

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МОРШАНСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
г. МОРШАНСК.

Программа рассмотрена  
на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол № 1  
от 30.08.2023.



Утверждаю

Приказ № 187 от 01.09.2023г.

Директор МБОУ СОШ №3

г. Моршанск

А.В. Плаксин

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Юный эколог»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Фомина Елена Николаевна

г. Моршанск, 2023г.

## Информационная карта

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Моршанск
<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
<b>ФИО должность автора</b>	Фомина Елена Николаевна педагог дополнительного образования
<b>Сведения по программе:</b>	
<b>Нормативно-правовая база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Устав МБОУ СОШ №3</p>
<b>Область применения</b>	Дополнительное образование для детей
<b>Направленность</b>	Естественнонаучная
<b>Тип программы</b>	Модифицированная
<b>Вид программы</b>	Общеобразовательная общеразвивающая
<b>Возраст учащихся</b>	9-11 лет
<b>Продолжительность обучения</b>	2 года

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка.**

Программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для формирования у детей целостной картины жизни растений, животных и их взаимосвязи в условиях окружающей среды.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями.

Программа «Юный эколог» способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развития широких познавательных интересов.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Уровень усвоения – базовый.

### **Новизна программы.**

Ведущей идеей программы является идея целостности окружающего мира, неразрывной связи человека и природы, что позволяет показать окружающую среду как среду единства природы и общества, даёт возможность эффективно влиять на становление отношения детей к миру природы. Организация занятий в объединении позволяет гармонично развивать умственные и творческие способности детей. Большинство занятий проходят в форме художественно-дидактических игр, викторин, упражнений и творческих работ, что способствует созданию благоприятного психологического климата в группе обучающихся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Занимаясь по данной программе, у детей формируются экологическая культура и бережное отношение к окружающему миру. Они приобретают чувство личной ответственности, укрепляют психическое и физическое здоровье, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие, развивают творческое отношение к предмету. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь природе города Моршанска и Моршанского района.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве. Программа «Юный эколог» позволит обеспечить экологическое образование учащихся, помогает лучше усвоить школьные естественнонаучные дисциплины, расширяя кругозор и приобщая их к экологическим исследованиям. В соответствии с Российской концепцией общего экологического образования программа направлена на обеспечение непрерывного экологического образования детей, обеспечивающего формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков, целостных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью. Изучая особенности растительного и животного мира Тамбовской области, учащиеся знакомятся и представляют, сохраняют и приумножают это богатство.

### **Педагогическая целесообразность.**

При реализации программы экологическая деятельность обучающегося становится важным компонентом, способствующим формированию гражданской позиции, воспитанию бережного отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой. Эффективным для экологического развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Во время проведения опыта или эксперимента ребенок сам придет к решению поставленной задачи, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения обучающихся к пониманию роли растений и животных в мире живой природы через проведение опытов, наблюдений и выполнения экспериментов.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 9-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

### **Отличительные особенности.**

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на

разнообразии растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

В программе использован опыт таких преподавателей как Запороженко Елена Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Станция юных натуралистов Новосибирской области»; Анастасия Дмитриевна Кулева (ГАНОУ) региональный центр «Орион» г.Воронеж. «Юный эколог», Симкина Оксана Викторовна, педагог дополнительного образования управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район МБОУ Дом детского творчества, ст. Советской муниципального образования Новокубанский район.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 9-11 лет.

Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Детям нравится исследовать все, что ему не знакомо. Это могут быть новые места на экскурсиях или в походах, или такие привычные предметы, как настенные или наручные часы, или любое механическое устройство. В этом возрасте он уже может понимать законы причины и следствия и обладает хорошим историческим и хронологическим чувством времени, пространства, месторасположения и расстояния. Ребенок в этом возрасте хорошо мыслит и лучше начинает понимать абстрактные идеи.

#### **Условия набора учащихся.**

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

#### **Количество учащихся.**

в группе 1 года обучения –15 человек;

в группах 2-ого года обучения –15 человек.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения

1-й год, 2-й год обучения 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 8 часов в месяц, 72 часа в год).

#### **Формы обучения.**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

### **Цель**

Формирование и развитие экологически сообразного поведения учащихся, воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к окружающему миру, природе родного края.

### **Задачи 1 года обучения**

#### **Обучающие:**

сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;

формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;

расширить представления учащихся о живой и неживой природе;

научить видеть и понимать красоту живой природы;

сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными вошедшими в красную книгу;

познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;

познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

#### **Воспитательные:**

воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда.

#### **Развивающие:**

развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

развить потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему ученику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

### **Задачи 2 года обучения**

#### **Обучающие:**

сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;

формировать у обучающихся знания об окружающей их природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

формировать представления о тесной взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека;

формировать навыки наблюдения за природными явлениями;

дать представление о проектно-исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

воспитать чувство коллективизма и ответственности за свои действия.

воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы.

**Развивающие:**

развить: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

развить потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни.

