



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»**

на 2021-2025 годы

**«Школа успеха для всех, школа радости для каждого!»**

Моршанск  
2021

ПРИНЯТА  
на заседании педсовета  
МБОУ СОШ № 3  
Протокол №\_1 \_\_\_  
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ № 3  
от 01.09.2021 г. № \_\_227

## **Программа развития**

**«Школа успеха для всех, школа радости для каждого»**

на 2021-2025 годы

Моршанск  
2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<i>Паспорт программы .....</i>	4
2.	<i>Введение .....</i>	7
3.	<i>Информационная справка о школе .....</i>	9
4.	<i>Аналитико-прогностическое обоснование программы.....</i>	15
5.	<i>Концепция желаемого будущего.....</i>	16
6.	<i>Основные направления и план мероприятий по реализации программы</i>	20
7.	<i>Мониторинг выполнения Программы.....</i>	36
8.	<i>Управление программой и механизм её реализации.....</i>	39
9.	<i>Индикаторы цели Программы.....</i>	40

## 1. Паспорт программы

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – Программа) определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Наименование программы	«Школа успеха для всех, школа радости для каждого»
Заказчик программы	Совет школы
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей и обучающихся старших классов
Законодательная база для разработки программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> <li>2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012.</li> <li>3. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».</li> <li>4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.</li> <li>5. Закон Тамбовской области «Об образовании»</li> </ol>
Цель	Создать условия для индивидуального развития обучающегося, способствующие его самоопределению и самореализации, формирующие позитивную мотивацию к непрерывному образованию в течение всей активной жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести модернизацию учебно-воспитательного процесса для позитивного освоения каждым ребенком адекватных для данного возраста базовых знаний и опыта жизнедеятельности, овладения современными ключевыми компетентностями;</li> <li>- обеспечить безбарьерную среду детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществить информатизацию образовательного пространства школы;</li> <li>- начать поэтапный перевод функционирования школы в режим школы полного дня;</li> <li>- обеспечить функционирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, обучения в форме экстерната;</li> <li>- осуществить интеграцию основного и дополнительного образования;</li> <li>- провести модернизацию воспитательной деятельности для создания условий коррекции негативного влияния социума;</li> <li>- создание условий для обеспечения позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья обучающихся и педагогов;</li> <li>- обеспечить на межведомственной основе взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;</li> <li>- создать условия для организации профильного обучения;</li> <li>- обеспечить координацию работы в микрорайоне по организа-</li> </ul>

	<p>ции досуга обучающихся, организации системы дополнительного образования, работы по профориентации юношей и девушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать материально-техническую базу для внедрения инновационных технологий.</li> </ul>
Сроки реализации программы	сентябрь 2021 года – август 2025 года
Орган, ответственный за реализацию программы	Совет школы
Управление реализацией программы	<p>Административное управление осуществляют <i>директор и его заместители</i>. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через <i>Совет школы, Управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, методический совет и Совет учеников школы</i>.</p> <p><i>Заместители директора</i> реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
Источники финансирования	Бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения, гранты.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост качества обученности на 1,8%;</li> <li>- рост числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности до 90%;</li> <li>- увеличение числа участников олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, научно-практической конференции школьников на 32 %.</li> </ul> </li> <li>2. Профессиональный рост педагогов и обеспечение следующих показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% должны стать уверенными пользователями ПК;</li> <li>- 100% должны владеть современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- 90% должны активно включиться в инновационную деятельность.</li> </ul> </li> <li>3. Должна измениться роль учителя: он должен стать организатором деятельности, консультантом, наставником, сопровождающим самостоятельную деятельность обучающегося.</li> <li>4. Сформированность у 78% обучающихся общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентностей).</li> <li>5. Создание и перевод в режим функционирования системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также обучения в форме экстерната.</li> <li>6. Занятость 85% обучающихся во внеурочное время.</li> <li>7. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.</li> <li>8. Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным и мультимедийным оборудованием.</li> <li>9. Осуществление перевода начальной школы в режим функцио-</li> </ol>

	нирования Школы полного дня.
	10. Формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стойкая тенденция снижения количества детей на внутришкольном учете и в ИДН;</li> <li>- стойкая тенденция снижения количества регистрируемых случаев табакокурения и употребления ПАВ;</li> <li>- отсутствие случаев противоправных действий со стороны обучающихся школы.</li> </ul>
	11. Позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья обучающихся и учителей.

### *Законодательная база для разработки программы развития школы:*

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12.
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года.
6. Закон Тамбовской области «Об образовании».

## 2. Введение

В сентябре 2011 года на основании Постановления администрации города Моршанска школа была реорганизована в форме слияния МОУ ООШ №3 и МОУ ООШ №4 в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3», что послужило импульсом к разработке Программы развития вновь организованного учреждения. В настоящее время настала необходимость разработки новой программы развития школы в связи с внедрением в образование ФГОС основного общего образования и ФГОС образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принятие Программы было обусловлено необходимостью осмысления федеральных и региональных направлений модернизации системы образования, введения новых федеральных государственных образовательных стандартов и осуществление мероприятий, направленных на повышение качества образования и дальнейшее развитие системы образования в образовательном учреждении.

Стратегической целью данной программы было обеспечение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) образования на основе инновационного развития образования. МБОУ СОШ №3, руководствуясь данной программой, для достижения указанной цели решала в первоочередном порядке следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- создание условий для обеспечения модернизации образования;
- укрепление учебно-материальной базы образовательного учреждения;
- повышение квалификации педагогических и руководящих кадров;
- организация платных образовательных услуг в ОУ.

Ход выполнения Программы МБОУ СОШ №3 и созданных на её основе подпрограмм неоднократно обсуждался на Совете школы. Отмечено, что в основном в школе происходят позитивные изменения, адекватные государственным требованиям и общественному запросу.

В настоящее время российская система образования призвана решать новые задачи, связанные с изменением социально-экономических условий развития страны и новой моделью выпускника, обозначенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В этих условиях возникает необходимость осмысления новых рубежей в развитии школы, разработки мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.

### 2.1. Анализ социума.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового, адекватного современным требованиям опыта жизни. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Нынешняя система школьного образования не способствует в полной мере всестороннему развитию обучающихся и, более того, нередко блокирует их развитие.

Уже на начальной ступени обучения:

- нивелируется индивидуальность детей;
- нарастает раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского опыта;
- сохраняется чисто формальная, «ЗУНовская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка.

В основной школе:

- содержание и организация образования не соответствует возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и самореализации;
- образовательный процесс имеет слабую практическую и деятельностную направленность;
- отсутствует связь между школой и многообразными возможностями образования и развития личности во внешкольной среде;
- репродуктивные методы обучения продолжают доминировать.

Модели школьного образования на старшей ступени нуждаются в существенном изменении структуры с учетом интересов и дальнейших, послешкольных жизненных планов юношей и девушек.

Возможным способом преодоления негативных моментов является постановка школой адекватных образовательных задач – задач развития, что предполагает создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, формирования ключевых компетентностей, включение в учебно-воспитательный процесс школы возможностей дополнительного образования (объединения, секции, студии – различные виды развивающей деятельности).

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением миграционных процессов в государстве все острее встает проблема организации и направления послеурочной деятельности детей и подростков. Коррекция негативного влияния социума на детей, предоставленных самим себе в то время, когда родители находятся на работе, возможна в условиях специально организованного воспитательного и образовательного пространства, превращающего стихийную социализацию личности в её планомерное и целенаправленное воспитание. Именно школа может реализовать эту функцию на основании введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2.2. Этапы реализации Программы.

