

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3»
города Моршанска
Тамбовской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию и молодежной
политике г. Моршанска

 /В.А. Комарова/

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
МБОУ СОШ №3
Протокол №1 от 30.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
МБОУ СОШ №3
№175 от 02.09.2024г.

 /А.В.Плаксин/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**на 2024-2027 годы
(3 года)**

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Конституция РФ;</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями);- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. <p>Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан».</p> <ul style="list-style-type: none">- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)- Федеральный государственный образовательный стандарт |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822) - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 - Государственная программа РФ «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изменениями)); - Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З "Об образовании в Тамбовской области", принятый Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.; - Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области», утверждённая постановлением администрации области от 28.12.2012 № 1671 (с изменениями); - Устав МБОУ СОШ № 3 |
| Цель | Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021, 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных |

| | |
|--|--|
| | <p>программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>5. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей.</p> <p>6. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно – нравственным ценностям российского народа.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание информационно – методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС</p> <p>9. Повышение материально – технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.</p> <p>10. Создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности</p> <p>11. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса</p> <p>12. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития |
| Сведения о разработчиках | В разработке Программы принимают участие все категории: администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители) |
| Период реализации | Август 2024-май 2027 |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап август 2024 г. – сентябрь 2024г.- подготовительный</p> <p>1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ: - развитие материально-технической и информационно - технологической базы ОУ для реализации Программы; - разработка необходимых локальных актов;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2024 г. по май 2027 г.) – реализующий.</p> <p>1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития</p> <p>Третий этап (май 2027 - август 2027 год) - аналитико-обобщающий. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально - организационной основы для разработки Программы развития на 2027 - 2030 гг.</p> |
| <p>I этап – подготовительный (январь 2024-сентябрь 2024)</p> | <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ об утверждении Программы развития; - Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития; - Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование Программы развития с Управляющим советом школы; - Размещение Программы развития на официальном сайте школы - Информирование родительской общественности на общешкольном и классных родительских собраниях; |
| <p>II этап – реализация (сентябрь 2024- май 2027)</p> | <p>1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Новая школа» - Проект « Качество и доступность образования » - Проект «Цифровая среда школы» - Программа «Инклюзивное образование » - Проект «Воспитательная среда школы» - Программа « Шаги к успеху» - Проект « Школа здоровья и безопасности» - Проект «Путь в профессию» - Проект «Учитель современной школы» - Программа «Школа добра» <p>2. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития</p> |