развить знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Человек и природа</b>		<b>19</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	
1.1.	Вводное занятие. Жизнь на Земле.		1		текущий контроль
1.2.	Мы жители планеты Земля.		1		
1.3.	Мир вокруг.		1		текущий контроль
1.4.	Экология и мы.		1		текущий контроль
1.5.	Сельскохозяйственный труд.		1		текущий контроль
1.6.	Осень на пришкольном участке			3	текущий контроль
1.7.	Место человека в мире природы.		0,5	1,5	текущий контроль
1.8.	Осень в лесу (экскурсия).		0,5	2,5	текущий

					контроль
1.9.	Времена года на Земле.		1		текущий контроль
1.10.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.			1	текущий контроль
1.11.	Изменения окружающей среды.		1		текущий контроль
1.12.	Условия жизни растений.		1		текущий контроль
1.13.	Разнообразие животных, условия их жизни.		0,5	1,5	текущий контроль
<b>Раздел 2. Неживое в природе</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1.	Неживая природа.		0,5	1,5	текущий контроль
2.2.	Солнце – источник тепла и света.		1		текущий контроль
2.3.	Вода, её признаки и свойства.		0,5	1,5	практическая работа
2.4.	Берегите воду!		0,5	0,5	текущий контроль
2.5.	Состав и свойства почвы.			2	практическая работа
2.6.	Погода. Климат.		1	1	практическая работа
2.7.	Загрязнение помещения. Вред здоровью.		0,5	1,5	текущий контроль
2.8.	Диалоги с неживой природой			1	текущий контроль
<b>Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>		<b>17</b>	<b>3,5</b>	<b>13,5</b>	
3.1.	Живая природа		0,5	1,5	текущий контроль
3.2.	Многообразие животных на планете		1		текущий контроль
3.3.	Экологические связи неживой и живой природы.		0,5	1,5	текущий контроль
3.4.	Птицы.		0,5	1,5	практическая работа
3.5.	Многообразие растений		0,5	1,5	практическая работа
3.6.	Комнатные растения.			1	практическая работа
3.7.	Размножение комнатных растений.		0,5	1,5	практическая работа
3.8.	Огород на подоконнике.			1	текущий контроль
3.9.	Растения луга и леса			1	текущий контроль
3.10.	Составление рассказа о любимом цветке.			1	текущий контроль
3.11.	Конкурс рисунков «Мир похож на цветной луг».			1	выставка

3.12.	Выращивание тюльпана			1	текущий контроль
<b>Раздел 4. Царство грибов</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		
4.1.	Съедобные грибы.		1		текущий контроль
4.2.	Несъедобные грибы.		1		текущий контроль
4.3.	Микроскопические грибы.		1		текущий контроль
<b>Раздел 5. Жизнь животных</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
5.1.	Разнообразие животных		0,5	0,5	текущий контроль
5.2.	Динозавры		0,5	0,5	текущий контроль
5.3.	Защищаем природу		0,5	1,5	текущий контроль
5.4.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.		1		текущий контроль
5.5.	Красная книга Тамбовской области		0,5	1,5	текущий контроль
<b>Раздел 6. Человек и животные</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
6.1.	Жизнь среди людей		1		текущий контроль
6.2.	Ролевая игра «Это все кошки»			1	текущий контроль
6.3.	Домашние животные		0,5	1,5	текущий контроль
6.4.	Викторина «Собаки – наши друзья»			1	текущий контроль
6.5.	Уход за домашними животными			1	текущий контроль
6.6.	Люди и паразиты		1		текущий контроль
6.7.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		0,5	0,5	текущий контроль
<b>Раздел 7. Сельскохозяйственный труд</b>		<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	
7.1.	Работы на пришкольном участке		0,5	0,5	практическая работа
7.2.	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.		0,5	0,5	практическая работа
7.3.	Подготовка почвы на пришкольном участке.		0,5	1,5	практическая работа
7.4.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.			2	практическая работа
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>27,5</b>	<b>44,5</b>	

## Содержания учебного плана 1 год обучения.

### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

**Теория.** Беседа о целях занятий в новом учебном году. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.

#### **Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

##### **Тема 1.1. Жизнь на Земле**

**Теория.** Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

##### **Тема 1.2. Мы жители планеты Земля**

**Теория.** Каждый человек, живущий на планете Земля, должен помнить, что «рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы, а человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину» .

##### **Тема 1.3. Мир вокруг**

**Теория.** Понятия живая неживая природа. Отличия природы и предметов, созданных человеком. Различия между растениями и животными.

##### **Тема 1.4. Экология и мы**

**Теория:** Понятие экология, как науки о доме. Взаимоотношения человека с природой. Бережное отношение к природе.

##### **Тема 1.5. Сельскохозяйственный труд.**

**Теория:** Понятие сельскохозяйственный труд, его виды и значение. Земледелие – одна из основных отраслей сельскохозяйственного производства.

##### **Тема 1.6. Пришкольный участок**

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольном участке. Виды работ: уборка урожая овощных культур, сбор семян некоторых овощных и цветочных культур, сгребание опавшей листвы и складирование её на компост, сгребание и уборка растительных остатков на грядках, перекопка почвы на участке, вырезка поросли вокруг деревьев, обрезка больных, сухих и поломанных веток, складирование сухой листвы и травы на компост.

##### **Тема 1.7. Место человека в мире природы**

**Теория:** Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

**Практика:** Составление моделей, показывающих место человека в природе.

##### **Тема 1.8. Осень в лесу (экскурсия)**

**Теория:** Осень как время года. Признаки осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются

зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

**Практика:** Экскурсия в лес. Сбор материала для гербария. Изготовление гербария.

### **Тема 1.9. Времена года на Земле**

**Теория:** Времена года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

### **Тема 1.10. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе**

**Практика:** Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе: изменения в жизни разных животных и растений. Приспособления к периодическим изменениям среды, которые позволяют животным выжить.