1. Ориентировочный (сентябрь 2021г. – август 2022 г.):
  - выявление новых и необходимых перспективных направлений развития школы;
  - моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации.
2. Основной этап (сентябрь 2022 г. – август 2024 г.):
  - переход ОУ в новое качественное состояние.
3. Обобщающий (сентябрь 2024г. – август 2025 г.):
  - анализ достигнутых результатов;
  - определение перспектив дальнейшего развития школы;
  - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

## 2.3. Механизм реализации Программы

предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- план учебно-воспитательной работы на год, вытекающий из системы мероприятий Программы развития школы;
- план воспитательной деятельности на год, вытекающий из системы мероприятий Программы развития школы;
- план учебно-воспитательной работы класса на год, вытекающий из общешкольного плана;
- рабочие программы обучения на год по учебным предметам, факультативам и элективным курсам, направлениям воспитательной работы школы (художественно-эстетическое; туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное и т.д.); перечня первоочередных работ (договоров), вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей;
- финансовый план или бизнес-план школы, отражающий бюджет.

## 2.4. Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы Школы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в Школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.



### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Год основания	1870; в 1979 году школа получила новое здание, в 2011 году в результате реорганизации добавлен второй корпус.
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Место нахождения ОУ	
- юридический адрес (по Уставу)	393950 Тамбовская область, город Моршанск, улица Пионерская, дом 38
- фактический адрес: корпус №1	393950 Тамбовская область, город Моршанск, улица Пионерская, дом 38
корпус №2	393950 Тамбовская обл., город Моршанск, улица Крупской, дом 13
- телефон	8(47533)4-46-57, 4-46-59, 4-89-13,4-89-27
- e-mail	<a href="mailto:morhsosh3@g33.tambov.gov.ru">morhsosh3@g33.tambov.gov.ru</a>
- адрес сайта в Интернете	<a href="http://morhsosh3.68edu.ru/">http://morhsosh3.68edu.ru/</a>
Учредитель	Администрация города Моршанска
Государственный статус	Общеобразовательное учреждение
Лицензия	РО № 031246, регистрационный № 14/193
- дата выдачи	02.11.2011 г.
- срок действия	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 7/58, серия 68 А01 №0000059
- дата выдачи	30.05.2013
- срок действия	30.05.2025

Школа включает в себя два корпуса, в которых обучаются дети трёх ступеней обучения.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 1000 человек .

Школа работает в режиме пятидневной недели – 1-7 классы и шестидневной – 8-11 классы, по четвертям – I и II ступени, по полугодиям - III ступень.

Учебный год делится на четыре четверти:

- I четверть – 8 рабочих недель, 10 дней – каникулы;
- II четверть – 8 рабочих недель, 11 дней – каникулы;
- III четверть – 10 рабочих недель, 10 дней – каникулы;
- IV четверть – 9 рабочих недель, летние каникулы.

Аттестация обучающихся I и II ступеней проводится по четвертям, а III ступени – по полугодиям. У первоклассников – 33 рабочих недели, со 2 по 11 класс – 34 рабочих недели .

Режим работы школы предоставляет обучающимся возможность заниматься во внеурочное время в объединениях дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.п.).

Содержание общего образования и воспитания определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Порядок утверждения программ определяется Комитетом по образованию Администрации города Моршанска.

Педагогический коллектив школы работает над **единой методической темой «Уровневая дифференциация и личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании в рамках педагогических технологий».**

Мы хотим перейти от адаптивной школы – школы равных возможностей, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, – к школе общественно активной, которая станет центром образования, культуры, спортивно-массовой работы в социуме.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала идею реализации лично – ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование – это образование обучающихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Основными условиями, определяющими процесс формирования личности человека, являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. (Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными). В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть, и погублены неразумным воспитанием. (При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются). Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;
- особенности семьи и ее отношение к ребенку. (Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях);
- социальная среда, в которой живет и развивается человек. (Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов);
- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. (От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности обучающегося).

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования – **мы выбрали для себя общественно-активную модель школы**, которая реализует лично-ориентированную концепцию образования.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимся ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Средний возраст педагогического коллектива 45 лет – это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую, первую и вторую квалификационные категории. Из 88 педагогических работников в школе работают 3 «Отличника народного просвещения», 5 педагогов награждены «Почетной грамотой Министерства образования», 1 – «Заслуженный учитель РФ», 1 учитель получил Грант Президента Российской Федерации, 1- имеет значок «Почетный работник образования»

Принципами школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

#### Основные направления работы по межпредметным связям:

- системность естественно–научных, математических и гуманитарных знаний, формирование целостной картины мира;
- развитие у обучающихся способности к построению межпредметных аналогий, нестандартному мышлению и творческому анализу;
- гуманизация образовательного процесса, обращение к личности ребенка.

#### 3.2. Общие сведения о родителях (законных представителях) обучающихся:

##### Количественный состав:

полных семей 67%  
 неполных семей 33%  
 опекаемых семей 1,9%

##### Характеристика семей:

многодетных 6,7%  
 малообеспеченных 25,4%  
 неблагополучных 1,0%  
 пострадавших  
 от чернобыльской аварии 0,67%  
 семей из числа беженцев 0,28%

##### Социальный состав родителей:

рабочие 36,9%  
 служащие 29,5%  
 военнослужащие 0,9%  
 предприниматели 6,3%  
 пенсионеры 2,4%  
 безработные 24,1%

##### Образовательный уровень родителей:

с высшим образованием 19%  
 со средним специальным 61,3%  
 со средним 19,7%

#### 3.3. Доступность качественного образования как неотъемлемая составляющая в обеспечении социальной справедливости и равенства возможностей.

Равенство в образовании подразумевает его доступность и качество для людей различного социально-экономического статуса, национальности, пола, физических способностей, места проживания и т.д.

Доступность качественных образовательных услуг, в соответствии с интересами и склонностями личности, является важным фактором обеспечения социальной стабильности и общего экономического развития района. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми этой категории, реализуются в рамках программы развития школы и самостоятельной целевой программы по работе с детьми с ОВЗ, где в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в школьном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка.

В школе работает Центр по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2021- 2022 уч. г. Центром охвачено 67 детей с ОВЗ. Из них обучающихся по программам 7 вида (ЗПР) – 42 человека: по программам 5 вида (с тяжёлыми нарушениями речи) – 5 человек; по программам 8 вида (интеллектуальная недостаточность) – 20 чел., дети-инвалиды- 14 чел. На домашнем обучении находятся – 13 чел., четверо из которых обучаются дистанционно.

Для повышения эффективности данной работы в школе создано единое образовательное пространство, в котором все педагоги и специалисты, занимающиеся с детьми данных категорий, работают во взаимосвязи.

Одним из вариантов интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. В школе функционируют девять классов интегрированного обучения, в которых занимается 473 человека, из них 24 чел. занимаются по коррекционным программам. Такая модель интегрированного образования внедряется в порядке эксперимента на муниципальном уровне в нашей школе, что обеспечивает постоянное общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися детьми и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Второй вариант – создание коррекционных классов. В настоящее время в школе открыто три таких класса, где обучаются дети с 7 и 8 видом. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в обычном классе, осуществляются по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

С точки зрения коррекционной направленности структура урока включает в себя преемственность этапов и последовательность включения детей в задания и упражнения по степени нарастающей сложности. Каждый урок состоит из нескольких этапов, в ходе которых педагог решает учебную задачу, подчинённую общей цели занятия. В поурочном планировании педагога, обучающего детей с ОВЗ, отражается план деятельности на уроке каждого ребёнка.

С точки зрения дифференциации, выделяя в одном классе различные группы, к которым предъявляются в начале разные требования по содержанию, темпу обучения, педагоги помнят, что в результате все дети с ОВЗ должны овладеть базовым уровнем подготовки к предмету.

И, наконец, третий вариант – обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

Результатом обучения должно стать овладение каждым учащимся максимально возможного уровня обученности по всем предметам учебного плана в соответствии с его возможностями и потребностями.

Таким образом, интеграция в общество ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на данный момент, означает процесс и результат предоставления ему всех прав и реальных возможностей участвовать во всех видах социальной жизни общества наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отставание в развитии и ограничения возможностей жизнедеятельности. Следовательно, интегрированное обучение создает основу для выстраивания

вания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными. При этом за каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка, которые реализуются в зависимости от структуры дефекта, психофизических, психологических особенностей.

