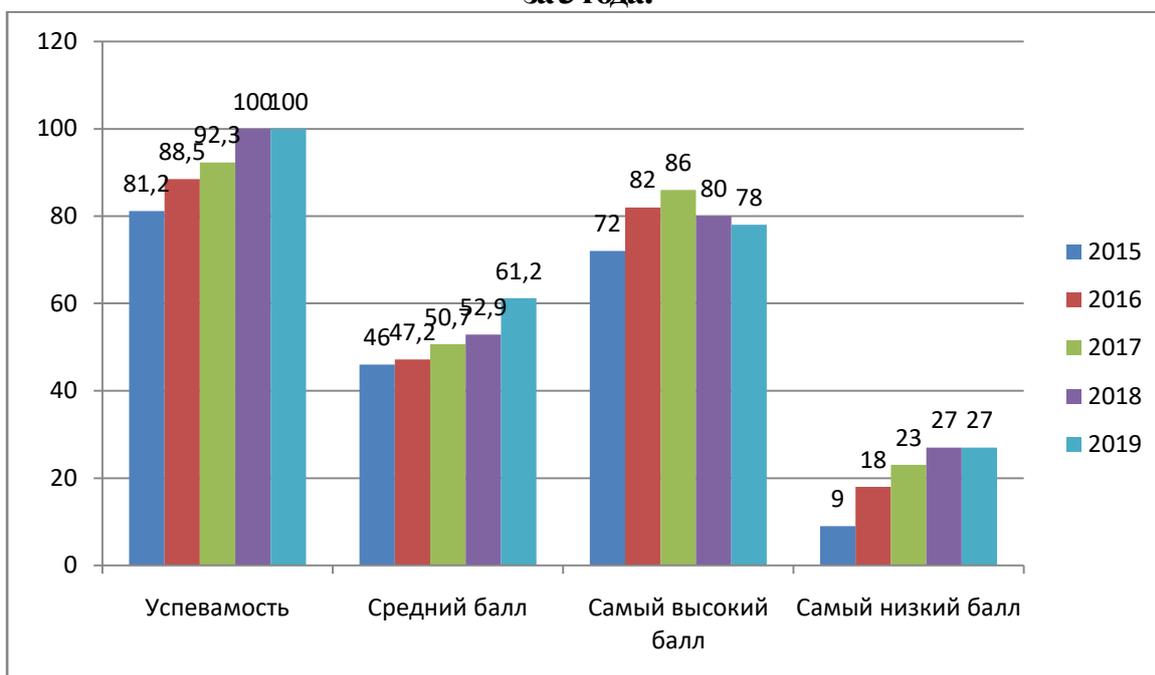
При анализе результатов ЕГЭ по математике профильного уровня выявляется положительная динамика в сравнении с прошлым годом. Повысился средний балл, все обучающиеся преодолели порог снизилось количество обучающихся, не преодолевших порог. Это все стало результатом систематической работы учителей, а также работы с учащимися и их родителями. Однако не все

обучающиеся, награжденные медалью «За особые успехи в учении подтвердили свои оценки высокими баллами ЕГЭ по математике профильного уровня.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по математике, продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. с использованием информационных технологий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

### Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года:



Наблюдается устойчивая положительная динамика всех показателей по результатам ЕГЭ за три года. Учащиеся, претендующие на награждение медалью подтвердили свои знания результатами ЕГЭ по математике профильного и базового уровня.

## Биология

	11А		11Б		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100,0	21	100,0	52	100,0
2. Принимало участие в экзамене	9	29,0	4	19,0	13	25,0
3. Получили количество баллов						
90 и выше	0	0,0	0	0,0	0	0,0
80 и выше	0	0,0	2	50,0	2	15,4
70 и выше	2	22,2	1	25,0	3	23,1
60 и выше	1	11,1	0	0,0	1	7,7
50 и выше	4	44,4	0	0,0	4	30,8
Ниже 50	3	33,3	1	25,0	4	30,8
Ниже минимума	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали	5		0		5	
90 и выше	0	0,0	0	0	0	0,0
80 и выше	0	0,0	0	0	0	0,0
70 и выше	1	20,0	0	0	1	20,0
Ниже минимума	0	0,0	0	0	0	0,0

Приняли участие в экзамене по биологии 13 (25%) выпускников. Успеваемость составила – 100%, как и в прошлом году. В 2016 - 91%, в 2015 - 56%).

Средний балл по результатам экзамена 660,2, в 2018 – 61,1, в 2017 - 39 баллов, в 2016 - 58,5, в 2015 – 49.

Невысокими оказались результаты медалистов по биологии. Всего таких учащихся принимало участие в экзамен -5, из них только 1 набрала свыше 70 баллов.