### **Тема 1.11. Изменения окружающей среды**

**Теория:** Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

### **Тема 1.12. Условия жизни растений**

**Теория:** Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

### **Тема 1.13. Разнообразие животных, условия их жизни**

**Теория:** Многообразие животного мира. Среды жизни животных. Особенности строения животных в зависимости от среды обитания. Водные животные. Наземные животные. Обитатели почвы. Местообитание животных в экосистеме: лесной, степной, водной, воздушной и прочее.

**Практика:** Понятие цепь питания. Составление цепи питания.

## **Раздел 2. НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ**

### **Тема 2.1. Неживая природа**

**Теория:** Неживая природа – совокупность неживых объектов, которые лишены жизни и не обладают способностью к самостоятельному развитию и росту. Объекты неживой природы: горы, водоёмы, минералы, почва, атмосфера.

**Практика:** Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

### **Тема 2.2. Солнце – источник тепла и света**

**Теория:** Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

### **Тема 2.3. Вода, её признаки и свойства**

**Теория:** Вода – компонент неживой природы. Свойства воды. Вода – жидкость без формы, цвета, вкуса и запаха. Агрегатные состояния воды: жидкость, пар, лед.

**Практика:** Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода –

растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

#### **Тема 2.4. Берегите воду!**

**Теория:** Охрана и значения воды. Загрязнение реки Цна. Источники загрязнения. Значение воды в природе и жизни человека. Загрязнение природных вод. Роль человека в загрязнении воды.

**Практика:** Работа над презентацией «Сбережем капельку!»

#### **Тема 2.5 «Почва – состав и свойства почвы»**

**Практика:** Практическая работа «Механический состав почвы».

#### **Тема 2.6. Погода. Климат.**

**Теория:** Общее понятие погоды и климата. Способы прогнозирования изменений в природе.

**Практика:** Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

#### **Тема 2.7. Загрязнение помещения, вред здоровью**

**Теория:** Общие понятия о загрязнении помещения. Пыль – враг человека и комнатных растений.

**Практика:** Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

#### **Тема 2.8. «Диалоги с неживой природой»**

**Практика:** Ролевая игра «Пойми меня». Акция «Мы, против мусора!»

### **Раздел 3. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ**

#### **Тема 3.1. Живая природа.**

**Теория.** Объекты живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Основные характеристики живой природы:

**Практика:** Наблюдения за растениями и животными. Сбор растений для гербария

#### **Тема 3.2. Многообразие животных на планете.**

**Теория.** На нашей планете обитает более 1,5 миллиона видов животных — от микроскопических организмов до гигантов китов. Животные разнообразны и обитают в различных средах: в воде, на суше, в воздухе, в почве.

#### **Тема 3.3. Экологические связи неживой и живой природы**

**Теория:** Взаимодействие живой и неживой природы. Значение воды, воздуха, почвы для живых организмов. Роль живых организмов в формировании неживой природы. Понятие цепь питания.

**Практика.** Составление схемы взаимодействия между живой и неживой природы. Составление цепей питания.

#### **Тема 3.4. Птицы**

**Теория:** Характерные признаки птиц. Многообразие птиц. Птицы тамбовской области. Перелётные и зимующие птицы.

**Практика:** Наблюдения за птицами в парке. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц.

### **Тема 3.5. Многообразие растений**

**Теория:** Видовое разнообразие растений — это комплекс представителей разнообразных видов флоры, который находится внутри биосферы. Сегодня учёные насчитывают около 350 тысяч уникальных растительных организмов. Все они отличаются разнообразием строения, выполняемыми функциями, образом жизни и внутренним строением.

**Практика:** Наблюдения за растениями в парке. Работа по определению растений.

### **Тема 3.6. Комнатные растения**

**Теория:** Разнообразие комнатных растений. Экологические группы комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

**Практика:** Практическая работа по размещению комнатных растений дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

### **Тема 3.7. Размножение комнатных растений**

**Теория:** Различные способы размножения комнатных растений: побеги, черенки, листья, деления корневища.

**Практика:** Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

### **Тема 3.8. Огород на подоконнике**

**Практика:** Посадка и выращивание лука на подоконнике в классе.

### **Тема 3.9. «Растения луга и леса»**

**Практика:** Легенды о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

### **Тема 3.10. Составление рассказа о любимом цветке.**

**Практика:** Составление рассказа о любимом цветке и его рассказ.

### **Тема 3.11. Конкурс рисунков «Мир похож на цветной луг»**

**Практика:** Выполнение рисунка. Конкурс рисунков «Мир похож на цветной луг».

### **Тема 3.12 «Выращивание тюльпана»**

**Практика:** Просмотр иллюстраций цветов. Виды тюльпанов. Посадка луковицы и дальнейший уход.

## **Раздел 4. ЦАРСТВО ГРИБОВ**

### **Тема 4.1. Грибы**

**Теория:** Грибы – часть живой природы. Значение грибов для человека, растений и животных. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Грибы – накопители вредных веществ. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

### **Тема 4.2. Съедобные и несъедобные грибы**

**Теория:** Правила сбора грибов. Основные отличия съедобных грибов от несъедобных. Значение несъедобных грибов в природе.

### **Тема 4.3. Микроскопические организмы**

**Теория:** Микроскопические организмы, которые слишком малы, чтобы их можно было увидеть. Наука, занимающаяся изучением микроорганизмов, называется микробиология. Первооткрывателем микромира считают нидерландского натуралиста Антони ван Левенгука, который в 1676 году с помощью своего микроскопа впервые увидел микроскопических существ. Обычный размер микробов — менее 0,1 мм.