Конечно, для реализации программы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья нужны хорошо подготовленные кадры. Коррекционная работа в нашей школе осуществляется педагогами, имеющими специальную подготовку, прошедшими курсы в рамках обозначенной темы. Таких педагогов на данный момент 66 человек.

Для сохранения и укрепления кадрового потенциала, осуществляющего образование детей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов.

Интеграция предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.

Нами созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для безбарьерного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в школе. В рамках реализации проекта Государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы» школа получила финансирование в размере 1 332 092,00 рублей. В школе была создана рабочая группа по реализации проекта, составлен план-график мероприятий по созданию в школе безбарьерной образовательной среды, план повышения квалификации педагогических и руководящих работников, внесены изменения и дополнения в план методической работы.

Согласно требованиям программы были выполнены следующие мероприятия:

1. Подъём на площадку крыльца оборудован пандусом.
2. Дверные проёмы в здание и помещения, которыми могут пользоваться дети-инвалиды, расширены до 0,9 м. Открывающаяся часть двери сделана яркой контрастной окраски.
3. Крайние ступени лестницы при входе в школу окрашены в контрастные цвета.
4. Оборудована зона переодевания для учащихся-инвалидов.
5. Вдоль коридоров обозначено направление движения.
6. Таблички на классных кабинетах оформлены крупным шрифтом контрастного цвета.
7. По оси полосы движения размещены световые маяки.
8. На путях движения размещена ограничительная разметка. На полу и стенах зоны риска выделены ярким цветом.
9. Реабилитационные опоры, поручни и стойки окрашены в контрастные цвета.
10. В каждом кабинете оборудовано по одному учебному месту для инвалидов.
11. В читальном зале оборудовано читальное место у окна с прямым широким подходом для детей-инвалидов.
12. Оборудована специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Отремонтированы туалеты.

Кроме этого, закуплено:

- пандус-платформа складной для перемещения инвалидов внутри помещения;
- столик для детей с ДЦП;
- 3 аппаратно-программных комплекса для детей с ДЦП;
- 1 аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей;
- система звукового поля;
- оборудована сенсорная комната для релаксации и реабилитации как для детей с ограниченными возможностями, так и для нормально развивающихся детей.

Реализация программы постоянно освещается в средствах массовой информации, имеется тематическая страница на сайте школы, регулярно проводятся собрания с родительской общественно-



стью. Вопросы реализации программы рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях управляющего совета, общешкольного родительского комитета, педагогических советах.

В течение года педагоги и специалисты школы, работающие с детьми с ОВЗ, принимали активное участие в научно-методической работе ОУ: делились опытом работы на педагогических советах, на методических объединениях школьного и городского уровней, на общешкольных родительских собраниях.

По результатам данных мероприятий были изданы буклеты, брошюры, с которыми можно ознакомиться на школьном сайте.

В целях взаимодействия с образовательными учреждениями города на базе МБОУ функционирует координационный совет по работе с детьми с ОВЗ, членами которого являются педагоги МБОУ СОШ №3 и ДОУ города, Тамбовского областного государственного учреждения «Моршанская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

Внеклассная работа с обучающимися также строится в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: МОУДОД ЦДОД, ДЮСШ, ФОК «Дельфин», детской библиотекой.

Педагоги и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ были задействованы в инновационной деятельности школы. В целях создания условий для реализации прав ребёнка с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования и для успешной их социализации на базе коррекционных (специальных) классов 7 и 8 видов с марта 2012 была открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Социализация детей с ОВЗ в условиях массовой школы», которая на данный момент перешла в режим функционирования.

Опыт работы с детьми с ОВЗ по различным вопросам освещался на местном телевидении. Также неоднократно выходили публикации о работе Центра и педагогах в газете «Согласие». В научно – методическом журнале «Практика управления ДОУ» (декабрь 2011г.) была опубликована статья «Взаимодействие специалистов в работе с детьми с ОВЗ» учителя – логопеда Жариновой М.М.

В школе постоянно ведется поиск новых средств, форм и методов образовательной практики. Практически все учителя перешли от формулы «учить всех и всему одинаково», к формуле «учить каждого индивидуально».

## 4. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Анализируя нынешний этап развития современной школы, мы попытались ответить на следующие вопросы:

- что от нас хотят?
- кто мы и что мы можем сделать?
- как мы будем это делать?
- что мешает развитию школы?

### 4.1. Что от нас хотят?

**Государство:** чтобы мы создали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

**Макросоциум:** чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. Чтобы мы, учителя, уважали права ребёнка, создавали школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине.

**Родители:** чтобы школа подготавливала детей к обучению в ВУЗах, чтобы каждый ребёнок получил профильное образование, чтобы ребёнок просто находился в школьном пространстве до 16 лет; чтобы именно школа организовывала досуг детей.

**Обучающиеся:** чтобы в школе было легко и интересно учиться, получать качественное образование, овладеть современными технологиями, выбрать профессию, чтобы работали кружки, секции и различные клубы по интересам, чтобы их уважали и научили общению, чтобы школа помогла им понять себя правильно.

### 4.2. Кто мы и что мы можем сделать?

Мы – педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 – понимаем, что от личности учителя зависит многое, и мы в состоянии решить проблемы развития школы и личности. Роль учителя должна измениться. Он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, в котором реально-стью становится процесс индивидуального развития ребёнка путём создания на каждой ступени обучения условий для усвоения каждым обучающимся базовых знаний, процесс формирования у детей поисковой активности. Мы стараемся создать школу, где развита система государственно-общественного и ученического управления, дополнительного образования, широкий спектр элективных курсов; школу, осуществляющую помощь и поддержку детей и подростков, имеющих проблемы продвижения в образовательном процессе; школу, которая координирует работу в микрорайоне по созданию условия для позитивной социализации личности. Но самое главное для нас – это здоровье детей!

Развитие школы предусматривает изменение следующих сторон: учитель – обучающийся – родители (законные представители) – материально-техническая база школы.

#### 4.3. Как мы это будем делать?

1. Внедрять технологии коммуникативной компетентности, готовности к социальному взаимодействию:
  - переход от монолога к диалогу;
  - повышение активности обучающихся через инновационные технологии;
  - организация работы в парах, группах;
  - использование в образовательном процессе дискуссий, защиты проектов;
  - расширение видов совместной работы с обучающимися.
2. Формировать готовность к использованию информационных ресурсов, умение работать с информацией, готовность к самообразованию:
  - большую роль играет самостоятельная работа с различными источниками информации.
3. Формировать технологическую компетентность:
  - особо важен – подбор заданий, требующих грамотного применения технологий и способов деятельности.
4. Формировать готовность к решению проблем:
  - проектная и исследовательская деятельность.
5. Развивать экстернат – как одну из форм обучения.
6. Продолжать работу по безбарьерной среде.

#### 4.4. Что мешает развитию школы?

1. Преобладание репродуктивного метода работы отдельных учителей.
2. Отсутствие дисциплины на уроке (особенно на уроках у молодых учителей).
3. Нежелание отдельных учителей идти в ногу со временем.
4. Недостаточная материальная база.
5. Низкий культурный уровень обучающихся.
6. Недостаточный контроль со стороны родителей [138 (12,9%) родителей работают в Москве, 355 (33%) - неполных семей].

## *5. Концепция желаемого будущего.*

Главная идея, положенная в основу концепции желаемого будущего школы, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая цель** – создать условия для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Общественно активная – открытая общественности школа, Школа успеха, направленная на:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся;
- участие в конкурсном движении;
- активную исследовательскую, художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную и другую работу;
- стремление сохранять условия, обеспечивающие максимальную успешность каждого участника образовательного процесса на основе воспитания гражданственности.

Школа живет под девизом *«От успеха в школе – к успеху в жизни»* и создаёт условия для воспитания активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещённого, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своём профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Иными словами, выпускник школы должен быть готов к выполнению трёх социальных ролей:

Я – гражданин.

Я – профессионал.

Я – семьянин.