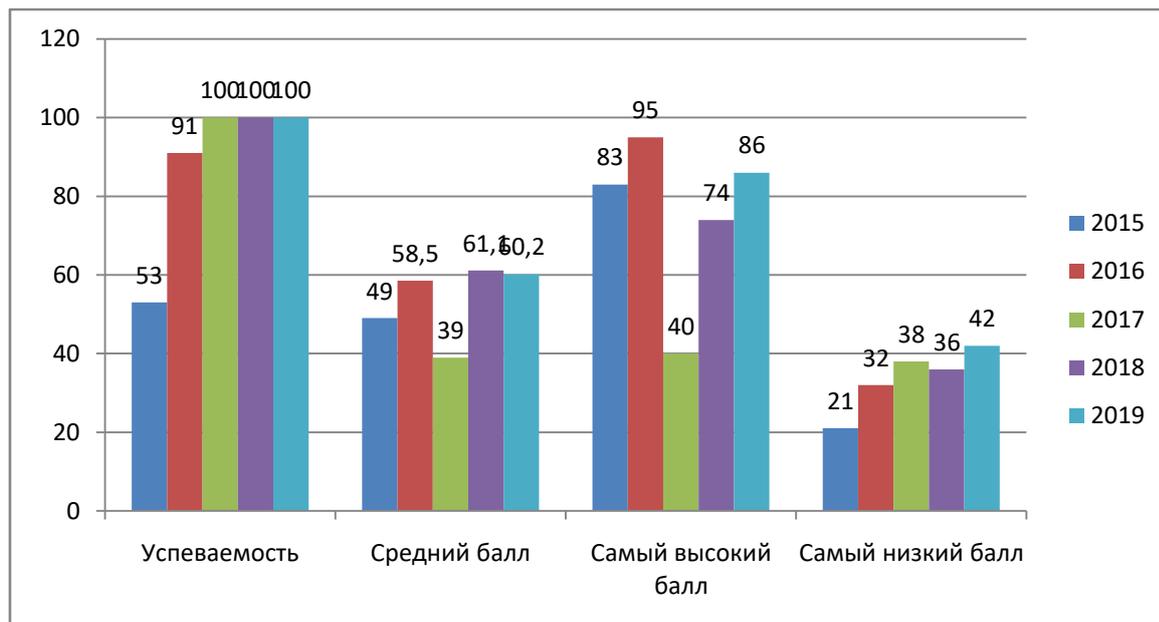
### **Самые высокие результаты:**

- Галкина Елизавета (11б) – 86 баллов (учитель Рыбина И.В.);
- Степанова Марина (11б) - **86 баллов (учитель Рыбина И.В.)**

### **Самые низкие результаты:**

- Сергеева Елизавета (11б) – 42 балла (учитель Рыбина И.В.)

## Динамика результатов ЕГЭ по биологии за 3 года



Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по биологии.

### История

	11А		11Б		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100,0	21	100,0	52	100,0
2. Принимало участие в экзамене	8	25,8	10	47,6	18	34,6
3. Получили количество баллов						
90 и выше	0	0,0	1	10,0	1	5,6
80 и выше	1	12,5	0	0,0	1	5,6
70 и выше	1	12,5	0	0,0	1	5,6
60 и выше	2	25,0	1	10,0	3	16,7
50 и выше	2	25,0	1	10,0	3	16,7
Ниже 50	2	25,0	7	70,0	9	50,0
Ниже минимума	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали	0	0	1		1	
90 и выше	0	0	1	100,0	1	100,0

В экзамене по истории принимало участие 18 обучающихся (35 %). Все участники экзамена преодолели порог, установленный Рособрнадзором, как и в прошлом году. В 2017 году 1 выпускник не преодолел порог. Из 18 выпускников, сдававших ЕГЭ по истории 1 был награжден медалью «За особые успехи в учении» и подтвердил свои знания (98 баллов). Успешность составила 100%, в 2018 – 100%, в 2017 – 91,7%, в 2016 году этот показатель был равен - 94,7%. В 2015 году - 72%. Средний балл снизился в сравнении с 2018 годом – 54.

2018 - 59

2017 – 54

2016 г.– 51,5,

2015 г.– 51,

**Самые высокие результаты:**

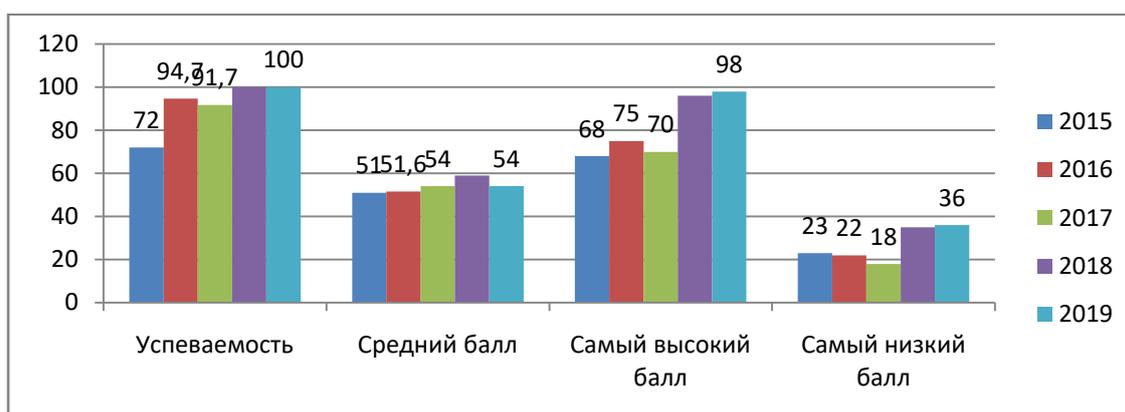
- Тренина дарья (11б) – 98 баллов (учитель Сущева Е.В.);

**Самые низкие результаты:**

- Свирюкова Елена (11б) – 36 баллов (учитель Сущева Е.В.);

- Прошина Валерия (11б) – 38 баллов (учитель Сущева Е.В.).

**Динамика результатов ЕГЭ по истории за 3 года**



Отмечается положительная динамика результатов ЕГЭ по истории по всем показателям.

## Обществознание

	11А		11Б		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100,0	21	100,0	52	100,0
2. Принимало участие в экзамене	16	51,6	16	76,2	32	61,5
3. Получили количество баллов						
90 и выше	0	0,0	1	6,3	1	3,1
80 и выше	2	12,5	0	0,0	2	6,3
70 и выше	4	25,0	3	18,8	7	21,9
60 и выше	3	18,8	0	0,0	3	9,4
50 и выше	2	12,5	5	31,3	7	21,9
Ниже 50	4	25,0	4	25,0	8	25,0
Ниже минимума	1	6,3	3	18,8	4	12,5
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали	2		2		4	
90 и выше	0	0,0	1	50,0	1	25,0
80 и выше	1	50,0	0	0,0	1	25,0
70 и выше	1	50,0	1	50,0	2	50,0
Ниже минимума	0	0,0	0	0,0	0	0,0

В экзамене по обществознанию принимало 32 обучающихся. Как и в предыдущие годы, предмет «Обществознание» лидирует среди предметов по выбору по количеству желающих пройти аттестацию.

Успеваемость составила – 87,5%. В прошлом году – 100%, в 2017 – 100%.