| | |
|---|--|
| <p>III этап – обобщающий (<i>май 2027- август 2027</i>)</p> | <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально - организационной основы для разработки Программы развития на 2027 - 2030 гг.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Федеральный бюджет Областной бюджет Местный бюджет</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Мониторинг реализации Программы развития. Директор Плаксин Александр Валерьевич Заместитель директора по УВР Кругова Галина Николаевна Заместитель директора по УВР Рахматулина Надежда Алексеевна Заместитель директора по УВР Макурина Ольга Александровна Заместитель директора по УВР Дубинина Наталья Владимировна Заместитель директора по ВР Краснова Лариса Михайловна Заместитель директора по ВР Буянина Светлана Владимировна Заместитель директора по АХР Скляр Любовь Викторовна</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Дату создания (основания) ОО: 26.09.2011 ИНН: 6826000573 Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация города Моршанска Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Рег №:Л035-01289-68/00192350, дата выдачи: 02.11.2011 Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 393950, Тамбовская область, город Моршанск. Ул. Пионерская д.38, 393950, Тамбовская область, город Моршанск, ул. Крупской д.13. Контакты: телефон ОО: 84753344657, 84753348913 Адрес электронной почты ОО: morshsosh3@g33.tambov.gov.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola3morshansk-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Начальное общее образование – 330; Основное общее образование – 547; Среднее общее образование – 83; Количество детей с ОВЗ – 112; Количество детей–инвалидов - 28</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Предусмотрено 3 уровня образования:</p> <p>I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>МБОУ СОШ №3 г. Моршанска имеет 2 корпуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корпус 1 расположен по адресу: Моршанск, ул. Пионерская , д.38 - корпус 2 расположен по адресу: Моршанск, ул. Крупской, д.13 <p>В школе 66 учебных кабинетов. Из них 2 кабинета информатики и 3 кабинета, оборудованных по программе «Цифровая образовательная среда», 2 спортивных зала, спортивный стадион, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, полоса препятствий, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет ЦДВ «Мир твоей души», 2 кабинета «Успех каждого ребёнка» по национальному проекту «Образование», актовый зал, кинозал, информационно-библиотечный центр, действуют медицинский и прививочный кабинеты, две столовые на 50 и 120 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования.</p> <p>В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства: 132 компьютера, из них 124 используются образовательном процессе, имеется 5 интерактивных досок, 16 проекторов и 3 мультимедийных комплекса. Компьютеры с</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. Обеспеченность</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>1. Продолжительность учебного года Начало учебного года: 1 сентября Окончание учебного года для обучающихся – 20 мая Окончание учебного года для учащихся 9 и 11 классов определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Количество учебных недель: - в 1-х – 33 недели - во 2-11-х классах – 34 недели.</p> <p>2. Продолжительность учебных периодов и каникул Учебный год делится на четверти (1-9 класс) и полугодия (10-11 класс), являясь периодами, за которые учащиеся получают промежуточные отметки за освоение образовательной программы Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель; IV четверть – 8 учебных недель. Продолжительность каникул составляет: - по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; - по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; - по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; - по окончании IV четверти (летние каникулы) – не менее 8 недель;</p> <p>3. Режим обучения 1-7 классы – 5-дневная учебная неделя 8-11 классы - 6-дневная учебная неделя Начало учебных занятий в 08.30. Продолжительность урока составляет 45 минут (кроме 1-х классов) Для 1 классов I-II четверть 35 минут, III -IV четверть – 40 минут.</p> <p>4. Государственная итоговая аттестация Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются приказом Министерства просвещения и науки РФ. Учебные сборы для обучающихся 10-х классов (юноши) в рамках прохождения программы «Основы безопасности жизнедеятельности» - первая неделя июня:</p> <p>5. Дни здоровья: Не менее 1 дня здоровья в учебном месяце</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>В школе работают 99 сотрудников, из них 82 человека являются педагогическими работниками. На основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы 13 педагогов осуществляют</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>деятельность на базе ТОГБПОУ СПО «Многоотраслевой колледж». Средний возраст педагогического коллектива 45 лет – это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты Высшее образование имеют 98% педагогов. Высшую категорию квалификационную категорию имеют 9%, первую категорию – 50%.</p> <p>В школе работают 3 педагога награждены «Почетной грамотой Министерства образования», 1- имеет значок «Почетный работник общего образования».</p> <p>Созданы условия для развития потенциала педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсовой подготовки всеми педагогами школы (в т.ч. и дистанционные курсы) – 100%; - участие в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям»; «Учитель-наставник». - публикация проектов, методических разработок на образовательных порталах. |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>ТОГБПОУ СПО «Многоотраслевой колледж (освоения обучающимися Колледжа части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, сопровождение профессиональной ориентации и процесса построения индивидуального маршрута карьерного развития разных возрастных групп, разработки и внедрения инновационных технологий сопровождения профессиональной ориентации и развития карьеры)</p> <p>МБОУ СОШ №2 (развитие сетевого взаимодействия и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования материально-технических ресурсов, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования, апробация и внедрение инновационных программ образовательных программ, повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства)</p> <p>Центральная Библиотека МБУК ЦБС Г. Моршанска (содействие реализации в образовательных учреждениях культурологических и историко-краеведческих программ, направленных на сохранение и развитие культурного национального наследия; обеспечение гарантий развития духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях в соответствии федеральным и областным законодательством; совместная творческая, организационная и методическая деятельность направленная на воспитание и литературное развитие детей, объединение усилий и ресурсов в проведении календарных праздников, фестивалей, олимпиад, конференций, выставок, образовательных чтений, обучающих семинаров и других - просветительных мероприятий.культурно)</p> <p>Моршанский историко-художественный музей (совместная</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельность по организации и проведению на территории музея мероприятий с целью обеспечения художественно - эстетического развития детей, организация и проведение мероприятий по патриотическому и духовно- нравственному воспитанию детей и молодежи, организация экскурсий для учащихся и их родителей, консультирование учащихся и педагогов по вопросам исторического краеведения)</p> <p>Свято-Троицкий Собор (реализация сотрудничества в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания с целью обмена информацией, взаимодействия в учебно-методических вопросах, анализа и обобщения накопленного опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение мероприятий по патриотическому и духовно- нравственному воспитанию детей и молодежи. Организация экскурсий для учащихся и их родителей. Консультирование учащихся и педагогов)</p> <p>МБОУ ДО «ЦДОД» (взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных образовательных программ различной направленности для детей); общееобразовательных программ различной направленности для детей.</p> <p>МБОУ ДО «ДЮСШ» (взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных образовательных программ спортивной направленности для детей)</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Количество медалистов за три года 2021- 7; 2022 – 7; 2023 – 3.</p> <p>Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца: 2021 –9 2022 – 7 2023 - 6</p> <p>Победителей и призёров регионального этапа олимпиады 2020 - 4 2021 –9, 2022 – 10;</p> <p>Победители и призеры региональных конференций 2020 -0 2021 –14; 2022 – 3</p> <p>Победители и призеры регионального этапа спортивных соревнований 2020 - 10 2021 – 8, 2022 – 20.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Победители и призеры региональных творческих конкурсов 2020 – 4; 2021 – 6 2022 – 22</p> <p>Педагогические конкурсы Призер регионального этапа конкурса «Учитель года-2023» Школа – победитель регионального конкурса лучших образовательных организаций Тамбовской области «ПРО.Признание»</p> |
|--|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|-------------------|---|
| | | | | | | | <p>финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность | Обеспечено | 1 | Магистральное | Образовательный | Не актуализирован | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|---|----------------------|-----------------|--|---|
| | учебниками и учебными пособиями | учебниками в полном объеме | | направление «Знание» | процесс | <p>перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> | <p>учета библиотечного фонда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных | Предусмотрено | 1 | Магистральное | Образовательный | | |

| | образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | | направление «Знание» | процесс | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | необъективных результатов | необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Невыполнение управленческой командой общеобразовательных | • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | | | | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>ой организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------|---|---------------------------|-------------------|--|--|
| | | | | | | необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | | | «Творчество» | | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не определен формат</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организациями высшего образования и др.).</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | дополнительной общеобразовательной программе. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | |
| | | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирующее школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирующее школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирующее школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медицентра | Функционирующее школьного | 1 | Магистральное направление | Школьные творческие | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | (телевидение, газета, журнал и др.) | медиацентра | | «Творчество» | объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | ОВЗ(критический показатель) | | | | | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных | Наличие | 1 | Магистральное | Ученическое | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---------------------------------------|---|--|
| | военно-патриотических клубов | | | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональ | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | | | обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|----------|--|
| | | | | | | классах. | преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | | | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| | | | | | | | <p>направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| | учителей(критический показатель) | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | команда» | | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | Школьная команда» | | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---------------|---|----------|------------|-------------------|--|
| | | | | | | | <p>методического взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов | Наличие среди | 2 | Ключевое | Развитие и | Не осуществляется | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|------------------------|---|--|
| | победителей и призеров конкурсов | педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
|--|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | Интернет (критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 101 | Оснащение образовательной | 100% IT-оборудования | 3 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|--|--|
| | организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | «Образовательная среда» | | | |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация внутришкольного | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | библиотечного информационного центра | | | «Образовательная среда» | пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирующие школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, | <ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | |
| | | | | | | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|------------------|--|
| | | | | | | продленного дня. | |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 11 2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам | Реализуется психолого-педагогическая | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | климат» | школьного климата | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого- | 2 | Ключевое условие | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | | |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
- отсутствие внебюджетных фондов.
- отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- несовершенная система финансирования ИУП.
- отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Магистральное направление «Здоровье»

- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
- не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»

- родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого

Магистральное направление «Профориентация»

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Школьная команда»

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- модель «Школа полного дня» не реализуется.
- отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
- отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

- отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

- не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Магистральное направление «Школьный климат»

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Отсутствие внебюджетных фондов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

«Старение» кадров

Рост бюрократической нагрузки на педагогов и администрацию школы

Ветхость основных помещений школы

Профессиональное выгорание педагогических работников.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|--|---|--|
| 1 | Знание | 40 баллов. - В школе не осуществляется реализация индивидуальных учебных планов - Отсутствие своевременного | 48 баллов - реализация не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных планов; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме - углубленное изучение предметной области «Математика» в 7,8 и 9 классе <p>Участие обучающихся школы в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <p>персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>·- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>- ·Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>· Организация системной</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 2 | Воспитание | 19 баллов - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | 22 балла - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма, закупка туристического оборудования |
| 3 | Здоровье | 17 баллов - Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во | 21 балл ·- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК - наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровнях - более 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | подтвержденный удостоверением |
| 4 | Творчество | <p>23 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в | <p>27 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне - наличие сетевой формы реализации дополнительных образовательных |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | <p>сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <p>программ с ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина, Центром цифрового и гуманитарного Точка Роста МБОУ СОШ №2, ТОГБПОУ СПО «Многоотраслевой колледж», ФГБОУ ВО МичГАУ</p> <p>- открытие и реализация программа школьных творческих объединений (школьный музей, школьный театр, школьный хор, школьный медиациентр)</p> <p>- 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся</p> |
| 5 | Профориентация | <p>12 баллов</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>14 баллов</p> <p>- открытие педагогического и инженерного предпрофессиональных классов</p> <p>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>24 балла</p> <p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p> | <p>29 баллов</p> <p>- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | <p>региональной, самодиагностикой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Для 5-9% учителей разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |
| 7 | Школьный климат | <p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение штатного расписания школы, решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). |
| 8 | Образовательная среда | <p>18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, | <p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. - Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <p>модели «Школы полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека - Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Выделение помещения для организации двухразового горячего питания - Использование горизонтального обучения, наставничества. <ul style="list-style-type: none"> · Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. · Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалистов дополнительного образования. ·· Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | В последние годы снизилось количество призеров, победителей предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои. | Высококвалифицированный, творческий коллектив педагогов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. |
| Воспитание | Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Достаточно развито инфраструктурное обеспечение | Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. Слабая мотивация организаций, способных оказать |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-------------------------------------|
| | <p>социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Функционируют муниципальные центры: духовно-нравственного воспитания «Мир твоей души», гражданско-патриотического воспитания «Патриот»</p> <p>Осуществляется сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в рамках работы ресурсного центра «Рука в руке».</p> | <p>разрешения, раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>материальную поддержку школе</p> |
| Здоровье | 100% обучающихся | Отсутствие сетевой | Наличие дополнительных | Недостаточная |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | <p>начальных классов обеспечены горячим питанием. Большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> | <p>формы реализации программы воспитания.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <p>образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| Творчество | <p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным</p> | <p>Недостаточно развитая система работы с детской инициативой.</p> | <p>Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,</p> | <p>Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров для</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | <p>образованием.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра.</p> | <p>Недостаточная мотивация управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям</p> | <p>выпуски газет, журналов.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| Профориентация | <p>Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Участие</p> | <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных</p> | <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений и средних профессиональных учреждений области. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет</p> | <p>Увеличение доли учащихся с проявлением социальной дезадаптации . Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | <p>обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | <p>организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p> | |
| Учитель. Школьная команда | <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений ,методических советов классных руководителей.</p> | <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных</p> | <p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Возможность посещать региональные, муниципальные мероприятия методической направленности. Более 80%</p> | <p>Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции. Негативное влияние средств массовой информации на</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | Развита система наставничества. | дефицитов разработаны ИОМ | педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе . Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. | сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. |
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога, дефектолога, логопеда. Реализуется | Отсутствие специальных тематических зон - психологически | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | <p>психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга.</p> | <p>благоприятных школьных пространств для педагогов. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> | <p>выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> | |
| Образовательная среда | <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> | <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Обеспечение интеграции</p> | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p> | | <p>урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>коллективную деятельность детей и подростков.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для учащихся - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.

Для родителей (законных представителей) учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Магистральное направление «Знание»

Проект «Новая школа»

Цель: реализовать ФГОС на всех уровнях общего образования.

Задачи:

1. Ввести ФГОС в старшей школе.
2. Совершенствовать условия, соответствующие требованиям ФГОС. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов
3. Обновить содержание и методы обучения в различных предметных областях.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные: директор школы, заместители директора по УВР, методист.

