

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Моршанска
Тамбовской области

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для 7 классов
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

-Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27.09.2013г.);

-Примерной основной образовательной программой основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте МОиН общего образования России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3;

-Учебного плана МБОУ СОШ № 3 на 2022-23 учебный год

- Примерной программы по биологии (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. Сборник программ. Дрофа. 2012);

- На основе авторской программы учебного предмета «Биология» авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология.Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.)

Обучения биологии в 7 классе направленно формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения биологии в основной школе являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами обучения биологии основной школы являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами обучения биологии основной школы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов; на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы **7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

Раздел I. Живые организмы (24 часа)

Введение (1 час)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Простейшие (1 час)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрации:

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторные работы:

1. Изучение одноклеточных животных.

Многоклеточные животные (22 часа)

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных.

Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы.

Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные.

Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в

процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрации: Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

2. Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрации: Многообразие моллюсков и их раковин, таблицы.

Лабораторные работы:

3. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрации: Морские звезды и другие иглокожие - коллекция.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работы:

4. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы:

5. Изучение строения рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение;

биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы:

6. Изучение строения птиц.

7. Изучения строения куриного яйца.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрации: таблицы, муляжи, видеофильм.

Лабораторные работы:

8. Изучение строения млекопитающих.

Раздел II. Общие биологические закономерности (11 часов)

Происхождение животных. Эволюция строения и функций органов и их систем (8 часов)

Отличительные признаки живых организмов. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Палеонтологические доказательства эволюции.

Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа).

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес,

населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Тематическое планирование по биологии

Классы 7

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество плановых контрольных работ: 1

Количество лабораторных работ: 8

Количество экскурсий: 1

Учебник: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.

«Биология. Животные. 7 класс М. – Дрофа, 2020 г.».

2022– 2023 учебный год

Тематическое планирование уроков биологии в 7 классе
по учебнику В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.
«Биология. Животные. 7 класс М. – Дрофа, 2020 г.».
из расчета 34 часа в год

№/ п	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов
	Раздел I. Живые организмы		24
	Введение.		1
1.	Зоология как наука.		1
	Простейшие		1
2.	Общая характеристика простейших. Л/р №1 «Изучение одноклеточных животных».		1
	Многоклеточные организмы.		22
3.	Общая характеристика многоклеточных. Губки.		1
4.	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Многообразие.		1
5.	Черви, их общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые Черви.		1
6.	Тип Кольчатые черви. Полихеты.		1
7.	Тип кольчатые червей. Олигохеты. Л/р №2 Многообразие кольчатых червей.		1
8.	Тип Моллюски. Л/р №3 «Изучение строения моллюсков по влажным препаратам». Многообразие моллюсков.		1
9.	Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности.		1
10.	Тип Членистоногие. Общая характеристика. Классы Ракообразные, Паукообразные.		1
11.	Класс Насекомые. Л/р №4 «Изучение многообразия членистоногих по коллекциям».		1
12.	Многообразие насекомых. Отряды насекомых.		1
13.	Отряды насекомых. Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы.		1
14.	Обобщение по теме «Многоклеточные беспозвоночные животные».		1
15.	Тип хордовые, общая характеристика. Подтип Бесчерепные.		1
16.	Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Л/р 5 «Изучение строения рыб».		1
17.	Основные систематические группы рыб. Класс хрящевые и костные.		1
18.	Класс Земноводные.		1

19.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1
20.	Класс Птицы. Общая характеристика класса. Л/р №6 «Изучение строения птиц».	1
21.	Многообразие птиц. Л/р №7 «Изучения строения куриного яйца».	1
22.	Класс Млекопитающие, или Звери. Л/р № 8 «Изучение строения млекопитающих».	1
23.	Многообразие млекопитающих: признаки отрядов.	1
24.	Обобщение по теме «Многоклеточные организмы. Тип Хордовые».	1
	Раздел II. Общие биологические закономерности	11
	Происхождение животных. Эволюция строения и функций органов и их систем.	8
25.	Происхождение животных. Покровы тела. Функции покровов. Опорно - двигательная система.	1
26.	Органы дыхания и газообмена.	1
27.	Органы пищеварения и обмен веществ и превращение энергии.	1
28.	Кровеносная система. Кровь.	1
29.	Органы выделения.	1
30.	Нервная система. Органы чувств.	1
31.	Продление рода. Органы размножения. Развитие животных с превращением и без превращения	1
32.	Контрольная работа по теме: « Беспозвоночные и позвоночные животные». (обобщение)	1
	Биоценозы.	2
33.	Биоценоз. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1
34.	Экскурсия: «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».	1