### Самые высокие результаты:

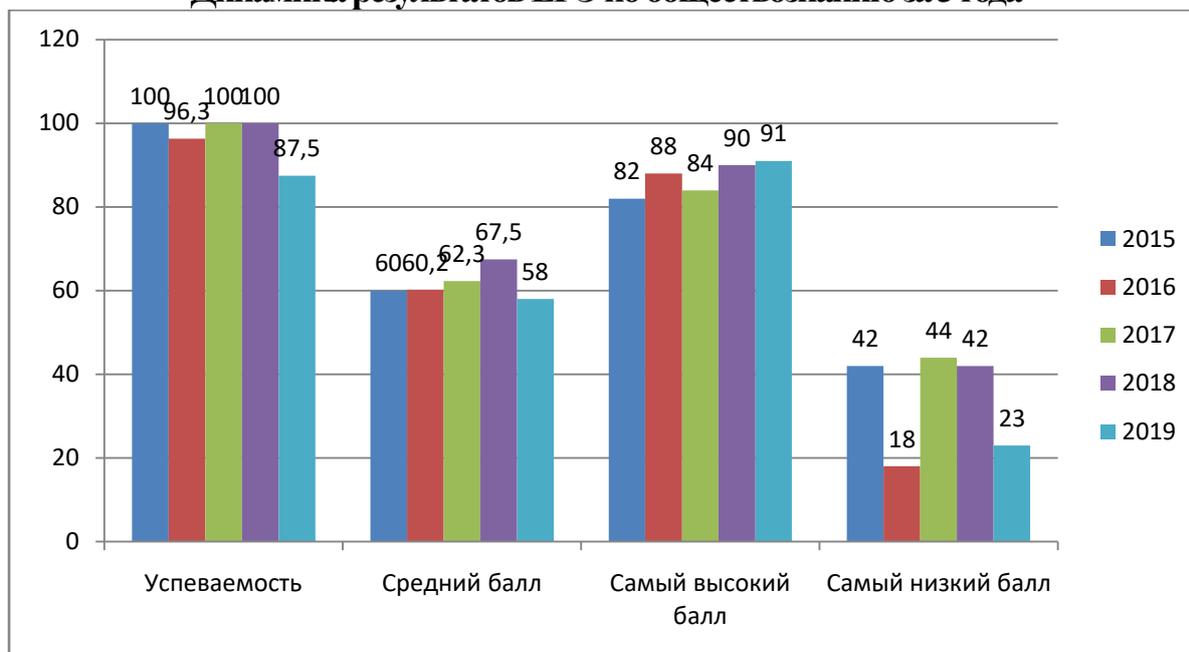
- Тренина Дарья (11б) – 91 балл (учитель Сущева Е.В.);
- Клейменова Анна (11а) – 87 баллов (учитель Гурова С.М.);
- Савостина Яна (11а) – 86 баллов (учитель Гурова С.М.);

### Самые низкие результаты:

- Злобина Анастасия (11б) – 25 балла (учитель Сущева Е.В.);
- Носиков Владимир (11б) – 23 балла (учитель Сущева Е.В.)

Средний балл по школе – 58, в 2018 - 62,3. В 2016 году - 60,2, в 2015 - 60

### Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за 3 года



К сожалению наблюдается отрицательная динамика результатов данного экзамена. По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

#### Рекомендации:

- Учителям обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратит внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

## Физика

	11А		11Б		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100,0	21	100,0	52	100,0
2. Принимало участие в экзамене	5	16,1	2	9,5	7	13,5
3. Получили количество баллов						
90 и выше	0	0,0	0	0,0	0	0,0
80 и выше	0	0,0	0	0,0	0	0,0
70 и выше	0	0,0	0	0,0	0	0,0
60 и выше	1	20,0	1	50,0	2	28,6
50 и выше	2	40,0	0	0,0	2	28,6
Ниже 50	2	40,0	1	50,0	3	42,9
Ниже минимума	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали			1		1	
90 и выше	0	0	0	0,0	0	0,0
80 и выше	0	0	0	0,0	0	0,0
70 и выше	0	0	0	0,0	0	0,0
Ниже минимума	0	0	0	0,0	0	0,0

В экзамене по физике в этом году принимали участие 7 (14%) обучающихся. Как и в прошлом году все обучающиеся преодолели порог. Успеваемость составила 100%. Средний балл –53,4, в 2018 - 55,7, в 2017 году - 57,8, в 2016 году - 51,4, в 2015 – 44.