Понятие микроорганизмы. Многообразие микроорганизмов: бактерии, водоросли, простейшие. Распространение микроорганизмов в природе.

## **Раздел 5. ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ**

### **Тема 5.1. Разнообразие животных.**

**Теория.** Животные в природе: их роль и многообразие. Основные группы животных. Среды обитания животных и образ жизни. Животные и человек.

**Практика.** Викторина «Эти забавные животные».

### **Тема 5.2. Динозавры**

**Практика:** Динозавры – вымершие животные. Чтение книг о динозаврах, выполнение рисунков

**Практика:** просмотр видео фильма о динозаврах.

### **Тема 5.3. Защищаем природу**

**Теория:** Полезные взаимосвязи природы и человека. Сохранение вымирающих видов.

**Практика:** Составление правил защиты и сохранения природы.

### **Тема 5.4. Красная книга**

**Теория:** Красная книга – список редких и исчезающих видов растений, животных и грибов. Цветные страницы Красной книги. Красная книга России.

### **Тема 5.5. Красная книга Тамбовской области**

**Теория:** Знакомство Красной книгой родного края. Растения и животные Красной книги Тамбовской области.

**Практика:** Составление каталога редких видов Моршанского района. Составление презентации «Животные красной книги Тамбовщины»

## **Раздел 6. ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ**

### **Тема 6.1. Жизнь среди людей**

**Теория:** Жизнь диких и домашних животных в городах. Человек и животное. Общение животных и человека.

### **Тема 6.2. Ролевая игра «Это все кошки»**

**Практика:** Ролевая игра «Это все кошки»

### **Тема 6.3. Домашние животные**

**Теория:** Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.

**Практика:** Работа в группах: аппликация – декупаж.

### **Тема 6.4. Викторина «Собаки – наши друзья»**

**Практика:** Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 6.5. Уход за домашними животными**

**Практика:** Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 6.6. Люди и паразиты**

**Теория:** Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 6.7. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**

**Теория:** Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.

**Практика:** Мини-сочинение «Защити себя»

**Раздел 7. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД**

**Тема 7.1. Работы на пришкольном участке**

**Теория:** Основные виды работ на пришкольном участке. Понятие перекопка почвы. Значение перекопки почвы. Способы перекопки. Рыхление почвы.

**Практика:** Инструктаж по правилам техники безопасности. Практическая работа на пришкольном участке.

**Тема 7.2. Посадочные ленты**

**Теория:** Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте».

**Практика:** Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.

**Тема 7.3. Подготовка почвы на пришкольном участке**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарем.

**Практика:** Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Тема 7.4. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке**

**Практика:** Разбивка грядок для посадки культурных растений. Подготовка лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами.

**Учебный план 2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Что такое экология?</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	
1.1.	Вводное занятие. Экология как наука.		1,5	1,5	текущий контроль
1.2.	Экологические связи человека.		0,5	1,5	текущий контроль

1.3.	Первые уроки экологической этики.		0,5	1,5	текущий контроль
1.4.	Решение экологических задач.		0,5	0,5	практическая работа
1.5.	Осенние явления в природе.		0,5	3,5	текущий контроль , оформление гербария
1.6.	«Мы - за экологические поступки».		0,5	1,5	текущий контроль
1.7.	Экологические памятки для детей и взрослых.			2	текущий контроль
<b>Раздел 2. Работа с проектом</b>		<b>21</b>	<b>1,5</b>	<b>19,5</b>	
2.1.	Изучение терминологии, методики исследовательской работы		1		текущий контроль
2.2.	Изучение экологических проблем для исследования.		0,5	1,5	текущий контроль
2.3.	Выбор темы для исследования.			1	текущий контроль
2.4.	Составление плана работы над учебным проектом.			1	практическая работа
2.5.	Поиск информации.			2	практическая работа
2.6.	Индивидуальная консультация с учащимися по проекту.			2	текущий контроль
2.7.	Составление плана проекта.			2	практическая работа
2.8.	Написания пояснит записки.			4	практическая работа
2.9.	Работа над проектом.			4	практическая работа
2.10	Защита проекта.			2	текущий контроль
<b>Раздел 3. Реки, озера и родники</b>		<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>10,5</b>	
3.1.	Реки и озера. Путь реки.		0,5	1,5	текущий контроль
3.2.	Пресноводные растения и животные.		1		текущий контроль
3.3.	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.		0,5	4,5	текущий контроль
3.4.	Живой мир возле рек и озер.		0,5	1,5	текущий контроль
3.5	Заказники и заповедники.		0,5	1,5	текущий контроль
3.6	Родники.		0,5	1,5	текущий контроль
<b>Раздел 4. Вода - источник жизни</b>		<b>10</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>	
4.1.	Вода в моем доме и в природе.		0,5	1,5	текущий контроль
4.2.	Стихи, рассказы о воде в природе.		0,5	1,5	текущий контроль

4.3.	Вода в жизни растений		2		Текущий контроль
4.4.	Вода в жизни животного мира.		1		текущий контроль
4.5.	Вода и здоровье человека.		1		текущий контроль
4.6.	Личная гигиена.		0,5	0,5	практическая работа
4.7.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		0,5	0,5	практическая работа
<b>Раздел 5. Весенние работы</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
5.1.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву рассады.			1	практическая работа
5.2.	Посев семян.			1	практическая работа
5.3.	Уход за рассадой.			2	практическая работа
5.4.	Подготовка почвы к посеву и высадке рассады.		0,5	2,5	практическая работа
5.5.	Высаживание рассады			2	практическая работа
5.6.	Уход за саженцами		0,5	2,5	практическая работа
Итого		<b>72</b>	<b>14,5</b>	<b>57,5</b>	

## Содержания учебного плана 2 год обучения. Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ?

### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

**Теория.** Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.

#### **Тема 1.1. Экология как наука**

**Теория.** Экология - наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой.

**Практика.** Разбор экологических ситуаций. Мини-сочинение «Что такое экология?»

#### **Тема 1.2. Экологические связи человека**

**Теория.** Взаимосвязи человека с природой. Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Практика.** Создание модели «Экология и я» из природных материалов.