#### **Миссия общественно активной модели школы**

1. Обеспечить получение качественного общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворять образовательные потребности учащихся, родителей, муниципалитета. Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.
3. Создать условия для научно-исследовательской деятельности на всех ступенях образования.
4. Создать условия для формирования позиции активного гражданского выбора у учащихся школы.
5. Развивать кадетское движение школы.

#### **Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы**

1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
2. Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
3. Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

Концепция обучения - воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентации, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности

#### **Принципы обучения и воспитания в модели**

В организации жизнедеятельности адаптивной школы мы основываемся на следующих принципах:



1. **Принцип личностного подхода.** Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:
  - ценность личности, заключающаяся в самоценности ребёнка;
  - уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребёнка;
  - приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
  - субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребёнком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
  - самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
  - социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
  - индивидуализация - развитие и продуктивно-творческое индивидуально-неповторимого потенциала личности.
2. **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.
3. **Принцип гуманности,** предполагающий:
  - создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребёнка, педагога;
  - формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
  - развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам;
  - формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
  - создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.
4. **Принцип демократичности,** предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:
  - разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определённым направлениям деятельности в школе;
  - создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников и родителей;
  - разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
  - развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, классы;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.
- 5. **Принцип научности**, предполагающий:
  - развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
  - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (краеведение, МХК, экология Тамбовской области, ОБЖ, экономика, право и т.д.);
  - создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
- 6. **Принцип природосообразности** предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
- 7. **Принцип эффективности** социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.
- 8. **Принцип педагогической поддержки**. Особая форма деятельности в образовании, направленная на самостановление ребёнка как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения со школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах. С этой целью разработана система мер в целевой программе «Искоренение вредных привычек у подростков», предотвращающая развитие негативных тенденций, ослабляющая их влияние на личность, образовательный процесс в школе, функционирование в школьных микроколлективах.
- 9. **Принцип успешности** предполагает создание таких условий, в которых каждый участник образовательного процесса успешно реализуется в соответствии со своими способностями.

#### **Образовательная модель общественно активной школы**

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребёнка, с профильными классами на III ступени, кадетскими классами на II ступени (при сохранении общеобразовательных классов), обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью объединений, факультативов, секций НОУ, элективных курсов во внеурочное время, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими компетенциями и качествами:

Гражданская позиция:	Нравственные качества:
<b>Знание своих прав и обязанностей</b>	Понятие чести, достоинства
<b>Долг и ответственность перед семьей, школой</b>	Выдержка
<b>Осознанность своих поступков</b>	Умение жить в коллективе
<b>Патриотизм</b>	Взаимопонимание и взаимовыручка
<b>Правдолюбие</b>	Доброта
<b>Любовь к родному городу, республике</b>	Милосердие
<b>Любовь к природе, ее охрана</b>	Честность
<b>Уважение к традициям народа</b>	Порядочность
<b>Иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений</b>	Понимание другого человека
<b>Активная гражданская позиция</b>	Уважение к старшим
<b>Умение ориентироваться в общественно-</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>

<b>политической жизни страны</b>	
<b>Воспитание национального самосознания</b>	Уважительное отношение к чужому труду
<b>Интеллектуальные способности</b>	Гуманизм
<b>Сформированный запас ЗУН</b>	Любовь к школе
<b>Использование ЗУН на практике</b>	Обязательность
<b>Понимание, что учеба – это труд</b>	Трудолюбие
<b>Стремление к познанию</b>	Самоуважение
<b>Расширение своего кругозора</b>	Доброжелательность
<b>Умение анализировать</b>	<b>Общая культура</b>
<b>Самостоятельность мышления</b>	Приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям
<b>Любознательность</b>	Чувство прекрасного
<b>Способность к самообразованию</b>	Внешний, опрятный вид
<b>Эрудированность</b>	Культура поведения
<b>Умение применять знания в жизни</b>	Приобретение навыков этикета
<b>Владение новыми информационными технологиями</b>	Приобщение к художественным ценностям
<b>Творческий подход к делу</b>	Знание норм морали
<b>Самокритичность</b>	Уважительное отношение к прошлому
<b>Способность к самосовершенствованию</b>	Владение нормами морали и культурного поведения, культура общения, культура умственного труда

По мере наполнения личных достижений, каждый школьник, начиная с 1-го класса, с помощью родителей под руководством классного руководителя, составляет портфолио ученика. Данные компетенции и качества заложены в «Модель Выпускника» 4, 9, 11 класса. Степень их сформированности оценивается в соответствии с целями и задачами образовательного процесса и психологическими особенностями возраста.

## 6. Основные направления и план мероприятий по реализации программы

### 1. Обеспечение гарантий доступности качественного образования.

Содержание деятельности	Решаемые задачи	Механизмы реализации	Сроки введения	Исполнители
1. Адресная социальная поддержка учащихся, в первую очередь, из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, из малообеспеченных семей в части оплаты питания, летнего отдыха и оздоровления, приобретения учебной литературы.	Расширение доступности получения образования для социально незащищенных слоев населения.	Программа «Здоровье»	2021-2022г.	Администрация СОШ №3, социальный педагог, Центр «Рука в руке».

Создание передового опыта использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Приведение учебного процесса в соответствие с состоянием здоровья и физиологическими возможностями учащихся и учителей, формирование осознанной мотивации для ведения здорового образа жизни и сохранения среды обитания.	Программа «Здоровье»	Постоянно	Педколлектив
Реализация комплекса мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, асоциального поведения детей.	Повышение эффективности профилактической работы.	Программа «Профилактика вредных привычек у подростков»; Программа «Подросток»	Постоянно	Социальный педагог, зам.директора по УВР
Функционирование школьного Психолога – медико – педагогической консилиума (ПМПк)	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей.	Нормативно–правовое обеспечение деятельности ПМПк	Постоянно	Председатель ПМПк
Развитие дифференцированного обучения детей в школе. Развитие интегрированного обучения в школе.	Обеспечение условий для образования детей на уровне их психофизических возможностей и способностей.	Внедрение технологий уровневой дифференциации; коррекционных программ	Постоянно	Администрация, Центр «Рука в руке»
Создание правовых и экономических условий для: - получение качественного образования в соответствии с ФГОС; - обучения на современной Учебно-материальной базе с использованием учебной литературы; - обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности в образовательном процессе, ее психологиче-	Создание системы условий, гарантирующих доступность качественного образования.	Использование современных образовательных технологий.	Постоянно	МС и МО СОШ №3
		Образовательная программа	Ежегодно	Администрация школы
		Контроль соблюдения лицензированных нормативов	Постоянно	Комитет по образованию

скую и физическую безопасность;				
- бесплатное использование обучающимися фонда школьной библиотеки;		Программа «Библиотека как единый информационный центр»	Постоянно	
- системы информирования родителей о качестве получаемого образования и его соответствии ФГОС;		Программа «Школа, дом – одна семья»	с 2021 года	Администрация, директор, классные руководители
- отработки и реализации системы специализированной подготовки (профессионального обучения);		План предпрофильной подготовки и осуществление профильного обучения	с 2021 года	Школьные координаторы
- внедрение системы Федеральных государственных стандартов в образовании.		Мониторинг качества образования	По мере введения	Администрация
Целевая поддержка одаренных детей	Создание условий реализации потенциала одаренных детей	Программа «Одарённые дети»	Постоянно	МС
Целевая поддержка школьных библиотек как центров информационной культуры	Количественное и качественное обновление библиотечных фондов	Составная часть существующей программы развития образования	Постоянно	Администрация
Создание классов предшкольной подготовки	Обеспечение равных стартовых возможностей	Программа предшкольной подготовки	По мере комплектования классов	Администрация
Внедрение современных образовательных технологий в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования	Создание условий для высокого качества образования	Карта технологичности	Постоянно	МО, администрация
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Создание условий для реализации принципа индивидуального обучения	Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения	Постоянно	Администрация

Воспитание как приоритет образовательной политики.