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|-------------------------------------|---|
| 1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся | Ежегодно, в соответствии с графиком | Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО |
| | Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда | Ежегодно май-август | Оценка материально-технической базы реализации ООП, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС. |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| 2.Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | Формирование банка данных нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО | В течение всего периода | Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО |
| | Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих ФГОС | По мере необходимости | Приказы, локальные акты, регламентирующие ФГОС |
| | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности по новым ФГОС НОО и ООО | Ежегодно до 31.08 | Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО |
| | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями новых ФГОС | Ежегодно до 31.08 | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана с использованием инструмента «Конструктор рабочих программ» |
| 3.Метод.обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС | В течение всего периода | Обновление материально-технической базы. Обеспеченность учебных предметов оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации ФГОС. |
| | Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФГОС | | Консультации для педагогов |
| 4. Кадровое обеспечение по постепенного перехода на обучение по новым | Анализ кадрового обеспечения | Март, август | Оценка кадрового обеспечения. Предварительная тарификация |

| | | | |
|---------------------|--|-------------------------|--|
| ФГОС НОО и ФГОС ООО | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОСНОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО иООО | В течение всего периода | План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. |
|---------------------|--|-------------------------|--|

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны новые ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.
2. Повышена профессиональная компетентность педагогов
3. Модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием
4. Успешная реализация в ООП НОО и ООП ООО

Проект « Качество и доступность образования »

Цель: обеспечить качество образования на основе системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода, создать современную образовательную среду и удовлетворение запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Сформировать систему управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий.
2. Организовать инновационную деятельность педагогического коллектива по созданию нового педагогического опыта и идей организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях функционирования современной школы.
3. Повысить уровень ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
4. Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные: заместители директора по УВР методист, библиотекари, ответственный за сайт школы.

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---|--|-------------------------|--|
| Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС через совершенствование учебной деятельности, с учетом запросов | Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования | В течение всего периода | Расширение перечня эффективных педагогических технологий, регулярно применяемых в учебной деятельности. Повышение качества освоения учебных образовательных |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| обучающихся и их родителей | | | программ по предметам учебного плана. Рост доли обучающихся, продолживших обучение в школе на уровне среднего образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития |
| | Повышение уровня ответственности обучающихся, педагогов за освоение государственных образовательных стандартов | В течение всего периода | Рост количества обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Рост доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников. |
| Положение ВСОКО | Использование эффективных диагностических оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования. Использовать данные ВСОКО как главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений, а также для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень (внутришкольный мониторинг по результатам оценочных процедур). | В течение всего периода | Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Использование системы мониторинга (эффективные диагностические оценочные процедуры, мониторинговые исследования по оценке качества образования). Планомерное развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся. |
| Единые рекомендации по контрольным работам | Оптимизировать количество проводимых проверочных, контрольных и диагностических работ в ОО в соответствии с рекомендациями МинПросвещения России и Рособрнадзора. | В течение всего периода | Применение единых требований к формированию и организации оценочных процедур |

| | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|---|
| Единая линейка учебников | Использовать для осуществления образовательной деятельности в ОО единую линейку учебников для сохранения единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность продолжения образования обучающихся по образовательной программе в другой ОО на всех уровнях и ступенях обучения (базовый уровень). | В течение всего периода | Использование единой линейки учебников по всем предметам с целью сохранения единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность продолжения образования обучающихся по выбранной образовательной программе при смене ОО и переходе из класса в класс в пределах не только одной образовательной организации на всех уровнях и ступенях обучения. |
|--------------------------|---|-------------------------|---|

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечено качество общего образования, соответствующего государственному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
2. Улучшено качество преподавания предметов и поддержание результатов на высоком уровне.
3. Созданы условия для овладения обучающимися универсальных познавательных способностей: к исследованию, к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, к умению принимать решения, осуществлять принятое решение, постоянно осваивать новые виды деятельности.
4. Используются новейшие формы обучения в рамках современной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде.
5. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами

Проект «Инклюзивное образование»

Цель: Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различные стартовые возможности, обеспечив инклюзивное образование детей – инвалидов и детей ОВЗ.

Задачи:

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
1. Внедрение в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОВЗ.
2. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного образования.

4. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные: заместители директора по УВР, методист, библиотекари, педагогические кадры школы.

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|--|---|-------------------------------|---|
| Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Разработка программы (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования в ОО с целью создания условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 3 | Ежегодно. Август-сентябрь. | Программа развития инклюзивного образования. |
| Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания | Создание в ОО специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, т.е. условий обучения, воспитания и развития, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, как в отдельном коррекционном классе, так | В течение всего периода | Разработанные и утвержденные Адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы на основе АООП в соответствии с учетом рекомендаций ПМПК для обучающихся с ОВЗ; для детей-инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися. Создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов ООП детьми с ОВЗ посредством использования специальных методов обучения и воспитания, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | и совместно с другими обучающимися. | | |
| Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | Привлечение к работе службы психолого-педагогического сопровождения ОО, оказание консультативных встреч, специалистов из специализированных учреждений (тренинги, семинары). Систематическая организация курсов повышения квалификации для педагогических сотрудников по инклюзивному обучению (по необходимости). | В течение всего периода | Реализация учебно-воспитательного процесса квалифицированными педагогическими работниками - учителями и специалистами службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог. |
| Реализация индивидуальных образовательных маршрутов | Утверждение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных маршрутов), программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организация обучения детей по АООП НОО и ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК. Использование критериальной системы оценивания учебных достижений | В течение всего периода | Разработанные индивидуально-ориентированные программы с коррекционным уклоном, в соответствии с которыми осуществляется деятельность педагогов школы, направленная на адаптацию, социализацию и обучение. |
| Обеспеченность учебниками, учебными пособиями дидактическими материалами | Продолжать вести работу по укомплектованию библиотечного фонда ОО книгопечатной продукцией, печатными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО. | По мере финансирования | Обеспеченность образовательного процесса учебниками, содержание которых реализует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (ИН). |
| Наличие специальных технических средств обучения и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее | Приобретать и использовать в образовательной и воспитательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (инвалидов) специальные технические средства и средств электронного обучения для коллективного и индивидуального | По мере финансирования | Доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет, защищенным Контент-фильтром (к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству РФ и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу |

| | | | |
|--|--|--|--|
| особые образовательные потребности | пользования в соответствии с рекомендациями ПМПК, медицинским заключением | | |
| Обеспечение повышением квалификации переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива | Создавать условия для обеспечения повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного профессионального образования 100% педагогического коллектива, учитывая потребности ОО, с целью повышения качества образовательного и воспитательного процесса. | В течение всего периода (по необходимости) | Повышение уровня квалификации, профессиональной подготовки педагогического коллектива в области инклюзивного образования |

Ожидаемые результаты

1. Инфраструктура и организация инклюзивного образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. У учеников, имеющих особые образовательные потребности, есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях учебно- воспитательного процесса МБОУ СОШ № 3.
3. Создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями.
4. Разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
5. Повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования.
6. Повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ.