#### **Тема 1.3. Первые уроки экологической этики**

**Практика:** Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии. Акция «Книги, живите долго!»

#### **Тема 1.4. Решение экологических задач**

**Теория:** Правила решения экологических задач, перебор вариантов решений. Понятие о загрязнении окружающей среды.

**Практика:** Решение экологических задач

### **Тема 1.5. Осенние явления в природе**

**Теория:** Явления природы осенью: листопад, туман, роса, ветер, дождь. Изменения в живой природе. Изменения в неживой природе.

**Практика:** Экскурсия в городской сад. Сбор коллекций, гербариев, фото растений. Оформление результатов экскурсии.

### **Тема 1.6. «Мы – за экологические поступки»**

**Теория.** Экологические знаки, их необходимость.

**Практика.** Защита своих разработок (экологических знаков). Игра «Отгадай мой знак».

### **Тема 1.7. «Экологические памятки для детей и взрослых**

**Практика.** Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Акция с выступлением детей по воспитанию экологически сообразного поведения в природе.

## **Раздел 2. РАБОТА С ПРОЕКТОМ**

### **Тема 2.1. Изучение терминологии, методики исследовательской работы**

**Теория:** Методы, используемые при написании исследовательской работы. Изучение характеристики современных методов и возможность их применения.

### **Тема 2.2. Изучение экологических проблем для исследования**

**Теория:** Методы изучения экологических явлений непосредственно в природе. Полевые исследования для изучения экологических проблем.

**Практика:** Экскурсия в пригородный лес.

### **Тема 2.3. Выбор темы для исследования**

**Практика:** Выбор темы исследовательской работы.

### **Тема 2.4. Составление плана работы над учебным проектом**

**Практика:** составление плана работы и определение цели и задач проекта.

### **Тема 2.5. Поиск информации**

**Практика:** Поиск информации по выбранной теме в сети интернет и других источниках информации.

### **Тема 2.6. Индивидуальная консультация с учащимися по проекту**

**Практика:** отбор и редактирование отобранной информации.

### **Тема 2.7. Составление плана проекта**

**Практика:** составление индивидуального плана проекта

### **Тема 2.8. Написания пояснит записки**

**Практика:** Написание пояснительной записки.

### **Тема 2.9. Работа над проектом**

**Практика:** Работа над проектом.

### **Тема 2.10. Защита проекта**

**Практика:** Защита проекта.

### **Раздел 3. РЕКИ, ОЗЁРА И РОДНИКИ**

#### **Тема 3.1. Реки и озера. Путь реки**

**Теория:** Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот.

**Практика:** Экскурсия на берег реки Цны.

#### **Тема 3.2. Пресноводные растения и животные**

**Теория:** Жизнь пресного водоема. Растения в водоемах. Редкие растения и животные пресных водоемов и их охрана.

#### **Тема 3.3. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов**

**Теория:** Основные источники и причины загрязнения водоемов в России и мире. Последствия загрязнения водоемов.

**Практика:** Опыты по очистке воды.

Экскурсия на очистные сооружения. Исследовательская работа.

#### **Тема 3.4. Живой мир возле рек и озер**

**Теория:** Птицы и животные населяющие берега водоёмов.

**Практика:** Составление презентации «Растительный мир прибрежной полосы»

#### **Тема 3.5. Заказники и заповедники**

**Теория:** Заповедники, национальные парки и заказники. Отличия между заказником и заповедником.

**Практика:** Создание презентаций о заповедниках и заказниках детьми и их показ.

#### **Тема 3.6. Родники**

**Теория:** Родники в природе. Родники – это источники полезной чистой воды.

**Практика:** Экскурсия на родник.

### **Раздел 4. ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ**

#### **Тема 4.1. Вода в моем доме и в природе**

**Теория.** Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Способы очистки воды. Родники – удивительное творение природы.

**Практика.** Рисунок «Охрана воды». Придумать экологические знаки.

#### **Тема 4.2. Стихи, рассказы о воде в природе**

**Теория.** Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Практика:** Написание учащимися сочинения «Вода живая и мертвая»

#### **Тема 4.3. Вода в жизни растений**

**Теория.** Значение воды в жизни растений. Группы растений по отношению к воде. Питьевой режим растений.

#### **Тема 4.4. Вода в жизни животного мира**

**Теория.** Вода, как часть животного организма. Группы животных по отношению к воде. Водные животные.

#### **Тема 4.5. Вода и здоровье человека**

**Теория.** Вода в организме человека. Функции воды в организме человека. Нормы потребления воды. Использование воды в хозяйстве.

#### **Тема 4.6. Личная гигиена**

**Теория.** Основные правила личной гигиены. Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**Практика:** Практическая работа «Измерение температуры воды разными способами».