№ п/п	Содержание деятельности	Решаемые задачи	Механизмы реализации	Сроки введения	Исполнители
1	Развитие школьной воспитательной системы (ВС)	- создание условий для становления, социализации и самореализации личности ребенка;	Комплексно-целевая программа «Развитие воспитания»	с января 2022 года	ЗДВР
2	Интеграция воспитания в общий процесс обучения и развития через механизмы образовательных программ, программ развития и целевых программ.	- обеспечение управленческих условий для интеграции;	Образовательные и иные программы	Постоянно	Руководство, МС школы
3	Организация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования	- развитие склонностей, способностей, интересов детей и подростков; -создание целостного образовательного пространства;	- единые образовательные программы; - инновационные проекты	По мере создания программ и проектов	МБОУ СОШ №3, дополнительные образовательные учреждения
4	Поиск, разработка и реализация современных форм активного сотрудничества семьи и школы	- повышение статуса ОУ, родителей, педагогов в воспитании детей	Программа «Школа, дом – одна семья»	постоянно	Администрация
5	Научно-методическое обеспечение актуальных для школы проблем воспитания, в том числе культурно-образовательного стандарта школьника. Реализация модели – «Образ выпускника»	- повышение научно – теоретического и методического уровня классных руководителей и педагогов школы	-повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания; - проведение педагогических чтений, научно-практических конференций по вопросам воспитания; - проведение семинаров;	Постоянно по циклограмме	МС



6	Создание классов, ориентированных на социальную защиту, адаптацию подростков (классы коррекционно-развивающего и интегрированного обучения, кадетские классы)	- обеспечение равных условий для получения образования, независимо от социального положения	Образовательные программы	Постоянно	Администрация
---	---	---	---------------------------	-----------	---------------

**Организационно-педагогические условия обеспечения доступности и повышения качества образования.**

№ п/п	Содержание деятельности	Решаемые задачи	Механизмы реализации	Сроки введения	Исполнители
1	Разработка БУП с учетом регионального и школьного компонентов	- воспитание патриотизма, любви к родному краю; - закрепление выпускников школ в сфере народного хозяйства района, города, области; - создание условий для успешной социализации выпускников в обществе и активной их адаптации на местном рынке труда;	Образовательная программа	Ежегодно	Заместители директора по УВР
2	Развитие учебных планов школы: - Введение в учебные планы школы изучения второго иностранного языка; - Введение в учебные планы школы третьего часа физической культуры (в коррекционных классах в форме уроков ритмики), специальных занятий спортивной направленности.	- формирование у школьников информационно-коммуникационных компетенций - сохранение и укрепление здоровья учащихся - завершение получения базового общего образования, обеспечение возможности перехода к профильному обучению в 10-11 классах	Учебные планы  Учебные планы  контролирующая деятельность	В соответствии с нормативами	Администрация школы  МС

**3. Переход к профильному обучению**

3.1	Введение обязательного профильного обучения на третьей ступени, в том числе в рамках договора с колледжами, вузами и ССУЗами	Повышение качества подготовки школьников к обучению в системе профессионального обучения на основе технологий индивидуальных образовательных траекторий.	Программа перехода на профильное обучение	Постоянно	МС, администрация школы
3.2	Введение экзамена по профильным дисциплинам по завершении основного общего образования для учащихся, желающих обучаться на 3 ступени в соответствующем профильном классе	Повышение ответственности ОУ и школьников за качество обучения	Положение об итоговой (государственной) аттестации выпускников 9,11 классов	Постоянно	Администрация, МС
3.3	Повышение квалификации руководителей школ, учителей-предметников, классных руководителей по вопросам предпрофильной подготовки учащихся	Повышение компетенции в вопросах профилизации обучения	Программа курсовой подготовки	Постоянно	МС
3.4	Разработка и внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических материалов, основанных на использовании новых информационных технологий	Создание локальной ведомственной сети, формирование банка данных показателей функционирования и развития школьной образовательной системы	Составная часть существующей программы развития	В рамках действующей Программы развития	МС
3.5	Проведение курсов по подготовке обучающихся к поступлению в вуз в рамках платных образовательных услуг	Повышение качества обученности выпускника	Составная часть существующей программы развития	С октября 2016 года	Администрация школы



3.6	Дальнейшее развитие олимпиадного движения школьников, расширение количества предметов и возрастного ценза участников олимпиад	Развитие познавательных интересов и потребностей учащихся, выявление талантливых и одаренных детей	Проведение школьных олимпиад среди учащихся 9-11 классов	Постоянно	МС
3.7	Стимулирование роста профессионального мастерства: - молодых учителей; - учителей, работающих в инновационном режиме; - руководителей образовательных учреждений	Выявление и активизация деятельности талантливых педагогов и руководителей, их поддержка, повышение престижа учительской профессии	Проведение курсов профессионального мастерства, обобщение педагогического опыта	Постоянно По мере объявления конкурсов	Администрация, МС

### Инновационные процессы как фактор модернизации системы образования и содержания образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Решаемые задачи	Механизмы реализации	Сроки введения	Исполнители
1	Разработка пакета нормативных документов, рекомендаций и пособий по вопросам организации инновационной деятельности:			Пакет нормативных документов накапливается в течение 1 этапа реализации Программы развития	
1.1	Нормативные документы: – Положение о школьном совете по ОЭР; – Положение об экспертизе инновационных проектов; – Положение о	- упорядочение организации инновационных процессов в школе; - стимулирование инновационных процессов.	- приказ МБОУ СОШ №3 о введении в действие нормативных документов по ОЭР; - деятельность школьного совета по ОЭР.	постоянно	МС, замдиректора по УВР, творческая группа

	<p>школьной научной творческой педагогической лаборатории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о педагоге–исследователе;</li> <li>– Положение о педагоге, работающем в профильном классе;</li> <li>– Положение о порядке установления доплат педагогам, реализующим инновационные проекты.</li> </ul>				
1.2	<p>Примерные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о заместителе директора по научно-методической работе;</li> <li>- о школьной кафедре;</li> <li>- об авторской программе.</li> </ul>	- оказание методической помощи педагогам, работающим в инновационном режиме		С 2017 года	МС
2	<p>Разработка и реализация системы научно-теоретической и методической подготовки руководящих и педагогических кадров по актуальным проблемам разработки и реализации инновационных проектов школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности в области инновационной деятельности;</li> <li>- разработка и реализация практически значимых для школьной системы образования инновационных проектов.</li> </ul>	План работы комитета по образованию	С 2017 года	Комитет по образованию
3	<p>Научно-методическая и финансово-экономическая поддержка обобщения и распространения инновационного передового опыта для педагогов по актуальным для городской системы образования проблемам.</p>	Создание системы оперативного информирования всех субъектов образования о современных достижениях педагогической практики в школе и городе	Составная часть действующей Программы развития	Постоянно	МС

4	<p>Создание сети инновационных проектов по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенное повышение качества образовательной подготовки школьников в условиях профилизации.</li> <li>- создание условий для здоровьесбережения обучающихся в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- введение профильного обучения в старших классах;</li> <li>- создание условий для работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, отклонения (или задержку) в умственном и (или) физическом развитии;</li> <li>- с детьми, требующими социальной защиты и поддержки;</li> <li>- с детьми, требующими особого внимания в аспекте поведения.</li> </ul>				
5	<p>Вхождение в систему непрерывной (преемственной) опытно-экспериментальной работы по ступеням обучения</p>	<p>- определение тактических путей реализации стратегических приоритетов в перестройке содержания и форм организации образовательного процесса по ступеням образования</p>	<p>Инновационные проекты ОУ</p>	<p>Постоянно</p>	<p>МС, Совет по ОЭР</p>