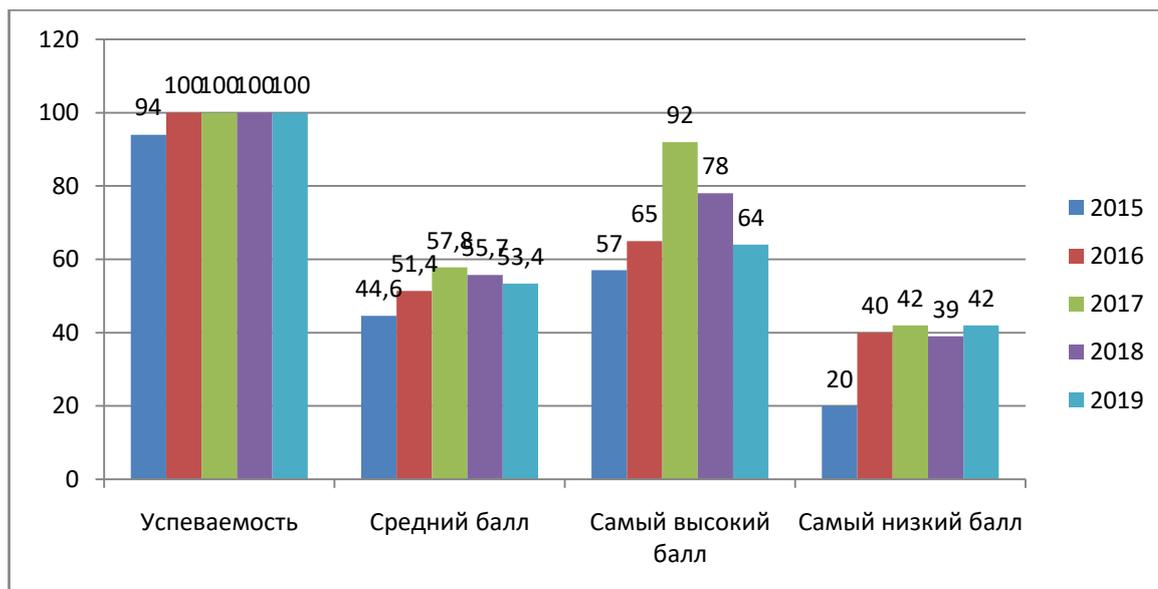
**Самые высокие результаты:**

- Марилов Николай (11б) – 64 балла (учитель Черняева И.В);

**Самые низкие результаты:**

- Носиков Владимир (11б) – 42 балла (учитель Черняева И.В).

## Динамика результатов ЕГЭ по физике за 3 года

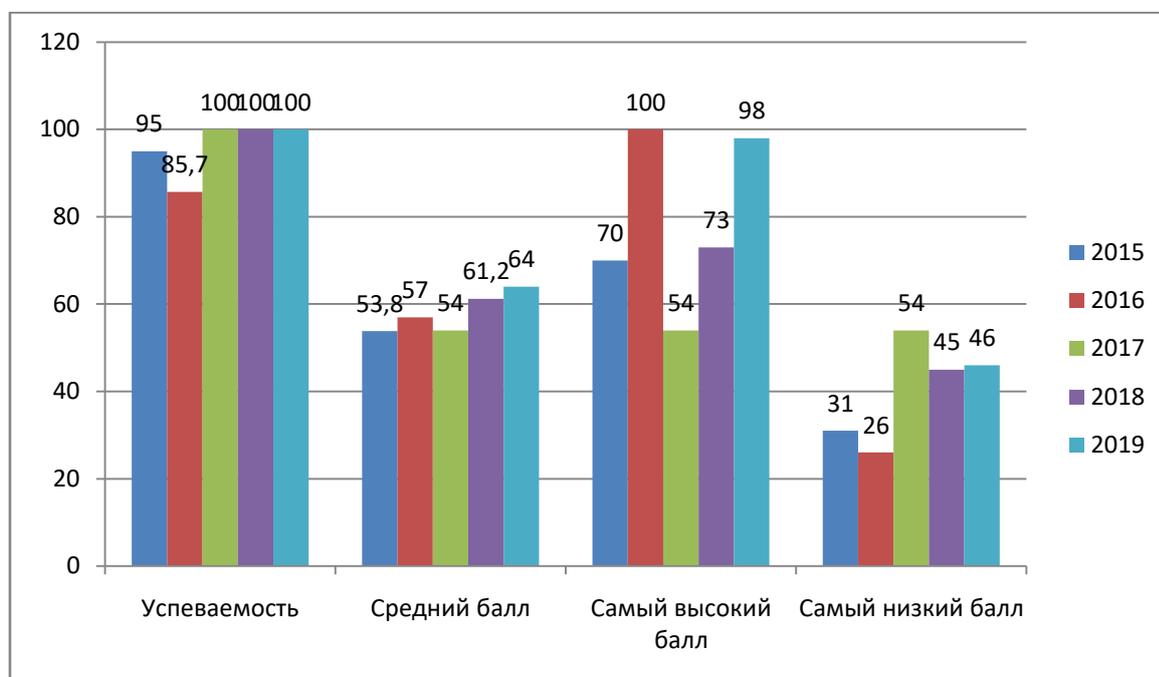


## Химия

	11А		11Б		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100,0	21	100,0	52	100,0
2. Принимало участие в экзамене	8	25,8	3	14,3	11	21,2
3. Получили количество баллов						
90 и выше	0	0,0	1	33,3	1	9,1
80 и выше	0	0,0	0	0,0	0	0,0
70 и выше	0	0,0	1	33,3	1	9,1
60 и выше	4	50,0	1	33,3	5	45,5
50 и выше	4	50,0	0	0,0	4	36,4
Ниже 50	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ниже минимума		0,0	0	0,0	0	0,0
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали	4		0		4	
90 и выше		0,0	0	0	0	0,0
80 и выше	0	0,0	0	0	0	0,0
70 и выше	0	0,0	0	0	0	0,0
Ниже минимума	0	0,0		0	0	0,0

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по химии. В ЕГЭ по химии принимало участие 11 выпускников (21%). Все обучающиеся преодолели порог. Успеваемость составила 100%, средний балл 64, в 2018 - 61,2.

### Динамика результатов ЕГЭ по химии за 3 года



#### Самые высокие результаты:

- Афанасьев Роман (11б) – 98 баллов (учитель Рыбина И.В.;

#### Самые низкие результаты:

- Икрянникова Александра (11а) – 46 баллов (учитель Лоскутова Н.С).

### Литература

	11А		11Б		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100,0	21	100,0	52	100,0
2. Принимало участие в экзамене	3	9,7	0	0,0	3	5,8
3. Получили количество баллов						
90 и выше	0	0,0	0	0	0	0,0
80 и выше	0	0,0	0	0	0	0,0
70 и выше	0	0,0	0	0	0	0,0
60 и выше	1	33,3	0	0	1	33,3
50 и выше	1	33,3	0	0	1	33,3
Ниже 50	1	33,3	0	0	1	33,3

Ниже минимума	0	0,0	0	0	0	0,0
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали	0	0	0	0	0	0
90 и выше	0	0	0	0	0	0
80 и выше	0	0	0	0	0	0
70 и выше	0	0	0	0	0	0
Ниже минимума	0	0	0	0	0	0

В ЕГЭ по литературе принимало участие 3 выпускников школы (6%). Успеваемость составила 100%. Средний балл 55, в 2018 - 66,8.