Магистральное направление «Воспитание »

Проект «Воспитательная среда школы»

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Организовать работу по включению обучающихся в проекты и мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.
2. Создать условия для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.
3. Совершенствовать структуру и деятельность общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов, «Орлята России», «Движение первых», «ЮНОАРМИЯ» и др.) ;
4. Создать условия для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение родителей

и детей в совместную созидательную деятельность.

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные: заместители директора по ВР, методисты, советник по воспитательной работе, педагог – организатор.

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|--|--|---|---|
| Рабочая программа воспитания | Разработка, согласование и утверждение рабочей программы воспитания, | Сентябрь. Ежегодно | Реализация рабочей программы воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса, всех ее направлений |
| Календарный план воспитательной работы | Разработка, согласование и утверждение календарного плана воспитательной работы в соответствии с программой воспитания ОО в соответствии с уровнями начального и основного и среднего общего образования | Сентябрь. Ежегодно | Реализация мероприятий календарного плана воспитательной работы школы на всех уровнях образования |
| Программа работы с родителями | Разработка и реализация программы работы с родителями воспитанников совместно со специалистами ОО в качестве педагогического сопровождения семьи на всех этапах школьного обучения | В течение всего периода | Сотрудничество классного руководителя с родителями. Вовлеченность родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс через активные формы работы с родителями: работа с родительским комитетом, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями |
| Государственной символика (флаг, герб, гимн) | Использование государственных символов РФ в соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами. | В течение всего периода | Формирование гражданской позиции обучающихся. Приобщение к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. |
| Совет обучающихся | Реализация деятельности по развитию школьного ученического самоуправления | В течение всего периода по плану работы | Деятельность коллегиального органа управления ОО и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|--|
| | | | законные интересы обучающихся |
| Штаб воспитательной работы | Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР. | Сентябрь. Ежегодно. | Обеспечивает организацию и координацию воспитательного процесса в школе, создает социокультурное пространство школы. Осуществляет индивидуальное сопровождение и поддержку обучающихся. Оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся. |
| Центр детских инициатив | Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения; | В течение всего периода | Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях. |
| Проект «Орлята России» | Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Участие обучающихся в коллективных творческих делах разных направленностей по 7 трекам. | В течение всего периода | Удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Учащиеся начальных классов должны достигнуть звания «Орлёнок России» |
| Проект «Движение первых» | Участие в общероссийском общественно-государственном движении подростков «Движение первых» по 12 направлениям | В течение всего периода | Объединение на добровольной основе учащихся, педагогов и родителей для организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей». |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| Деятельность детских общественных объединений ЮНОАРМИЯ, ЮДП, ЮИД, ДЮП и волонтерских отрядов | Создание условий для ориентации детей в системе социальных и нравственных ценностей, для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся. | В течение всего периода | Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся |
| Деятельность центров духовно- нравственного и военно-патриотического воспитания | Работа на базе МБОУ СОШ № 3 муниципального ресурсного центра «Мир твоей души». Работа центра военно-патриотического воспитания «Патриот». Включение духовно-нравственных компонентов в воспитательную деятельность образовательных организаций города | В течение всего периода | Проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в деятельности ОУ, вовлечение в данную работу родителей и общественных организаций. |
| Работа с родительским сообществом | Работа ШУС и Совета родителей | В течение всего периода | Обеспечение реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении школой, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних . |

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли обучающихся школы, включённых в проекты и мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.
2. Созданы условия для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.
3. Увеличение доли учащихся, принимающих участие различных детских и молодёжных общественных объединениях.
4. Привлечение подростков «группы риска» к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.
5. Создана своеобразная модель духовно - нравственного воспитания, в рамках которой дети раскрывают все лучшие качества своего характера, определяют жизненные цели и направление духовных поисков.
6. Созданы условия для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение

родителей и детей в совместную созидательную деятельность.

Магистральное направление «Творчество»

Проект « Шаги к успеху»

Цель: создание условий для развития личностного потенциала обучающихся, самореализации обучающихся в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Разработка программного содержание внеурочной деятельности на основе социального проектирования и интегративного предметного содержания.
2. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности (Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»).
3. Определение новые форм организации детской деятельности на основе индивидуальных способностей и возможностей.
4. Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня
5. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов в олимпиадах различного уровня.
6. Обеспечение равного доступа школьников к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого обучающегося и ранней профориентации школьников.
7. Расширение проектной и исследовательской деятельности в условиях урочной системы, внеурочного пространства и дополнительного образования.
8. Создание системы взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта.

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|------------------------------|--|
| Внеурочная деятельность. | Выявление и диагностирование способных и талантливых детей | Ежегодно Сентябрь-октябрь | Пополнения банка данных |
| Дополнительное образование | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ | В течение всего периода | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающих программы, включенных в АИС Навигатор. Формирование и развитие творческих способностей учащихся. |
| | | | Увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий. |
| Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» | Реализация ДО «Агро-экология» «Азбука здоровья ребёнка» | В течение всего периода | Приоритетность реализации в системе школьного дополнительного образования детей комплекс программ |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | | | технической и естественно-научной направленности. |
| | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ театральная студия «Браво», «Баскетбол», «Музей школы» | С сентября 2024г | Создание условий для поддержки одаренности, развития способностей обучающихся в сферах образования, науки, культуры и спорта. |
| Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.п. | Создание условий для участия способных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня | В течение всего периода | Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы. |
| Сетевое взаимодействие др.) | Реализовать работу по сетевому взаимодействию со школами, организации культуры и спорта, ЦДОД и профессиональными учреждениями города, создавая условия для осуществления сетевого взаимодействия | В течение всего периода | Расширение партнёрских связей школы. Оптимизация предоставляемых услуг дополнительного образования и охвата детей дополнительным образованием за счет сетевого взаимодействия. |
| Школа полного дня | Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности | В течение всего периода | Организация работы школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. |

