

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Моршанска
Тамбовской области

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г



**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год**

**Рабочая программа
по биологии для 9 класса
Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими документами

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27.09.2013г.);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте МОиН общего образования России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 3 на 2022-23 учебный год
 - Примерной программы по биологии (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. Сборник программ. Дрофа. 2017);
 - На основе авторской программы учебного предмета «Биология» авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2016.)

Обучения биологии в 9 классе направленно формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.
- с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения биологии в основной школе являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами обучения биологии в основной школе являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции; роли различных организмов в жизни человека; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением с эстетической точки зрения оценивать объекты живой природы .

Содержание программы

Раздел I. Биология в системе наук (2 часа).

Биология как наука. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Раздел II. Основы цитологии – науки о клетке (11 часов).

Признаки живых организмов: особенности химического состава, клеточное строение. Неорганические и органические вещества. Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме. АТФ и другие органические соединения клетки. Вирусы.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки. Клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии. Хромосомы. Многообразие клеток. Клетки растений, грибов, бактерий, животных. Гены и хромосомы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Основные положения клеточной теории. Прокариоты, эукариоты.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Фотосинтез. Биосинтез белка.

Демонстрации: модели клетки; микропрепараты хромосом;

Лабораторные работы:

1. Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Раздел III. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. (5 часов).

Размножение, рост и развитие. Рост и развитие организмов. Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов, основные закономерности. Основные закономерности передачи наследственной информации.

Демонстрации: таблицы - Хромосомы. Деление клетки. Половое и бесполое размножение. Половые клетки.

Раздел IV. Основы генетики. (10 часов).

Признаки живых организмов - наследственность и изменчивость. Закономерности наследования. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Демонстрации: Изменчивость у организмов. Порода, сорт.

Лабораторные работы:

2. Описание фенотипов растений.
3. « Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».

Раздел V . Генетика человека (3 часа).

Методы изучения наследственности человека. Генеалогический метод. Генотип и здоровье человека.

Практическая работа №1 «Составление родословных».

Раздел VI. Основы селекции и биотехнологии (4 часа).

Селекция – наука о выведении сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Методы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология, генная инженерия, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии. Клонирование человека.

Демонстрации: живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Раздел VII. Эволюционное учение (8 часов).

Система и эволюция органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Вид – основная систематическая категория. Признаки вида. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы

видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции

Раздел IX. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов).

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции, окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Раздел X. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (20 часов).

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Подготовка к ОГЭ.

Демонстрации: коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Границы биосферы.

Тематическое планирование по биологии

Классы 9

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество лабораторных работ: 4

Количество контрольных работ: 2

Количество практических работ: 1

Количество экскурсий: 1

Учебник: Пасечник В.В., А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, «Биология 9 класс » 2019г. Издательство «Просвещение» (Линия жизни).

2022– 2023 учебный год

Тематическое планирование
уроков биологии в 9 классе
по учебнику Пасечник В.В., А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, «Биология 9»
2019 г. М., «Просвещение» (Линия жизни).
из расчета 68 часов в год (2ч/нед.)

№ п/п	Наименование раздела.Тема урока	Кол- во часов
	Раздел I. Биология в системе наук.	2
1	Биология как наука.	1
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1
	Раздел II. Основы цитологии – науки о клетке.	11
3	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория.	1
4,5	Химический состав клетки	2
6,7	Строение клетки. Органоиды.	2
8	Особенности клеточного строения организмов. Л/р №1 «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий».	1
9	Вирусы.	1
10	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1
11	Фотосинтез.	1
12	Генетический код и матричный принцип биосинтеза белка.	1
13	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1
	Раздел III. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организма.	5
14	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1
15	Половое размножение. Мейоз.	1
16	Индивидуальное развитие - онтогенез.	1
17	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1
18	Контрольная работа по теме « Обмен веществ. Размножение организмов».	1
	Раздел IV. Основы генетики.	10
19	Генетика как отрасль биологической науки.	1
20	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1
21	Закономерности наследования.	1
22, 23	Решение генетических задач.	2
24	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1
25	Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость.	1

26	Комбинативная изменчивость.	1
27	Фенотипическая изменчивость. Л/р №2 «Описание фенотипов растений».	1
28	Л/р №3 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	1
	Раздел V . Генетика человека	3
29	Методы изучения наследственности человека.	1
30	Практическая работа» Составление родословных».	1
31	Генотип и здоровье человека. Медико-генетическое консультирование.	1
	Раздел VI. Основы селекции и биотехнологии.	4
32	Основы селекции. Методы селекции.	1
33	Достижения мировой и отечественной селекции.	1
34	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.	1
35	Контрольная работа по теме: « Основы генетики и селекции».	1
	Раздел VII. Эволюционное учение.	8
36	Учение об эволюции органического мира.	1
37	Вид. Критерии вида.	1
38	Популяционная структура вида.	1
39	Видообразование.	1
40	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	1
41	Адаптация как результат естественного отбора.	1
42, 43	Современные проблемы эволюции. Урок –семинар.	2
	Раздел IX. Возникновение и развитие жизни на Земле	5
44	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1
45	Органический мир как результат эволюции.	1
46, 47	История развития органического мира.	2
48	Происхождение и развитие жизни на Земле.	1
	Раздел X. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	20
49	Экология как наука.	1
50	Влияние экологических факторов на организмы.	7
51	Экологическая ниша	1
52	Структура популяции.	1
53	Типы взаимодействия популяций разных видов.	1
54	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем.	1
55	Структура экосистем.	1
56	Поток энергии и пищевые цепи.	1
57	Искусственные экосистемы. Л/р № 4 « Выделение пищевых	1

	цепей в искусственной экосистеме (на примере аквариума)».	
58	Биосфера. Среда жизни.	1
59	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
60	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	
61	Обобщение по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	1
62	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	1
63	Семинар «Экологические проблемы современности».	1
64	Подготовка к ОГЭ по биологии. Решение заданий 1 части.	1
65	Подготовка к ОГЭ по биологии. Решение заданий 1 части.	1
66	Подготовка к ОГЭ по биологии. Решение заданий 1 части.	1
67	Подготовка к ОГЭ по биологии. Решение заданий 2 части.	1
68	Подготовка к ОГЭ по биологии. Решение заданий 2 части.	1