### Английский язык

	11А		11Б		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100,0	21	100,0	52	100,0
2. Принимало участие в экзамене	4	13	2	10	6	12
3. Получили количество баллов						
90 и выше	0	0	0	0	0	0
80 и выше	0	0	0	0	0	0
70 и выше	3	75	0	0	3	50
60 и выше	1	25	0	0	1	17
50 и выше	0	0	0	0	0	
Ниже 50	0	0	2	100	2	33
Ниже минимума	0	0	0	0	0	0
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали	1		0		1	
90 и выше	0	0	0	0	0	0
80 и выше	0	0	0	0	0	0

70 и выше	1	100	0	0	1	100
Ниже минимума	0	0	0	0	0	0

В ЕГЭ по английскому языку принимало участие 6 выпускников. Все участники преодолели порог.

### География

	11А		11Б		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100,0	21	100,0	52	100,0
2. Принимало участие в экзамене	2	6,5	0	0,0	2	3,8
3. Получили количество баллов						
90 и выше	0	0,0	0	0	0	0,0
80 и выше	0	0,0	0	0	0	0,0
70 и выше	0	0,0	0	0	0	0,0
60 и выше	1	50,0	0	0	1	50,0
50 и выше	0	0,0	0	0	0	0,0
Ниже 50	1	50,0	0	0	1	50,0
Ниже минимума	0	0,0	0	0	0	0,0
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали	0	0	0	0	0	0
90 и выше	0	0	0	0	0	0
80 и выше	0	0	0	0	0	0
70 и выше	0	0	0	0	0	0
Ниже минимума	0	0	0	0	0	0

В ЕГЭ по географии принимал участие 2 обучающихся школы. Успеваемость составила 100%.

### Информатика

	11А		11Б		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Всего обучающихся	31	100,0	21	100,0	52	100,0
2. Принимало участие в экзамене	1	3,2	0	0,0	1	1,9
3. Получили количество баллов						
90 и выше	0	0,0	0	0,0	0	0,0
80 и выше	0	0,0	0		0	0,0
70 и выше	0	0,0	0		0	0,0
60 и выше	0	0,0	0		0	0,0
50 и выше	0	0,0	0		0	0,0
Ниже 50	1	100,0	0		1	100,0
Ниже минимума	0	0,0	0		0	0,0
4. Количество окончивших школу с отличием, из них набрали	0		0		0	0
90 и выше	0		0		0	0
80 и выше	0		0		0	0
70 и выше	0		0		0	0
Ниже минимума	0		0		0	0

В экзамене по информатике принимал участие 1 обучающийся.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

#### Средний балл

№	Предмет	2015	2016	2017	2018	2019
1	Русский язык	70,3	73,1	71,1	76,7	72,7
2	Математика (базовая)	4	4,4	3,9	4,6	4,3
3	Математика (профильная)	46	47,2	50,7	52,9	61,2
4	Химия	53,8	57	54	61,2	64
5	Обществознание	60	60,2	62,3	71,9	58
6	Физика	44,6	51,4	57,8	55,7	53,4
7	История	51	51,6	54	59	54
8	Биология	49	58,5	39	61,	60,2

9	Английский язык	36	84	-	61,5	60,6
10	Информатика и ИКТ	51	72	-	53	42
11	Литература	44	56,8	-	66,8	55
12	География		51	-	63	52

В 2019 году наблюдается рост данного показателя по предметам:

- математика (профильный уровень),

- химия,

Однако по всем остальным предметам этот показатель снизился .

### Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2017		2018		2019	
		мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог
1	русский язык	51	24/36	24	24/36	24	24/36
2	математика (базовый)	2	3	3	3	2	3
3	математика (профильный)	27	27	27	27	27	27
4	английский язык	-	-	44	22	31	22
5	физика	42	36	39	36	42	36
6	химия	54	36	45	36	46	36
7	биология	38	36	36	36	42	36
8	история	18	32	35	32	36	32
9	обществознание	44	42	42	42	23	42
10	география	-	-	63	37	41	37
11	Информатика и ИКТ	-	-	53	40	42	40
12	литература	-	-	59	32	44	32

### Сравнительная таблица максимальных баллов по предметам

№	предметы	2015	2016	2017	2018	2019
1	русский язык	92	100	91	98	96

2	математика (базовый)	5	5	5	5	5
3	математика	72	82	86	80	78
4	английский язык	36	96	-	79	75
5	литература	44	68	-	73	66
6	физика	57	65	92	78	64
7	химия	70	100	54	73	98
8	биология	83	95	40	74	86
9	история	68	70	70	96	98
10	обществознание	82	88	84	90	91
11	география	-	51	-	63	63
12	информатика	51	72	-	53	42

В 2019 году наблюдается рост максимального балла по следующим предметам: Химии, биологии, истории, обществознанию. Снижение наблюдается по математике (профильный уровень), физике .

Подводя итоги анализа результатов ЕГЭ в 2019 можно сделать следующие **выводы**:

1. Наблюдается стабильная положительная динамика результатов ЕГЭ по химии, биологии.
2. В 2019 году не все обучающиеся преодолели минимальный порог по всем предметам..
3. Все обучающиеся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении», подтвердили свои знания на экзаменах.

#### **Предложения:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ начиная с начального звена.
2. Учителям математики провести тщательный анализ результатов ЕГЭ, рассмотреть результаты на школьном методическом объединении и разработать план повышения качества преподавания математики в соответствии с концепцией математического образования.
3. Учителям математики, биологии, химии, истории продолжить сотрудничать с опытными педагогами школы и города.
4. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
7. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
8. Обращаться за консультациями и помощью к педагогам-психологам.