Ожидаемые результаты:

- Создана система по выявлению способных и талантливых детей
- Созданы условия для реализации обучающимися разнообразных личностных способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.
- Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении
- Рост численности обучающихся, охваченных и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.
- Создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых учащихся
- Организована работа Школы полного дня с использованием всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Магистральное направление «Здоровье»

Проект « Школа здоровья и безопасности»

Цель: формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как к одному из главных путей в достижении успеха

Задачи :

- 1.Расширение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;
- 2.Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей обучающихся;
3. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
- 4.Содействие гармоничному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
- 5.Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья;
- 6.Пропаганда среди родителей, педагогов и обучающихся основ здорового образа жизни

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные и медицинские учреждения города, ДЮСШ, спорткомплексы города, стадион.

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|---------------------------|--|
| Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Создание комиссии по организации контроля за питанием обучающихся. Мониторинг по соблюдению единых подходов к организации и контролю горячего питания с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в ОО, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. | Ежедневно | Обеспечение 100% учащихся качественным, здоровым, полноценным и сбалансированным горячим питанием, которое помогает восполнить энергию и способствует физическому развитию, отвечает всем стандартам и требованиям безопасности. Обеспечение доступности информации об организации питания в Школе на странице официального сайта ОО, организация общественного контроля качества питания с участием родителей. Обеспечение соблюдения санитарно- эпидемиологических требований на всех этапах обращения пищевых продуктов (готовых блюд). |
| Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, | Проведение мероприятий по ежегодному плану просветительской деятельности по ЗОЖ, | В течение всего периода а | Совершенствование деятельности медицинского блока ОО, осуществляющего профилактику Неинфекционных заболеваний. |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| наркомании. | профилактике табакокурения, наркомании в рамках классных часов, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий (тематические месячники) совместно со специалистами и мед. работниками ОО, а также с привлечением специалистов из других организаций в форме: лектория, видео-презентации, викторины, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, традиционные дни здоровья, организация активного отдыха на переменах | | Реализация мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни . Повышение эффективности преподавания основ здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности и воспитательной работы |
| Школьный спортивный клуб | Деятельность ШСК МБОУ СОШ № 3 « Аида» по 7-10 направлениям | | Организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни. |
| Объединения ДО физкультурно-оздоровительной и туристической направленности | Работа объединений ДО с целью формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность. | В течение всего периода а | Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, областного, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни. |
| ВФСК «ГТО» | Создавать условия для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», получения знаков «ГТО» обучающимися.. | В течение всего периода а | Увеличение числа воспитанников, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Повышение уровня физической подготовленности обучающихся. Повышение общего уровня знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| | | | самостоятельных занятий физической культурой и спортом. |
| Доступность спортивной инфраструктуры | Создание условий по планированию, организации и проведению уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в ОО как в рамках урочного времени так и в рамках внеурочной и внеклассной деятельности, используя в полной мере все спортивные объекты ОО Использование спортивной инфраструктуры ОО организованными группами обучающихся (физкультурно-спортивные клубы, секции, стадионы по месту жительства) в условиях сетевого взаимодействия. | В течение всего периода | Развитие физической культуры, спорта и туризма в школе. вовлечение всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также проведение мероприятий, позволяющих проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы. Развитие материальной базы школы. |
| Массовые физкультурно-спортивные мероприятия | Создавать условия для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в ОО (физкультурно-спортивные праздники, конкурсы, соревнования) в целях пропаганды и популяризации физической культуры и спорта, в формировании и внедрении в общественное сознание идей здорового образа жизни. Принимать участие в массовых спортивных мероприятиях не только школьного и муниципального уровней, но и регионального. | В течение всего периода | Приобщение широких масс населения к регулярным занятиям физическими упражнениями, спортом и туризмом, повышения уровня их физической подготовленности, воспитания у них полезных двигательных умений и навыков, формирования здорового образа жизни |
| Здоровье сберегающая среда | Создание в Школе организационно - | В течение всего | Реализация физкультурно-оздоровительной работы |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------|--|
| | педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса | периода | через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний воспитанников, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Разработка рекомендаций для родителей администрации школы, педагогов, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения |
| Летний лагерь | Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей | Ежегодно. Летний период. | Увеличение доли охвата учащихся оздоровлением на базе школы |
| Социально-психологическая служба | Формирование навыков жизнестойкости и ЗОЖ. | В течение всего периода | Повышение уровня толерантности, адаптивности и стрессоустойчивости, а также бережного отношения к своему здоровью у обучающихся |

Ожидаемые результаты

1. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
3. Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни.
4. Определение параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
5. Создание модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни).
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Организована доступность спортивной инфраструктуры СОШ № 3 в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
8. Увеличение числа обучающихся, получивших знак «ГТО»

Магистральное направление «Профориентация»

Проект «Путь в профессию»

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающихся 6 – 11 классов в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, выбора ими рабочих профессий;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные: заместители директора по ВР, классные руководители 1 – 11 классов, учителя – предметники, педагог – психолог, педагог – организатор.

Социальные партнеры: многоотраслевой колледж г. Моршанска.