### І ступень

<i>Основные задачи</i>	<i>Пути реализации</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общая разгрузка обучающихся и оптимизация их нагрузки, сохранение физического, психического и нравственного здоровья школьников;</b></li> <li>• <b>Компенсация существенных «входных различий» первоклассников;</b></li> <li>• <b>Повышение детской активности в начальной школе;</b></li> <li>• <b>Повышение учебной мотивации;</b></li> <li>• <b>Становление социальной компетентности;</b></li> <li>• <b>Становление коммуникативной компетентности;</b></li> <li>• <b>Сохранение и поддержка</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> <li>• Подготовка к школе детей, не посещающих ДОУ;</li> <li>• Специальная организация вхождения первоклассников в учебный процесс;</li> <li>• Модернизированные учебные программы и методики обучения;</li> <li>• Безоценочная система (в первых классах) и иные гибкие формы оценки;</li> <li>• Возрастосообразный гибкий ритм образовательного процесса;</li> <li>• Варианты частичной интеграции курсов «Окружающий мир», «Художественный труд», «Геометрия и конструирование», «Ритмика», «Риторика», «Речь и культура общения», «Краеведение»;</li> <li>• Реализация элементов компетентностного подхода в словесности и математики;</li> <li>• Коммуникативная ориентация изучения иностранного языка в начальной школе (2-4 кл.)</li> <li>• Информационные технологии в начальной школе;</li> <li>• Координация программ дошкольного и начального образования (в том числе, формирование единых образовательных</li> </ul>

<p><b>индивидуальности ребенка;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование готовности к переходу в основную школу.</b></li> </ul>	<p>программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментальные учебные планы для начальной школы (УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспектива»);</li> <li>• Функционирование отдельных (специальных классов) для детей с задержкой психического развития;</li> <li>• Функционирование логопедической службы в школе.</li> </ul>
---	--

### II ступень

<i>Основные задачи</i>	<i>Пути реализации</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оптимизация учебных нагрузок обучающихся</b></li> <li>• <b>Сохранение общеучебной мотивации и развитие специальных учебных интересов;</b></li> <li>• <b>Формирование готовности к переходу в профильную старшую школу;</b></li> <li>• <b>Овладение системой базовых социальных компетентностей, включая основные навыки действия в гражданско-правовой сфере.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и внедрение сети элективных курсов по предпрофильной подготовке;</li> <li>• Проектная форма организации обучения;</li> <li>• Различные формы оценки и контроля качества обучения в основной школе, подготовка к ГИА;</li> <li>• Целостный подход к формированию обобщенных компетентностей в гуманитарной, естественнонаучной, математической и технологической сферах (с использованием информационных технологий).</li> </ul>

### III ступень

<i>Основные задачи</i>	<i>Пути реализации</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оптимизация учебных нагрузок;</b></li> <li>• <b>Овладение умениями и навыками самостоятельной учебной работы, в том числе, исследовательскими;</b></li> <li>• <b>Овладение средствами информационными технологиями на пользовательском или продвинутом уровне;</b></li> <li>• <b>Формирование социальной компетентности на уровне готовности к сознательному участию в жизни социума;</b></li> <li>• <b>Формирование осознанного выбора в дальнейшей образовательной траектории или профессиональной деятельности;</b></li> <li>• <b>Рост качества подготовки выпускников по профильным дисциплинам.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модульные формы организации образовательного процесса;</li> <li>• Формирование модели школы многопрофильного типа;</li> <li>• Сокращение инвариантного компонента содержания образования и рост профильного компонента, а также, компонента дополнительных курсов по выбору;</li> <li>• Расширение форм организации обучения;</li> <li>• Организация проектной деятельности;</li> <li>• Подготовка к единому государственному экзамену.</li> </ul>

### Повышение социального статуса и профессионализма педагогических кадров.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Решаемые задачи</i>	<i>Механизмы реализации</i>	<i>Сроки введения</i>	<i>Исполнители</i>
1	Поддержка инициативы педагогов и администрации.	Создание условий для профессионального роста педагогов.	Составная часть действующей Программы раз-	С 2017 года	Администрация

			вития, Стандарт педагога		
2	Создание имиджа современного педагога	Повышение социального статуса учителя	Составная часть действующей Программы развития	Постоянно	Администрация
3	Организация помощи ветеранам педагогического труда	Социальная и общественная поддержка педагогов	Составная часть действующей Программы развития	Постоянно	ШМО, администрация
4	Эффективное использование надтарифного фонда	Моральное и материальное стимулирование работников образования	Положение об оплате труда	Постоянно	Администрация школы, профсоюзный комитет
5	Создание условий с целью обеспечения непрерывности профессионального образования на всех уровнях	Повышение качества постдипломного образования	Составная часть действующей Программы развития, график повышения квалификации	Постоянно	ЗДУВР
6	Совершенствование работы методической службы	Повышение профессионализма педагогов.	Составная часть действующей Программы развития	Постоянно	МС

### Управление системой образования в условиях модернизации.

№ п/п	Содержание деятельности	Решаемые задачи	Механизмы реализации	Сроки введения	Исполнители
1	Разработка и апробация новой модели управления ОУ.	Переход к управлению развитием системы образования	Перспективный план поэтапного перехода к новой модели управления	С 2017 года	Администрация
2	Обеспечение условий создания имиджа «Школы Успеха – общественно активной школы»	Повышение статуса и ценности образования в общественном сознании	Дни открытых дверей, выступления в СМИ, работа сайта, публичный доклад, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы учителей и обучающихся	Постоянно	Управляющий Совет школы
3.	Работа Управляющего Совета – механизма реализации принципа государственно-общественного управления	Реальное вовлечение заинтересованных сторон в процесс управления школой	Совершенствование Положения об Управляющем Совете, план работы, формирование состава.	постоянно	Директор, родительский комитет

### Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Содержание деятельности	Решаемые задачи	Механизмы реализации	Сроки введения	Исполнители
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>					
1.1	Подушевое финансирование ОУ	- создание механизмов эффективного использования средств	Составная часть действующей Программы развития	По мере введения федеральных и областных нормативных актов	Комитет по образованию, администрация школы
1.2	Привлечение дополнительных источников финансирования образования	Ускорение темпов развития системы образования приоритетным направлениям	Нормативные акты, Попечительский совет, участие в различных конкурсах и проектах	Постоянно	Администрация школы
<b>Материально-техническое обеспечение</b>					
2.1	Укрепление и развитие материально-технической базы школы	- создание условий для получения современного качества образования	- целевая программа «Модернизация образования»	Постоянно	ЗДАХР
2.2	Оснащение школы средствами обучения,	- создание условий для получения современного качества образования	Введение нормативов оснащения школы	По мере введения нормативных актов	ЗДАХР

### Показатели результативности достижения целей.

Тактическая цель	Оперативные цели	Показатель результативности достижения оперативных целей
<b>1. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса, социально-педагогическая и психологическая помощь семье, ранняя диагностика развития.</b>	1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями	1. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. 2. Наличие индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
	2. Разработать новую редакцию образовательной программы школы с учетом основных положений концепции модернизации, социального заказа, направлений ФГОС	3. Сбалансированность циклов предметов, обязательных предметов и предметов по выбору 4. Сбалансированность используемых технологий и предметов учебного плана. 5. Сбалансированность применяемых технологий возрастным, медико-психолого-педагогическим особенностям учащихся
	3. Уточнить образовательные программы, учебные планы и пояснительные записки к ним	6. Количество программ, утвержденных МС



	4. Разработать проект единого образовательного пространства (НШ+ОШ+СШ) с учетом возраста учащихся и современных требований к организации педагогического процесса	7. Наличие преемственности предметных линий по циклам: русский язык, математика, иностранный язык, информатика
	5. Разработать проект дошкольного образования детей с 5-летнего возраста с учетом психолого-педагогических требований к организации воспитательного и оздоровительного процессов. Пожелания родителей и детей и с учетом нормативно-правовой базы	8. Наличие нормативно-правовой документации по организации дошкольного класса 9. Наличие системы мониторинга результативности образовательного процесса в дошкольном классе.
	6. Разработка и внедрение программ: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-11 классов» «Социально-педагогическое сопровождение трудных подростков», «Подросток», «Здоровое питание» «Школа, дом – одна семья»	10. Выполнение программ
<b>2. Существенное повышение качества образовательной подготовки в первую очередь в таких областях, как:</b> <b>- Информационные технологии</b> <b>- Филология</b> <b>- Иностранный язык</b>	7. Отработать систему изучения социального заказа на образование родителей и учащихся	1. Наличие диагностического инструментария 2. Результаты анкетирования учащихся 3. Результативность анкетирования родителей 4. Результаты анкетирования в 9 классах по выбору личной образовательной траектории
<b>- Безопасность жизнедеятельности</b> <b>- Физкультура</b> <b>- Обществознание</b>	8. Внедрение системы предпрофильной подготовки в основной школе, позволяющей осуществлять осознанный выбор личной образовательной траектории.	5. Создание сети элективных курсов 6. Прохождение ЭК учащимися школы (в %) 7. Количественный качественный конкурс портфолио 8. Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов 9. Наличие нормативно-правовой базы
	9. Разработать систему развития профильного образования на основе анализа материально-технического, кадрового, программно-методического обеспечения	10. Разработка проекта программы «Профильное обучение» 11. Состояние кадрового потенциала 12. Состояние программно-методического потенциала 13. Положение материально-технической базы 14. Наличие профильных классов 15. Вариативный учебный план в