#### **В следующем учебном году:**

1. На заседании ШМО учителей математики, истории, химии необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019г., сравнить школьные результаты с результатами экзаменов; выявить проблемы, затруднения, сравнить результаты с городскими и областными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

3. Заместителю директора по УВР Макуриной О.А. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания по всем предметам, изучаемым на ступени среднего общего образования;

- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются РЦСО г. Моршанска.
4. Всем учителям обсудить аналитические материалы результатов ЕГЭ в 2017, 2018 и 2019 годах. Провести корректировку программ и технологий обучения предметам.
  5. Отметить положительную динамику результатов ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, истории. Учителям математики, английского языка, русского языка, обществознания обобщить свой опыт повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на уровне школы.

## 5. Социальный статус семей обучающихся

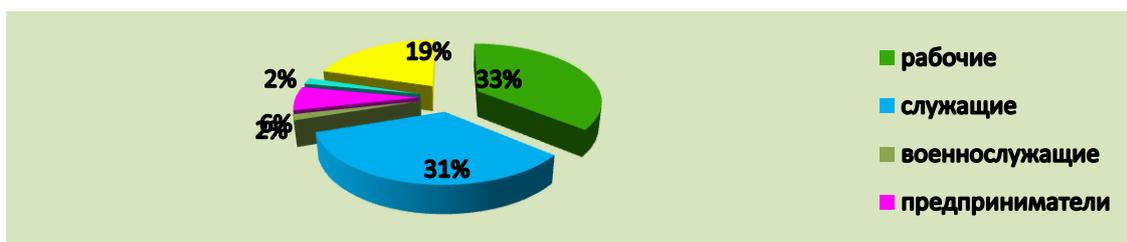
Состав семей обучающихся нашей школы можно описать в следующих категориях:

- ❖ из многодетных семей – 14 %;
- ❖ из малообеспеченных семей – 15 %;
- ❖ находятся под опекой – 1,1 %;
- ❖ детей из семей матерей-одиночек – 1,5 %;
- ❖ детей с ограниченными возможностями здоровья – 6,7 %;
- ❖ детей родителей – инвалидов – 0,6 %;
- ❖ детей родителей – пенсионеров – 0,6 %;
- ❖ детей из семей, потерявших одного родителя – 1,2 %;
- ❖ детей из семей военнослужащих – 1,8 %;
- ❖ категории СОП – 1,7 %.

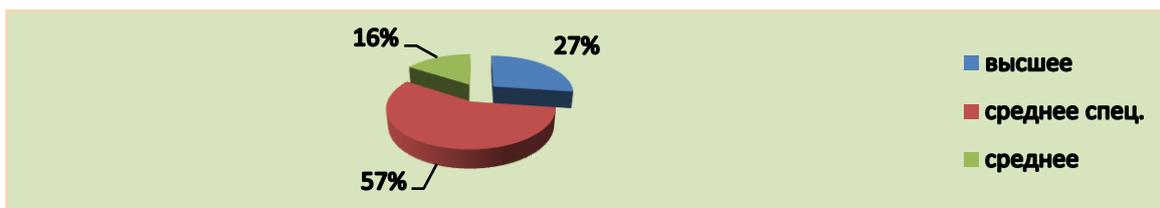
Социальный состав родителей представлен различными категориями: рабочие, служащие, пенсионеры, предприниматели, военнослужащие, государственные служащие.

Социальный состав обучающихся в целом однороден. Большая часть детей из семей служащих и рабочих, предпринимателей, работников социальной и банковской сферы. Большинство воспитанников обучаются в школе с первого класса; около 1/3 семей обучает в нашей школе двух и более детей. В школе есть ученики, чьи родители также обучались в МБОУ СОШ №3

### Социальный статус родителей



## Образование родителей



### **Работа с родителями**

Содержание сотрудничества школы и семьи включает три основных направления:

психолого – педагогическое просвещение родителей;

вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс;

участие семей обучающихся в управлении учебно – воспитательным процессом в школе.

*Главным направлением* сотрудничества с родителями считаем **просвещение по вопросам психологии и педагогики**. Работу по данному направлению организуем с помощью следующих форм:

- индивидуальные и тематические консультации;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания.

Наиболее распространенной формой со всеми родителями является общешкольное родительское собрание. Тематика родительских собраний определяется руководством школы исходя из целей и задач работы школы с родителями и исходя из запросов родителей школы.

Совместно с П Д Н г. Моршанска в школе действует родительский патруль. Участниками данной формы работы являются: инспектор ПДН, кл. руководители, руководство школы, родители, инспектор по охране детства, школьный психолог.

Участие родителей в управлении учебно – воспитательным процессом

*Следующим направлением* в организации сотрудничества педагогов и родителей является **формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно – воспитательному пространству**.

Вовлекаем родителей в учебно – воспитательный процесс с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально – технической базы школы;
- родительское общественное патрулирование.

В феврале 2018-2019уч.г. проведён День открытых дверей «Растим патриотов».

Участие родителей в управлении учебно – воспитательным процессом организуем с помощью таких форм деятельности:

- участие родителей классных коллективов в работе Управляющего совета школы;
- участие родителей в работе общешкольного родительского комитета;
- участие родителей в работе Совета профилактики.

В последние годы активизировал свою работу общешкольный родительский комитет, в 2007 году начал свою работу Управляющий совет школы. На протяжении всех лет на заседаниях Управляющего совета решались вопросы:

1. Приоритетные направления работы школы на 2018-2019 учебный год.
  2. Организация учебно-воспитательного процесса.
  3. Организация дополнительного образования.
  4. Об организации школьного питания.
  5. Утверждение плана работы рабочих комиссий.
  6. Наличие платных и бесплатных услуг по реализации дополнительного образования.
  7. Школа – ресурсный центр гражданского и патриотического воспитания.
  8. Организация Дня открытых дверей.
  9. О плане работы школы в летний период. Организация летнего отдыха. О ремонте школы в летние месяцы 2018 г.
  10. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
  11. Расходование добровольных родительских взносов в фонд школы за период 2017-2018 уч.г.
- Педагогический коллектив школы считает актуальной проблему сотрудничества педагогов и родителей в воспитании и обучении детей.