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|--|--|-------------------------|---|
| 1. Организационно-информационная деятельность | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов методических материалов | В течение всего периода | Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) |
| | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения СПО и высшего образования выпускников 9-х, 11 классов | Сентябрь | Составление отчета по результатам профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения СПО и высшего образования выпускников 9-х, 11 классов |
| | Осуществление взаимодействия с ЦЗН, предприятиями, учреждениями СПО | Сентябрь - май | Совместная работа по данному направлению деятельности |
| 2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | В течение всего периода | Организация и проведение воспитательных мероприятий по профориентации в школе |
| | Организация консультаций для педагогов, учащихся . | Сентябрь-май | Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в школе по формированию |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | | | осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации); |
| 3.Профорientационные мероприятия с обучающимися | Курсы внеурочной деятельности: -1-4 классы «Тропинка в профессию»; - 5 классы «Кем быть»; -6-11 классы "Россия – мои горизонты" | Сентябрь - май | Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности |
| | Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее» | Сентябрь - май | Развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. |
| | Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» | Сентябрь - май | Посредством трансляции Всероссийских открытых уроков школьники смогут не только узнать интересную информацию о различных профессиях будущего, но и задать интересующие их вопросы об особенностях выбираемой ими в |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | | дальнейшем деятельности. |
| Школьный профориентационный марафон (беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры) | Сентябрь - май | | Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; |
| Организация и проведение - классных часов по профориентации | Сентябрь - май | | |
| Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | Сентябрь - май | | |
| Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | Сентябрь - май | | |
| Онлайн – уроки «Шоу профессий» | Сентябрь - май | | |
| Проектная деятельность | Сентябрь - май | | |
| Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений СПО и высшего образования | Сентябрь - май | | |
| Экскурсии на предприятия | Сентябрь - май | | Это шанс увидеть ВУЗ или колледж изнутри, получение немедленных ответов на любые вопросы, личное знакомство с педагогами, способ узнать о студенческой жизни. Помогают школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, способствуют |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | | осознанному выбору своего профессионального пути. |
| 4.Профориентационная деятельность с родителями | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности | Май | Расширение информированности родителей по проблеме профессионального выбора. |
| | Родительские собрания | Сентябрь - май | Знакомство с некоторыми приемами поддержки детей в этом выборе, предоставление информации о приемах воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающими эффективность подготовки их профессионального выбора. |
| | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно –урочной системы | Сентябрь - май | Включение родителей профориентационную деятельность для осуществления успешного сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении. |

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся 1-4 классов в вопросе профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе, развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.
2. Для обучающихся 5 - 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
3. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации.

4. Для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Проект «Учитель современной школы»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
4. Повышение квалификации управленческой команды и педагогов школы
5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.
6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
7. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса с учетом адресного методического сопровождения;

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив. Социальные партнеры: образовательные учреждения города.

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|--|--|--------------|--|
| Методическое сопровождение педагогического состава | Комплекс мероприятий по метод. сопровождению, специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций | Ежегодно | Осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие. |
| Повышение квалификации | Организация повышения квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области, по вопросам обновления подходов к организации учебной деятельности, в том числе с использованием | Ежегодно | Развитие профессиональной компетентности педагогов. Формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов. Формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| | дистанционных технологий (составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников). | | работника. |
| | Прохождение педагогами аттестации | По плану | Увеличение доли педагогов с аттестацией |
| Развитие системы наставничества | Разработка и реализация программы наставничества. | В течение всего периода | Полное раскрытие потенциала наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.. |
| Участие педагогов в конкурсном движении | Создавать условия для привлечения и активного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства с целью, побуждения педагогов к самосовершенствованию, оценке эффективности педагогического труда. | Ежегодно | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня |
| Распространение эффективного педагогического опыта работы школы. | Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий. | В течение всего периода | Представлен опыт педагогов школы в МСО города |
| | Участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий | В течение всего периода | Представление опыта педагогов школы |

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
3. Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

Магистральное направление «Школьный климат»

Программа «Школа добра»

Цель: создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу

Задачи:

1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.
2. Развитие системы сопровождения обучающихся.
3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
4. Контроль и улучшение социально-психологического климата

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, медицинские учреждения города.

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|-------------------------|---|
| Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Разрабатывать и утверждать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | По мере необходимости | Организация деятельности ОО в соответствии с локальными актами по организации психолого-медико-педагогического сопровождения специалистами всех участников образовательных отношений. |
| Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами | Реализация программ психолого-педагогической поддержки | В течение всего периода | Психолого-педагогическое Сопровождение образовательного процесса в ОО, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оказание помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, установление партнерских отношений между семей и школой. |
| Создание условий сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической | Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им | В течение всего периода | Деятельность ПМПк, как одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| <p>службы в системе образования Российской Федерации</p> | <p>психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях. Реализация программ преодоления трудностей в обучении. Оказание помощи в социализации и адаптации. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития. Создание условий психологического комфорта для всех участников образовательных отношений для организации образовательного и воспитательного процесса в рамках деятельности психолого-педагогической службы (деятельность педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского персонала).</p> | | <p>развитии и/или состояниями декомпенсации</p> |
| <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, направленное на профилактику незаконного потребления</p> | <p>Создание условий для проведения социально-психологического тестирования обучающихся в ОО в соответствии с требованиями и запросами, направленное на профилактику раннего и незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных</p> | <p>Ежегодно, по плану</p> | <p>Социально-психологическое тестирование обучающихся в ОО. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями), в рамках профилактической работы.</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| обучающимися наркотически средств и психотропных веществ | веществ с использованием единой методики в соответствии с графиком проведения тестирования: | | |
| Наличие психологической службы | Осуществление деятельности Психологической службы ОО (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.). | В течение всего периода | Деятельность Психологической службы в ОО, обеспечивающей развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса |
| Наличие в организации социального педагога | Создание условий для осуществления профессиональной деятельности социального педагога, организация и контроль деятельности социального педагога в ОО с целью защиты психологического здоровья обучающихся, ориентации на развитие ребенка. | В течение всего периода | Открыть ставку социального педагога. Оказание помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, установление партнерских отношений между семей и школой. |
| Наличие в организации педагога-психолога. | Создание условий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога. Организация и контроль деятельности педагога-психолога в ОО с целью сотрудничества с педагогами и специалистами школы; общения с родителями, детьми, социальными службами; осуществления профессиональной деятельности в области психологии; оказания методической и психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям. | В течение всего периода | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| Наличие кабинетов педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя | Обновление инфраструктуры и оснащение оборудованием кабинетов специалистов психологической службы ОО для проведения | Ежегодно | Проведение по плану коррекционно-развивающих занятий и консультаций |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| -дефектолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведение консультаций | систематических коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций с субъектами образовательных отношений . | | |
| Антибуллингвая программа | Разработать и утвердить антибуллингвую программу с целью воспитания у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; формирования у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях. | 2023 2027 | Реализация антибуллингвой программы с целью формирования в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; повышения информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях. |
| Зоны отдыха | Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня. | В течение всего периода | Использование инфраструктуры ОО для разгрузки и общения с целью достижения состояния релаксации и душевного равновесия обучающихся, создания положительного эмоционального фона и формирования у школьников мотивации к учебной деятельности. |
| Креативное пространство | Обновление инфраструктуры и оснащение оборудованием помещений ОО | В течение всего периода | Реализация модели школы полного дня: - содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы; - здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно- эпидимиологических правил и нормативов; - реализация индивидуальной траектории развития ребенка в совместной деятельности ребенка и педагога; - система воспитательной работы, в которую включается |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | все образовательное пространство школы: спортивный, актовый зал, кинозал, библиотека, комната ЦРДИ. |
|--|--|--|---|