#### **Тема 4.7. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**

**Теория.** Навыки здорового образа жизни, гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов.

**Практика:** Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?»

### **Раздел 5. ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ**

**Тема 5.1. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву рассады**

**Практика.** Подготовка семян, почвы к посеву рассады.

#### **Тема 5.2. Посев семян**

**Практика.** Посев семян на рассаду.

#### **Тема 5.3. Уход за рассадой**

**Практика.** Уход за рассадой, полив, пикировка. Наблюдение за всходами

**Тема 5.4. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву и высадке рассады**

**Теория:** Инструктаж по ТБ при работе на пришкольном участке.

**Практика.** Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений).

#### **Тема 5.5. Практическое занятие, высаживание рассады**

**Практика.** Высаживание рассады на пришкольный участок.

#### **Тема 5.5. Практическое занятие по уходу за саженцами**

**Теория:** Инструктаж по ТБ при работе на пришкольном участке.

**Практика.** Уход за высаженной рассадой, полив, прополка.

### **Планируемые результаты.**

**По окончании 1 года обучения учащиеся:**

**будут знать:**

закономерности и взаимосвязи природных явлений, единство неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

ориентироваться в экологической деятельности;

основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;  
возможности решения экологических проблем, доступных младшему ученику.

**будут уметь:**

вести здоровый образ жизни;  
стремиться к активной деятельности по охране окружающей среды;  
уважительно относиться к результатам своего и чужого труда.

**По окончании 2 года обучения учащиеся:**

**будут знать:**

представления о нормах и правилах поведения в природе и соблюдать их в своей жизнедеятельности;  
как бережно относиться к природе и рационально использовать природные ресурсы.

**будут уметь:**

работать в коллективе и уметь отвечать за свои действия.  
любить и бережно относиться к природе родного края.  
решать экологические проблемы и задачи

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1. Календарный учебный график**

**год обучения: 1**

Количество учебных недель -72

Количество учебных дней- 144

Продолжительность каникул-с 1 июня по 31 августа

Продолжительность учебного года – 1 сентября по 31 мая

№ п\п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					1	Введение. Жизнь на Земле.	кабинет	текущий контроль
2					1	Мы жители планеты Земля.	кабинет	текущий контроль
3					1	Мир вокруг.	кабинет	текущий контроль
4					1	Экология и мы.	кабинет	текущий контроль
5					2	Сельскохозяйствен	кабинет	текущий

						ный труд.		контроль
6-8					3	«Осень на пришкольном участке».	пришкольный участок	текущий контроль
9-10					2	Место человека в мире природы.	кабинет	текущий контроль
11-12				экскурсия	3	Осень в лесу(экскурсия).	кабинет	текущий контроль оформление гербария
13					1	Времена года на Земле.	кабинет	текущий контроль
14					1	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	кабинет	текущий контроль
15					1	Изменения окружающей среды.	кабинет	текущий контроль
16					1	Условия жизни растений.	кабинет	текущий контроль
17-18					2	Разнообразие животных, условия их жизни.	пришкольный участок	текущий контроль
19-20					2	Неживая природа.	кабинет	текущий контроль
21					1	Солнце – источник тепла и света.	кабинет	текущий контроль
22-23					2	Вода, её признаки и свойства.	кабинет	практическая работа
24					1	Берегите воду!	кабинет	текущий контроль
25-26					2	Состав и свойства почвы.	кабинет	практическая работа
27-28					2	Погода. Климат.	кабинет	практическая работа
29-30					2	Загрязнение помещения. Вред здоровью	кабинет	текущий контроль
31					1	Диалоги с неживой природой	кабинет	текущий контроль
32-33					2	Живая природа	кабинет	текущий контроль
34					1	Многообразие животных на планете	кабинет	текущий контроль
35-36					2	Экологические связи неживой и живой природы.	кабинет	текущий контроль

37-38					2	Птицы	кабинет	практическая работа
39-40				экскурсия	2	Многообразие растений	пришкольный участок	практическая работа
41					1	Комнатные растения.	кабинет	практическая работа
42-43					2	Размножение комнатных растений.	кабинет	практическая работа
44					1	Огород на подоконнике.	кабинет	текущий контроль
45					1	«Растения луга и леса».	кабинет	текущий контроль
46					1	Составление рассказа о любимом цветке.	кабинет	текущий контроль
47					1	Конкурс рисунков «Мир похож на цветной луг».	кабинет	текущий контроль
48					1	«Выращивание тюльпана».	кабинет	текущий контроль
49					1	Съедобные грибы.	кабинет	текущий контроль
50					1	Несъедобные грибы.	кабинет	опрос
51					1	Микроскопические грибы.	кабинет	текущий контроль
52					1	Разнообразие животных	кабинет	текущий контроль
53					1	Динозавры	кабинет	текущий контроль
54-55					2	Защищаем природу	кабинет	текущий контроль
56					1	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	кабинет	текущий контроль
57-58					2	Красная книга Тамбовской области.	кабинет	текущий контроль
59					1	Жизнь среди людей.	кабинет	текущий контроль
60					1	Ролевая игра «Это все кошки».	кабинет	текущий контроль
61-62					2	Домашние животные.	кабинет	текущий контроль
63					1	Викторина «Собаки – наши друзья».	кабинет	текущий контроль

64					1	Уход за домашними животными.	кабинет	текущий контроль
65					1	Люди и паразиты.	кабинет	текущий контроль
66					1	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	кабинет	текущий контроль
67					1	Работа на пришкольном участке	пришкольный участок	практическая работа
68					1	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.	кабинет	практическая работа
69-70					2	Подготовка почвы на пришкольном участке.	пришкольный участок	практическая работа
71-72					2	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	пришкольный участок	практическая работа