		<p>старшей школе</p> <p>16. Качество обученности по профильным предметам</p> <p>17. Результаты участия учащихся профильных классов в научно-исследовательской деятельности</p> <p>18. Результаты контрольных срезовых работ</p> <p>19. Результаты ЕГЭ</p> <p>20. Результаты участия в олимпиадах</p>
<p><b>3. Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность по достижению высокого уровня развития ключевых профессиональных компетенций</b></p>	<p>10. Обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;</p> <p>Организовать постоянно действующий семинар «Современные образовательные технологии»;</p> <p>Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей.</p> <p>Создать условия для успешной деятельности учителей.</p>	<p>1. Карта участия учителей в инновационной деятельности.</p> <p>2. Участие в профессиональных конкурсах</p> <p>3. Участие в опытно-экспериментальной работе</p> <p>4. Анализ и самоанализ урока в соответствии с картой технологичности</p> <p>5. Поощрения педагогов</p> <p>6. Реконструкция учительской комнаты</p> <p>7. Наличие программы «Педагогические кадры»</p> <p>8. Регулярное обобщение передового педагогического опыта</p>
	<p>11. Создать условия для внедрения технологий межпредметной и предметной интеграции.</p>	<p>11. Карта интегративной деятельности.</p>
	<p>12. Разработать систему мониторинга развития компетенций субъектов образовательного процесса.</p>	<p>12. Наличие Модели педагога, включающей профессиональные компетенции</p> <p>13. Наличие диагностического инструментария для ведения мониторинга</p> <p>14. Соответствие уровня профессионализма педагогов Модели педагога.</p> <p>15. Наличие Модели выпускника 4,9,11 классов, включающей ключевые компетенции</p> <p>16. Соответствие уровня развития выпускника Модели выпускника</p> <p>17. Определение идеала выпускника</p>
<p><b>4. Создание условий, представляющих систему</b></p>	<p>13. Осуществить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися, организовывать работу Центров, объединяющих</p>	<p>1. Разработка программы «Развитие воспитания»</p> <p>3. Оптимальное число объединяющих</p>



<b>воспитательных центров, для формирования ключевых компетенций</b>	нений.	ний, секций по направлениям. 4. Охват учащихся системой ДО 5. Занятость учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ 6. Уровень воспитанности 7. Личные достижения учащихся 8. Мониторинг «Удовлетворенность родителей школьной жизнью»
	14. Организовывать ремонтные работы, создать новые интерьеры кабинетов и рекреаций.	9. Конкурс «Лучший кабинет» 10. Наличие уголков
<b>5. Создать условия для расписания сети дополнительных платных образовательных услуг.</b>	15. Обновлять локальные акты к Уставу школы, подготовить выпуск сборника «Нормативные документы МБОУ СОШ №3»	1. Наличие Устава школы. 2. Создание локальных актов к Уставу, регламентирующих порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг. 3. Издание сборника «Нормативно-правовые документы МБОУ СОШ №3» 4. Заключение договоров на оказание платных услуг 5. Выполнение бизнес-плана
<b>6. Расширение публичной деятельности МБОУ СОШ №3, вовлечение субъектов образования в управление развитием школы</b>	16. Совершенствовать структуру управления школой, способной обеспечить эффективные достижения миссии школы  17. Скорректировать полномочия органов самоуправления	1. Деятельность Управляющего Совета 2. Работа детского самоуправления 3. Работа родительского комитета 4. Модель управления школой.

Изучение социального запроса на оказание дополнительных платных услуг позволило сформировать перечень услуг, в которых нуждаются участники образовательного процесса:

Наименование услуги	Потребители	Критерии качества	Ориентировочная стоимость услуги на 1 человека(час)
«Школа развития речи»	Обучающиеся 7-8 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100 р.
«Юный мыслитель»	Обучающиеся 7-8 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
«Занимательная инфор-	Обучающиеся 7-10	Диагностика «Степень	100 р.

<b>матика»</b>	лет		удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	
<b>«Английский язык»</b>	Обучающиеся лет	8-10	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	120 р.
<b>«Занимательная грам- матика»</b>	Обучающиеся лет	8-9	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
<b>«Эрудит»</b>	Обучающиеся лет	8-9	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100 р.
<b>«Математические сту- пеньки»</b>	Обучающиеся лет	8-9	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100 р.
<b>«Юный исследователь слова»</b>	Обучающиеся лет	9-10	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
<b>«Дружим с математи- кой»</b>	Обучающиеся лет	5-10	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
<b>«Как хорошо уметь чи- тать»</b>	Обучающиеся лет	10-11	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
<b>«Школа развития ре- чи»</b>	Обучающиеся лет	10-11	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
<b>«Английский язык»</b>	Обучающиеся лет	10-12	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	120р.
<b>«Решение текстовых за-</b>	Обучающиеся	13-14	Диагностика «Степень	100р.

дач»	лет	удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	
«За страницами учебника «Математика»	Обучающиеся 15-16 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
«Основы государства и права»	Обучающиеся 16-17 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
«Юный математик»	Обучающиеся 10-11 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
«АБВГДЕЙКа»(занятия с учителем –логопедом»	Обучающиеся 7-10 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	200р.
«Уроки психологического развития»(развивающие занятия с педагогом-психологом»	Обучающиеся 7-10 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	150 р.
«Основы экономики»	Обучающиеся 15-16 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
«По ступенькам в школу»	Дети 6-7 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	60р.
«За страницами учебника «Математика»	Обучающиеся 11-13 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
«Трудные вопросы русской орфографии»	Обучающиеся 11-13 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.

		выполнения)	
«Основы русской словесности»	Обучающиеся 14-16 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.
«Экология русского языка»	Обучающиеся 11-13 лет	Диагностика «Степень удовлетворенности» Входящая диагностика, диагностика на выходе (% выполнения)	100р.

Указанный перечень дополнительных платных услуг составлен на основе анкетирования обучающихся и их родителей и может корректироваться в зависимости от социального запроса.

Достижение цели будет возможно при условии решения следующих **задач**:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Кадровая подготовка и переподготовка работников школы;
3. Создание программно-методического обеспечения;
4. Создание единого информационного пространства.

Анализ и структурирование планируемых программных мероприятий позволяет выделить в программе «Новая школа» 7 модулей, которые представляют 7 проектов:

- 1 модуль – проект «ГТО- путь к успеху»;
- 2 модуль – проект «Здоровье и образование»;
- 3 модуль – проект «Одаренные дети»;
- 4 модуль проект «Школа социального успеха»;
- 5 модуль – проект «Юные таланты»;
- 6 модуль -проект «Школа, дом- одна семья» ;
- 7 модуль – программа по введению и реализации ФГОС НОО ,ООО,СОО.ФГОС НОО с детьми с ОВЗ.

Выполнение основных программных мероприятий в полном объеме позволит образовательному учреждению:

- предоставлять дополнительные платные услуги населению высокого качества;
- повысить качество основных образовательных услуг начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

## 7. Мониторинг выполнения программы.

**Цель:** Постоянное наблюдение за процессом развития Программы с целью выявления соответствия имеющегося результата желаемому.