## **6. Социальное партнёрство.**

Школа работала в тесном контакте с учреждениями среднего профессионального образования:

- ❖ ТОГБОУ СПО «Многоотраслевой техникум» (строительный колледж)

с учреждениями культуры:

- ❖ городским Домом культуры;
- ❖ городской детской библиотекой;
- ❖ МОУДОД «Школа искусств».

с учреждениями дополнительного образования:

- ❖ МОУДОД ЦДОД
- МОУДОД ДЮСШ,
- МОУФОК «Дельфин»



Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в акциях: «Подари книгу школе», «Ветеран живет рядом».

Образовательное учреждение является организатором праздников и концертов, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы, Дню матери. Кроме того, на территории школы ежегодно для жителей микрорайона силами родителей и обучающихся проводятся мероприятия: ярмарка «Дары осени», народные гуляния «Широкая масленица» и другие.

## **7. Проекты и программы.**

Школа является социально активной. В течение трёх лет принимала участие в конкурсе «Народный проект». В рамках конкурса в 2010-2011 учебном году школа получила грант в размере 500 тысяч рублей, которые были направлены на приобретение спортивного оборудования, установку детской игровой площадки, ремонт и оснащение баскетбольной площадки и хоккейной коробки. К сожалению, в последующие два года школа грантов не получала. С сентября 2011 года школа –

участник федеральной программы «Доступная среда», которая направлена на безбарьерное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нами созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для безбарьерного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в школе. В рамках реализации проекта Государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы» школа получила финансирование в размере 1 332 092,00 рубля.

Согласно требованиям программы были выполнены следующие мероприятия:

1. Подъём на площадку крыльца оборудован пандусом.
2. Дверные проёмы в здание и помещения, которыми могут пользоваться дети-инвалиды, расширены до 0,9 м. Открывающаяся часть двери сделана яркой контрастной окраски.
3. Крайние ступени лестницы при входе в школу окрашены в контрастные цвета.
4. Оборудована зона переодевания для учащихся-инвалидов.
5. Вдоль коридоров обозначено направление движения.
6. Таблички на классных кабинетах оформлены крупным шрифтом контрастного цвета.
7. По оси полосы движения размещены световые маяки.
8. На путях движения размещена ограничительная разметка. На полу и стенах зоны риска выделены ярким цветом.
9. Реабилитационные опоры, поручни и стойки окрашены в контрастные цвета.
10. В каждом кабинете оборудовано по одному учебному месту для инвалидов.
11. В читальном зале оборудовано читальное место у окна с прямым широким подходом для детей-инвалидов.
12. Оборудована специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Отремонтированы туалеты.

Кроме этого, закуплено:

- ❖ пандус-платформа складной для перемещения инвалидов внутри помещения;
- ❖ столик для детей с ДЦП;
- ❖ аппаратно-программных комплекса для детей с ДЦП;
- ❖ 1 аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей;
- ❖ система звукового поля;
- ❖ оборудована сенсорная комната для релаксации и реабилитации как для детей с ограниченными возможностями, так и для нормально развивающихся детей.

Реализация программы постоянно освещается в средствах массовой информации, имеется тематическая страница на сайте школы, регулярно проводятся собрания с родительской общественностью. Вопросы реализации программы рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях управляющего совета, общешкольного родительского комитета, педагогических советах.

В течение года педагоги и специалисты школы, работающие с детьми с ОВЗ, принимали активное участие в научно-методической работе ОУ: делились опытом работы на педагогических советах, на методических объединениях школьного и городского уровней, на общешкольных родительских собраниях.

По результатам данных мероприятий были изданы буклеты, брошюры, с которыми можно ознакомиться на школьном сайте.

В целях взаимодействия с образовательными учреждениями города на базе МБОУ функционирует координационный совет по работе с детьми с ОВЗ, членами которого являются педагоги МБОУ СОШ №3 и ДОУ города, Тамбовского областного государственного учреждения «Моршанская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

Внеклассная работа с обучающимися также строится в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: МОУДОД ЦДОД, ДЮСШ, ФОК «Дельфин», детской библиотекой.

Педагоги и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ были задействованы в инновационной деятельности школы. В целях создания условий для реализации прав ребёнка с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования и для успешной их социализации на базе коррекционных (специальных) классов 5 и 7 видов с марта 2012 открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Социализация детей с ОВЗ в условиях массовой школы». На сайте Школы можно ознакомиться с методическими находками педагогов.

Опыт работы с детьми с ОВЗ по различным вопросам освещался на местном телевидении. Также неоднократно выходили публикации о работе Центра и педагогах в газете «Согласие». В научно – методическом журнале «Практика управления ДОУ» была опубликована статья «Взаимодействие специалистов в работе с детьми с ОВЗ» учителя – логопеда Жариновой М.М.

В школе постоянно ведется поиск новых средств, форм и методов образовательной практики. Практически все учителя перешли от формулы «учить всех и всему одинаково», к формуле «учить каждого индивидуально».

## **8. Образовательная модель общественно активной школы.**

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребёнка, , кадетскими классами на II ступени (при сохранении в каждой параллели общеобразовательных классов), обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью объединений, факультативов, секций НОУ, элективных курсов во внеурочное время, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими компетенциями и качествами:

<b>Гражданская позиция:</b>	<b>Нравственные качества:</b>
<b>Знание своих прав и обязанностей</b>	Понятие чести, достоинства
<b>Долг и ответственность перед семьей, школой</b>	Выдержка
<b>Осознанность своих поступков</b>	Умение жить в коллективе
<b>Патриотизм</b>	Взаимопонимание и взаимовыручка
<b>Правдолюбие</b>	Доброта
<b>Любовь к родному городу, республике</b>	Милосердие
<b>Любовь к природе, ее охрана</b>	Честность
<b>Уважение к традициям народа</b>	Порядочность
<b>Иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений</b>	Понимание другого человека
<b>Активная гражданская позиция</b>	Уважение к старшим
<b>Умение ориентироваться в общественно-</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>