**год обучения: 2**

Количество учебных недель -72

Количество учебных дней- 144

Продолжительность каникул-с 1 июня по 31 августа

Продолжительность учебного года – 1 сентября по 31 мая

№ п\п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2					2	Экология как наука.	кабинет	текущий контроль
3-4					2	Экологические связи человека.	кабинет	текущий контроль
5-6				экскурсия	2	Первые уроки экологической этики.	кабинет	текущий контроль
7					1	Решение экологических задач.	кабинет	практическая работа
8-11				экскурсия	4	Осенние явления в природе.	кабинет	текущий контроль оформление гербария
12-					2	«Мы - за	кабинет	текущий

13						экологические поступки».		контроль
14-15					2	Экологические памятки для детей и взрослых.	кабинет	текущий контроль
16					1	Изучение терминологии, методики исследовательской работы	кабинет	текущий контроль
17-18				экскурсия	2	Изучение экологических проблем для исследования.	кабинет	текущий контроль
19					1	Выбор темы для исследования.	кабинет	текущий контроль
20					1	Составление плана работы над учебным проектом.	кабинет	практическая работа
21-22					2	Поиск информации.	кабинет	практическая работа
23-24					2	Индивидуальная консультация с учащимися по проекту.	кабинет	текущий контроль
25-26					2	Составление плана проекта.	кабинет	практическая работа
27-30					4	Написания пояснит записки.	кабинет	практическая работа
31-34					4	Работа над проектом.	кабинет	практическая работа
35-36					2	Защита проекта.	кабинет	текущий контроль
37-38				экскурсия	2	Реки и озера. Путь реки.	кабинет	текущий контроль
39					1	Пресноводные растения и животные.	кабинет	текущий контроль
40-44				экскурсия	5	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.	кабинет	текущий контроль
45-46					2	Живой мир возле рек и озер.	кабинет	текущий контроль
47-48					2	Заказники и заповедники.	кабинет	текущий контроль
49-50				экскурсия	2	Родники.	кабинет	текущий контроль
51-52					2	Вода в моем доме и в природе.	кабинет	текущий контроль

53-54					2	Стихи, рассказы о воде в природе.	кабинет	текущий контроль
55-56					2	Вода в жизни растений .	кабинет	практическая работа
57					1	Вода в жизни растений .	кабинет	текущий контроль
58					1	Вода и здоровье человека.	кабинет	текущий контроль
59					1	Личная гигиена.	кабинет	практическая работа
60					1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	кабинет	практическая работа
61					1	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву рассады.	кабинет	практическая работа
62					1	Посев семян.	кабинет	практическая работа
63-64					2	Уход за рассадой.	кабинет	практическая работа
65-67					3	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву и высадке рассады.	пришкольный участок	практическая работа
68-69					2	Практическое занятие, высаживание рассады	пришкольный участок	практическая работа
70-72					3	Практическое занятие по уходу за саженцами	пришкольный участок	практическая работа

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в учебном кабинете, и на пришкольном участке. В кабинете находятся шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиапроектор, телевизор.

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещаться и периодически проветриваться. Имеется наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### 2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог», применяется промежуточная аттестация учащихся. Задачами промежуточной аттестации является определение уровня развития творческих способностей за определенный период обучения (учебный год). Формы контроля при проведении промежуточной аттестации:

первый год обучения – выполнение тестовых заданий по изученным темам, защита исследовательского проекта по одной из предложенных педагогом тем (допускается создание группового проекта);

второй год обучения – дополнительной формой промежуточного контроля является участие в творческих экологических конкурсах и научно-практических конференциях для обучающихся.

Для оценки результативности учебных занятий в программе используются следующие формы контроля универсальных учебных действий:

входной контроль (начальная диагностика) – осуществляется в начале каждого года обучения (сентябрь). Задачами входного контроля являются выявление уровня индивидуальных показателей теоретических, практических и общеучебных знаний, умений и навыков учащегося в начале каждого учебного года, определение изменения динамики развития по каждому году обучения, форма контроля – тестирование;

текущий контроль – осуществляется в конце каждого занятия и проводится в форме устного или письменного опроса, обсуждения полученных результатов, выполнения тестовых заданий и контрольных упражнений, решения экологических задач и проведения экологического практикума (практических и лабораторных работ);

итоговый контроль (выходная диагностика) – проводится в конце каждого года обучения, задачами контроля являются выявление динамики прироста индивидуальных показателей освоения теоретических, практических и общеучебных знаний, умений и навыков учащегося, определение изменения в уровне развития творческих способностей учащихся по итогам освоения программы, форма контроля – тестирование.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

журнал посещаемости творческого объединения «Юный эколог»;

материалы анкетирования и тестирования учащихся по изученным разделам и темам дополнительной общеобразовательной программы;

перечень эколого-исследовательских работ и проектов, разработанных учащимися;

грамоты и дипломы учащихся;

отзывы родителей о работе творческого объединения.