Ожидаемые результаты:

1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
2. Функционирует психологическая служба.
3. Открыта ставка социального педагога.
4. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.
4. Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений.
6. Создание насыщенной образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся.
7. Разработана и функционирует антибуллинг-программа.
8. Наличие кабинета психологической разгрузки.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Проект «Цифровая среда школы»

Цель: совершенствование цифровой образовательной среды школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

Задачи:

1. Своевременно обновлять цифровую инфраструктуру школы
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью.
4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные: заместители директора по УВР методист, библиотекари.

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|--|--------------------------------------|------------|---------------------------|
| Совершенствовать цифровую инфраструктуру | Анализ цифровой инфраструктуры школы | По запросу | Мониторинг информатизации |

| | | | |
|---|---|--|--|
| школы | Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы и его корректировка в соответствии с изменяющимися условиями | 2022 | План развития цифровой инфраструктуры школы. |
| | Закупка оборудования в соответствии с планом развития цифровой инфраструктуры школы | По мере необходимости и наличия ресурсов | Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы |
| Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций | Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций | В течение всего периода | Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС |
| | Распространение эффективного педагогического опыта в сфере цифровых компетенций внутри школы | В течение всего периода | |
| Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью | Модернизация внутренней системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью | В течение всего периода | Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью |
| | Совершенствование электронного документооборота в системе управления образовательной деятельностью | В течение всего периода | Увеличение количества управленческих документов, формируемых и передаваемых без перевода на бумажный носитель |
| Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам | Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету в школе и к электронным образовательным ресурсам | В течение всего периода | Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам |
| | Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности | В течение всего периода | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности | Мониторинг использования цифровых технологий в учебно- воспитательной деятельности | В течение всего периода | Аналитическая справка |
| | Обеспечение использования цифровых технологий в учебно- воспитательной деятельности | В течение всего периода | Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий |
| | Организация участия обучающихся и педагогов школы в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах | В течение всего периода | Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах |
| | Обеспечение использования педагогами обучающимися банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с использованием ЦОС | В течение всего периода | Повышение функциональной грамотности обучающихся |
| | Оборудование в библиотеке рабочих мест для обучающихся с целью обеспечения доступа к сети интернет и электронным образовательным ресурсам | В течение всего периода | Обеспечение доступа к сети интернет и электронным образовательным ресурсам для обучающихся из библиотеки |

Ожидаемые результаты

1. Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы в соответствии с планом развития цифровой инфраструктуры школы
2. Владение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме
4. Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
5. Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам, в том числе из библиотеки школы
6. Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы
7. Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий.
8. Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
9. Увеличение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах

10. Повышение функциональной грамотности обучающихся

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- реализация не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных планов;

- обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме;

- углубленное изучение предметной области «Математика» в 7,8 и 9 классе;

- участие обучающихся школы в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

·- обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

·- обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования;

- обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

- трансляция опыта по организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

- реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма, закупка туристического оборудования

- реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК

- наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)

всероссийском уровнях

- более 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

- обеспечено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне

- наличие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ с ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина, Центром цифрового и гуманитарного Точка Роста МБОУ СОШ №2, ТОГБПОУ СПО «Многоотраслевой колледж», ФГБОУ ВО МичГАУ

- открытие и реализация программа школьных творческих объединений (школьный музей, школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр)

- 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся

- открытие педагогического и инженерного предпрофессиональных классов

- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

- для 5-9% учителей разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов

- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

- изменение штатного расписания школы, решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

- реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

- осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

- обеспечены разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека

- созданы разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- выделены помещения для организации двухразового горячего питания

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ СОШ№ 3 (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Финансовые ресурсы реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Финансовые ресурсы. Возможности и риски для школы. Параметры оценки:

- получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг.

Риски:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;

- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования.

7. Критерии оценки реализации Программы развития.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы
- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием
- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет родителей, Управляющий совет).

Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Индикаторы для оценки показателей уровня достижений учащихся образовательном процессе **6**

1. Успеваемость (%).
2. Процент учащихся на «4» и «5».
3. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, региона, федеральный уровень.
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Доля учащихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей

1. Успеваемость и уровень знаний учащихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том

числе ИКТ.

4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Индикаторы для оценки показателей качества и условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга школы

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности

школы.

5. Перечень учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ГИА: ОГЭ, единого государственного экзамена, ГВЭ, олимпиад, конкурсов.