<b>политической жизни страны</b>	
<b>Воспитание национального самосознания</b>	Уважительное отношение к чужому труду
<b>Интеллектуальные способности</b>	Гуманизм
<b>Сформированный запас ЗУН</b>	Любовь к школе
<b>Использование ЗУН на практике</b>	Обязательность
<b>Понимание, что учеба – это труд</b>	Трудолюбие
<b>Стремление к познанию</b>	Самоуважение
<b>Расширение своего кругозора</b>	Доброжелательность
<b>Умение анализировать</b>	Общая культура
<b>Самостоятельность мышления</b>	Приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям
<b>Любознательность</b>	Чувство прекрасного
<b>Способность к самообразованию</b>	Внешний, опрятный вид
<b>Эрудированность</b>	Культура поведения
<b>Умение применять знания в жизни</b>	Приобретение навыков этикета
<b>Владение новыми информационными технологиями</b>	Приобщение к художественным ценностям
<b>Творческий подход к делу</b>	Знание норм морали
<b>Самокритичность</b>	Уважительное отношение к прошлому
<b>Способность к самосовершенствованию</b>	Владение нормами морали и культурного поведения, культура общения, культура умственного труда

По мере наполнения личных достижений, каждый школьник, начиная с 1-го класса, с помощью родителей под руководством классного руководителя, составляет портфолио ученика.

Данные компетенции и качества заложены в «Модель Выпускника» 4, 9, 11 класса. Степень их сформированности оценивается в соответствии с целями и задачами образовательного процесса и психологическими особенностями возраста.

## **9. Финансово-хозяйственная деятельность**

Школа финансируется из субвенции федерального бюджета через централизованную бухгалтерию. Она обеспечивает целевое использование бюджетных средств и своевременную выплату заработной платы сотрудникам. Школа обеспечивает целевое использование внебюджетных средств. Фактов нарушения финансовой деятельности школы не фиксировались.

Общая балансовая стоимость недвижимого имущества-43464615,38

Показатели по поступлениям-48050080,00

Субсидии на выполнение муниципального задания-46411071,52

Целевые субсидии -522980,00

Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических лиц осуществляется на платной основе - 3526203,16

Прочие безвозмездные поступления -81203,95

Доходы от собственности- 46158580,00

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда :заработная плата-25209900,00

Социальные и иные выплаты населению-300

Закупка товаров , работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд -11649200,00

## 10. Оценка деятельности школы.

Оценивая деятельность Школы в прошедшем 2018-2019 учебном году, можно сделать выводы:

**Положительными в работе школы являются следующие моменты:**

- ❖ реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- ❖ формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала учеников;
- ❖ обеспечение подготовки и сдачи ГИА в условиях независимой оценки знаний по различным предметам;
- ❖ реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, внедрение новых учебных программ;
- ❖ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, подготовка педагогов к работе по внедрению ФГОС в среднем звене.
- ❖ совершенствование работы школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся
- ❖ повышение эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- ❖ охрана здоровья, безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ реализация мероприятий духовно-нравственное и патриотического воспитания обучающихся;
- ❖ военно-патриотическая направленность воспитательной системы
- ❖ совершенствование материально-технической базы школы.

**Наряду с положительным в Школе есть ряд проблем, который требует решения:**

- ❖ Повышение качества образовательной подготовки обучающихся.
- ❖ Результативность участия обучающихся Школы в различных конкурсах, олимпиадах показывает, что индивидуальную работу с учениками-олимпиадниками необходимо сделать более точечной и целенаправленной.
- ❖ Система мониторинга качества образования в Школе нуждается в совершенствовании в части более широкого использования процедур независимой экспертизы..
- ❖ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации ФГОС НОО и ООО.
- ❖ Повышение ответственности педагогов по ведению школьной документации и работе с электронными дневниками и журналами.
- ❖ Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей
- ❖ Недостаточное финансирование МТБ школы.

**Пути решения:**

- ❖ Анализ результатов образовательной деятельности и внедрение новых технологий обучения;
- ❖ Совершенствование педагогического мастерства учителей;
- ❖ Совершенствование МТБ.
- ❖ Совершенствование работы с одаренными детьми.

## 11. Представление дальнейшего этапа развития школы.

Основываясь на результатах анализа деятельности Школы в прошедшем учебном году, к основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в новом 2018/2019 учебном году, можно отнести:

- \* развитие нормативно-правового обеспечения системы управления школы;
- \*продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня;
- \* изучать и шире внедрять новые технологии обучения, активно внедрять элементы проектной деятельности;
- \* . продолжить работу по внедрению здоровье сберегающих технологий.

Для решения этих проблем по усовершенствованию и развитию образования педагогический коллектив видит следующие пути:

- 1.Обеспечить тесную взаимосвязь начального, основного и среднего общего образования с дополнительным образованием.
- 2.Обеспечить создание условий для укрепления здоровья обучающихся.
- 3.Продолжить формирование в школе системы воспитательных, профориентационных, развивающих действий, направленных на удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.
4. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ГИА в новой форме через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработке механизма экзаменов с учителями и выпускниками школы.
- 5.Продолжить работу по формированию и развитию научного общества обучающихся, стимулировать научно-исследовательскую деятельность.
6. Создать благоприятные условия для инновационного развития школы.
7. Продолжить развитие ШУС как органа общественно-государственного управления
- 8 .Способствовать формированию в микрорайоне школы единого образовательно-культурного пространства, объединяющего учреждения образования, культуры, родителей для планомерного гармоничного развития и социализации личности обучающихся.

## Уважаемые друзья!



*Мы признательны Вам, что вы дочитали наш доклад до конца. Надеемся, что Вы получили ответы на все интересующие Вас вопросы. Если Вы хотите внести свои предложения, сделать замечания, оказать материальную поддержку или методическую помощь, обращайтесь к руководству школы. Телефоны для связи: 8(47533)44657, 8(47533)44659. Также Вы можете прислать свои вопросы, замечания и предложения на адрес электронной почты: [pionerskaya38@yandex.ru](mailto:pionerskaya38@yandex.ru). Спасибо!*