## 2.4. Оценочные материалы

### Диагностика уровня достижения учащимися планируемых результатов

№	Критерии	Показатели	Методики
1.	Активное созидательное отношение обучающихся к окружающему миру	1.1. Потребность в Приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их.	Методика «Анализ участия обучающихся в подготовке сообщений и мини-рефератов» Методика «Анализ участия обучающихся в исследовательской работе».
		1.2. Проявление активности и инициативы в создании ближайшего экологического пространства.	Методики «Письмо зеленому другу» и «Радости и огорчения» (автор Цветкова И.В.) Методика «Анализ участия обучающихся в практической природоохранной деятельности»
		1.3. Базовые знания и умения.	Методика «Экологический светофор» (автор Цветкова И.В.) Методика «Тестирование» Методика «Практическое задание»
2.	Активное созидательное Отношение обучающегося к самому себе.	2.1. Стремление обучающихся вести здоровый образ жизни.	
3.	Удовлетворенность характером взаимоотношений в коллективе.	1. Комфортность самочувствия.	Методика «Анкетирование обучающихся» Методика «Наблюдение» Методика «Взгляд» (авторы О.А.Лепнева, Е.А.Тимошко)

## 2.5. Методические материалы 1- го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения	Формы подведения итогов
1	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>	Наличие стационарного кабинета, оснащенного, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием. Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), телевизор, компьютер, принтер.	Теория Практика	текущий контроль
2	<b>Раздел 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>	Наличие стационарного кабинета, оснащенного, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием. Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), телевизор, компьютер, принтер.	Теория Практика	оформление гербария, текущий контроль .
3	<b>Раздел 3.</b>	Наличие стационарного кабинета,	Теория	текущий

	<b>НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ</b>	оснащенного, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием. Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), телевизор, компьютер, принтер.	Практика	контроль, практическая работа.
4	<b>Раздел 4. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ</b>	Наличие стационарного кабинета, оснащенного, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием. Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), телевизор, компьютер, принтер.	Теория Практика	текущий контроль, практическая работа.
5	<b>Раздел 5. ЦАРСТВО ГРИБОВ</b>	Наличие стационарного кабинета, оснащенного, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием. Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), телевизор, компьютер, принтер.	Теория Практика	текущий контроль
6	<b>Раздел 6. ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ</b>	Наличие стационарного кабинета, оснащенного, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием. Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), телевизор, компьютер, принтер.	Теория Практика	текущий контроль
7	<b>Раздел 7. ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ</b>	Наличие стационарного кабинета, оснащенного, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием. Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), телевизор, компьютер, принтер.	Теория Практика	текущий контроль
8	<b>Раздел 8. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД</b>	Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), хозяйственный инвентарь.	Теория Практика	Практическая работа, текущий контроль

### Методические материалы 2- го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактика методический материал	Формы, методы, приёмы обучения	Формы подведения итогов
1	<b>Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ ?</b>	Наличие стационарного кабинета, оснащенного, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием. Учебно-методическая	Теория Практика	Выставка, оформление гербариев, опрос, зачет,

		литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), телевизор, компьютер, принтер.		практическая работа, игра.
2	<b>Раздел 2. РАБОТА С ПРОЕКТОМ</b>	Наличие стационарного кабинета, оснащенного, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием. Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), телевизор, компьютер, принтер.		текущий контроль, практическая работа, текущий контроль.
3	<b>Раздел 3. РЕКИ, ОЗЁРА И РОДНИКИ</b>	Наличие стационарного кабинета, оснащенного, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием. Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), телевизор, компьютер, принтер.		текущий контроль.
4	<b>Раздел 4. ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ</b>	Наличие стационарного кабинета, оснащенного, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием. Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), телевизор, компьютер, принтер.		текущий контроль, практическая работа.
5	<b>Раздел 5. ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ</b>	Учебно-методическая литература, наглядные пособия (таблицы, индивидуальные карточки), хозяйственный инвентарь.		Практическая работа, текущий контроль.

### Методическая литература для педагога

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. Малашенкова А.С. Предметная неделя биологии в школе. – Волгоград: Корифей, 2016.
5. Тарабарина Т.И. И учёба и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 2019.
6. Богданец, Т. П. Экология для начальной школы / Т.П. Богданец. - М.: Дрофа, 2019. - 335 с.
7. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 254 с.

8. Зенина, Т. Н. Экологические праздники для начальной школы / Т.Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 128 с.
9. Кайгородов, Д. Н. Детям о русской природе. Птицы. Книга 4 / Д.Н. Кайгородов. - М.: Стрелец, 2017. - 390 с.
10. Лыкова, И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в начальной школе/ И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2018. - 828
11. Мосягина, Л. И. Дидактический материал к занятиям по экологии/ Л.И. Мосягина. - М.: Детство-Пресс, 2021. - 408 с.
12. Николаева, С.Н. Кому нужны деревья в лесу. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 304 с.
13. Нищева, Наталия Валентиновна. Конспекты занятий по формированию у школьников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 835 с.
14. Познание мира растений: занятия с детьми. - Москва: Огни, 2019. - 914 с.
15. Рыжова, Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2019. - 192 с.
16. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 939 с.
17. Татьяна, Шорыгина Беседы о воде в природе. Методические рекомендации / Шорыгина Татьяна. - М.: Сфера, 2017. - 277 с.
18. Шпотова, Т. В. Времена года / Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2021. - 168 с.
19. Шпотова, Т. В. Цвет природы / Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2018. - 160 с.

#### **Методическая литература для обучающихся**

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2013.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2016.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2014.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2017.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2010.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://dopedu.ru/> Дополнительное образование
2. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru) Образовательные ресурсы сети Интернет
7. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) Образовательный портал RusEdu
8. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Учительский портал
9. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) Издательский дом 1 сентября
10. <http://language.edu.ru/> Каталог образовательных ресурсов
11. <http://эколята.рф/>
12. <http://pedsovet.org/m/> Педсовет
13. <http://dop-obrazovanie.com/> Внешкольник. РФ
14. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
15. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
16. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
17. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»