**Основные качественные показатели** управленческой информации:

- **объективность:** полученные результаты должны отражать реальное состояние дел, а личностный фактор должен быть минимизирован;
- **точность:** погрешности изменений должны быть такими, чтобы гарантировать значения истинных показателей с приемлемой точностью;
- **полнота:** источники информации должны перекрывать возможное поле получения результатов или корректно представлять его;

- достаточность: объем информации должен соответствовать потребностям субъекта управления и быть достаточным для принятия того или иного решения;
- систематизированность (структурированность): информация должна быть систематизирована с учетом качества источников информации;
- оптимальность обобщения: информация должна соответствовать уровню задач;
- оперативность (своевременность): информация должна быть управленческая, а не историческая, т.е соответствовать реальному уровню развития изучаемого объекта;
- доступность: информация должна идти в такой форме, чтобы была пригодна и незатруднительна в принятии решения

### Объекты мониторинга выполнения программы

- I. Участники образовательного процесса
- II. Оснащенность образовательного процесса
- III. Собственно образовательный процесс
- IV. Результаты деятельности школы

### Механизм мониторинга качеств профессионального развития педагогов МБОУ СОШ№3

Содержание диагностики и самодиагностики профессионального развития педагогов	Методы сбора информации	Инструментарий для сбора информации	Способы обработки и представление информации
Динамика квалификационной структуры педагогического коллектива (за 5 лет)	Аттестация, курсы, КПК	Творческие отчеты, рефераты, открытые уроки семинары, практикумы, творческие, инициативные группы.	Портфолио учителя, банк информации участия в методической инновационной работе, таблица
Распределение педагогов по стажевым группам, образованию	Трудовая книжка	РИК	Таблица
Уровень представлений педагогов о личностно-ориентированном образовании	Анкета Тестовая карта	Анализ	Сводная диагностическая карта, портфолио учителя.
Уровень общекультурного и профессионального саморазвития	Анкетирование	Анализ	Сводная диагностическая карта, портфолио учителя
Ценные ориентации личности учителя к компонентам педагогического труда	Анкетирование	«Квадрат профессиональных ценностей ориентации учителя»	Сводная диагностическая карта, портфолио учителя
Уровень мотивации к инновационной деятельности, степень вовлеченности в инновационную деятельность	Анкетирование Анализ методической работы	Анализ анкетирования Открытые мероприятия, практикумы, семинары	Сводная диагностическая карта, портфолио учителя, Карта методической работы

### Механизм мониторинга качества образования учащихся

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора и информации	Инструментарий для сбора информации	Способы обработки информации
--	---------------------------	-------------------------------------	------------------------------

гической информации	формации	сбора информации	представления информации
Контроль и учет знаний уч-ся	Тестирование, зачеты, административный контроль ЕГЭ, малое ЕГЭ, выпускные экзамены	Замеры продуктивности чтения, счета, письма, тесты срезовых контрольных работ, тесты к ЕГЭ, тексты контрольных работ, тексты письменных работ.	Анализ, сводные таблицы, диаграммы
Сформированность ведущих учебных умений и навыков (специальных предметных и общеучебных)	Тестирование, специальное исследование по различным методикам, педагогическое наблюдение, выполнение письменных работ, зачеты, общественные смотры знаний	Тексты, планы, таблицы, тезисы, конспекты.	Анализ сводная таблица
Диагностика развития личности	Тестирование	Психологические тесты	Анализ
Диагностика воспитанности	Наблюдение, анкетирование, отчетные срезы. Собеседования с родителями. Учет личностных достижений.	Диагностическая программа изучения воспитанности школьников 1 – 4кл., 5 – 9кл., 10 – 11кл., модель выпускника начальной, основной, средней школы.	Анализ. Графики. Диаграммы. Диагностические карты, портфолио ученика
Изучение личностного психологического статуса	Анкетирование	Методики: «Карта- алгоритм для определения отрицательных качеств подростков», «Познай себя», «Методика самооценки черт характера»	Анализ, портфолио ученика
Соответствие уровня развития выпускника, Модели выпускника	Тест, анкетирование	Анализ	Сводная таблица
Состояние здоровья	Медосмотр		Сводная таблица

### Механизм мониторинга удовлетворенности родителей школой

Содержание информации	Методы сбора информации	Инструментарий	Способы обработки представления информации
1. Удовлетворенность родителей организацией жизнедеятельности школы	Анкетирование	Диагностика «Удовлетворенность родителей организацией жизнедеятельности школы»	Сводная диагностическая карта
2. Заказ на образовательные услуги	Опрос, анкетирование	Опросник	Сводная диагностическая карта
3. Рекламации и жалобы	По заявлению		Учет через таблицу

бы со стороны родителей			
4. Посещаемость родительских собраний, лекториев	Статистические данные	Подсчет	Сводная таблица
5. Удовлетворенность участием в Управлении образовательным учреждением	Опрос. Анкета	Опросник	Сводная карта

### Механизм мониторинга собственного образовательного процесса

Содержание информации	Методы сбора информации	Инструментарий	Способ обработки представленной информации
Качество оснащённости образовательного процесса	Смотр кабинетов	Анализ состояния	отчёт
Оснащённость нормативной документацией	Экспертиза программ, нормативно-правовой базы	Анализ состояния	
Оснащённость материальной базы	Ревизия	Анализ состояния и наличия	Таблица
Оснащённость информационно-библиотечного фонда	Ревизия	Анализ состояния, наличие актов	Отчёт
Качество образовательного процесса	Статистические данные	Анализ	Сводная таблица
Содержание образовательного процесса	Образовательная программа	Анализ	Отчёт
Осуществление образовательного процесса	ВШК	Анализ	Справки

### Механизм мониторинга результатов деятельности школы

Содержание информации	Методы сбора информации
1. Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, олимпиадах учрежденческого, муниципального и регионального уровней	Статистический отчёт
2. Отсутствие обучающихся, выбывших из школы до завершения образования без уважительной причины	Статистический отчёт
3. Личные достижения обучающихся и педагогов	Статистический отчёт



## 8. Управление Программой и механизм её реализации

Мероприятия Программы носят комплексный характер и реализуются через следующие механизмы:

- совершенствование организационной структуры управления и ресурсного обеспечения школьной системы образования;
- содействие заинтересованным субъектам в реализации процесса формирования развитой системы образования.

К участию в Программе привлекаются участники образовательного процесса образовательного учреждения.

В целях решения задачи ресурсного обеспечения системы образования в Программу включены мероприятия, предусматривающие предоставление субсидий на софинансирование данных полномочий за счет средств областного бюджета.

Порядок предоставления и расходования субсидий, направляемых из областного бюджета местным бюджетам на софинансирование полномочий, определяется Правительством Нижегородской области.

В ходе реализации Программы администрация обеспечивает координацию деятельности основных исполнителей.

Координация реализации мероприятий осуществляется рабочей группой.

Отчетность по реализации мероприятий Программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Освещение реализации осуществляется через средства массовой информации и информационные ресурсы в сети Интернет сайта МБОУ СОШ №3, подготовка и выпуск методических бюллетеней.

Вопросы реализации Программы выносятся на заседания Совета школы. При формировании ежегодных планов МБОУ СОШ №3 определяются совместные действия с заинтересованными учреждениями по реализации программных мероприятий, запланированных на соответствующий период.

Контроль реализации Программы осуществляется Советом школы.

## 9. Индикаторы цели Программы

Наименование индикатора цели Программы	Единица измерения	Значение 2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1. Доля обучающихся, участвующих в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся 5-11 классов	%	11,8	12	12,5	13	14
2. Доля обучающихся, принимающих участие в региональных конкурсах	%	24	25	25	26	27



<b>сах, слетах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и других акциях в сфере дополнительного образования</b>						
<b>3. Доля учителей, прошедших курсовую подготовку</b>	%	97	100	100	100	100
<b>4. Обеспечение учащихся бланками документов государственного образца об уровне образования от общей потребности</b>	%	100	100	100	100	100
<b>5. Доля учителей, имеющих высшую категорию</b>	%	1,5	2	3	4	5
<b>6. Доля учителей, владеющая ИКТ</b>	%	100	100	100	100	100