

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Моршанска
Тамбовской области

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от «26» августа 2022г

Рекомендована
к утверждению МС
протокол №1
от «27» августа 2022г



**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год**

**Рабочая программа
по биологии для 6 класса
Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими документами

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27.09.2013г.);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте МОиН общего образования России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 3 на 2022-23 учебный год
- Примерной программы по биологии (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. Сборник программ. Дрофа. 2017);
- На основе авторской программы учебного предмета «Биология» авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2016.)

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений,

- обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных)
- ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей
- ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой
- природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной,
- информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе
- познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Планируемые результаты изучения курса биологии в 6 классе

Личностные результаты.

Обучающийся научится:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- Сформировывать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- Знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- экологическому мышлению: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Умению определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
Обучающийся получит возможность научиться:

- Умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Обучающиеся научатся:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- Осуществлять элементарные биологические исследования;
- Перечислять свойства живого;
- Выделять существенные признаки клеток, организмов растений, животных, бактерий и грибов;
- Описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие и размножение;
- Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- Сравнить биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Составлять элементарные пищевые цепи;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- Описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- Проводить биологические опыты, эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Демонстрировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- Демонстрировать знания и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- Демонстрировать навыки оказания первой доврачебной помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.
- Уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы..

Раздел I. Жизнедеятельность организмов

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ.

Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света,

воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных. Способы питания. Растительные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».

Раздел II. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Растения. Разнообразие и строение семени. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни. Побег и почки. Строение почек. Расположение почек на стебле. Строение стебля. Внутреннее строение ветки дерева. Внешнее строение листа. Жилкование листьев. Строение кожицы и мякоти листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизменённый укороченный побег. Растения однодомные и двудомные. Соцветия. Соцветия, их биологическое значение. Плоды. Плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Распространение семян. Размножение покрытосеменных растений. Опыление. Признаки насекомоопыляемых растений. Признаки ветроопыляемых растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Однодольные растения и класс Двудольные растения. Семейства покрытосеменных растений. Культурные растения семейства крестоцветные. Семейство Розоцветные. Семейство Паслёновые и семейство Сложноцветные. Семейство Мотыльковые или Бобовые. Класс Однодольные. Семейство Злаки. Важнейшие злаковые культуры. Семейство Лилейные. Многообразие живой природы. Охрана природы. Значение растений в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

Вегетативное размножение комнатных растений Изучение семян двудольных и однодольных растений.

Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле

Внутреннее строение ветки дерева

Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа

Строение клубня, луковицы, корневища Строение цветка

Соцветия Классификация плодов Семейства двудольных

Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микро- строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Демонстрации: модели цветков, модели семян; коллекции семян; модель стебля растения; видеофильмы, иллюстрирующие строение цветка, соцветий, гербарии растений.

Тематическое планирование по биологии

Классы 6

Количество часов в год: 35

Количество часов в неделю: 1

Количество лабораторных работ: 14

Количество контрольных работ: 2

Количество практических работ:

Количество экскурсий:

Учебник: Пасечник В.В., А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, «Биология 5-6 класс»
2019 г. Издательство «Просвещение» (Линия жизни).

2022– 2023 учебный год

Тематическое планирование уроков биологии в 6 классе по учебнику В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова «Биология. 5-6 класс М. – Просвещение, 2019 г.». из расчета 35 ч/ год

№/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел I. Жизнедеятельность организмов (16 ч)		16
1	Обмен веществ — главный признак жизни.		1
2	Питание бактерий, грибов		1
3	Питание животных.		1
4	Питание растений. Лабораторный опыт №1 «Поглощение воды корнем»		1
5	Удобрения.		1
6	Фотосинтез. Значение фотосинтеза		1
7	Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.		1
8	Дыхание растений, его сущность. Лабораторный опыт №2 «Выделение углекислого газа при дыхании»		1
9	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Лабораторный опыт №3 «Передвижение веществ по побегу растения».		1
10	Передвижение веществ в организме животного. Кровь, её значение. Кровеносная система животных		1
11	Выделение продуктов обмена веществ у растений, его значение		1
12	Выделение продуктов обмена веществ у животных, его значение.		1
13	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение		1

	растений и животных. Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»	
14	Размножение организмов и его значение. Половое размножение, его особенности.	1
15	Рост и развитие — свойства живых организмов. Лабораторный опыт №4 «Определение возраста деревьев по спилу»	1
16	Контрольная работа №1 по главе № 3 «Жизнедеятельность организмов»	1
	Раздел II. Строение и многообразие покрытосеменных растений (13 часов)	13
17	Строение семян Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян двудольных растений.» Лабораторная работа №3 «Изучение строения семян однодольных растений»	1
18	Виды корней и типы корневых систем Лабораторная работа № 4 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	1
19	Строение корней. Лабораторная работа №5 «Корневой чехлик и корневые волоски»	1
20	Видоизменения корней.	1
21	Побег. Почки и их строение. Лабораторная работа №6 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	1
22	Строение стебля	1
22	Внешнее строение листа. Лабораторная работа №7 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	1
24	Клеточное строение листа. Лабораторная работа №8 «Строение кожицы листа»	1
25	Видоизменение побегов. Лабораторная работа № 9 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»	1
26	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа №10 «Изучение строения цветка»	1
27	Соцветия. Лабораторная работа №11 «Ознакомление с различными видами соцветий»	
28	Плоды и их классификация. Лабораторная работа №12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	
29	Классификация плодов. Распространение плодов и семян.	
30	Размножение покрытосеменных растений	2
31	Классификация покрытосеменных растений.	1
32	Класс Двудольные. Семейства двудольных растений. Лабораторная работа №13 «Семейства двудольных»	1
33	Класс Однодольные. Семейства: Злаковые, Лилейные. Лабораторная работа №14 «Строение злакового растения».	1
34	Многообразие живой природы. Охрана природы. Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класса	1
35	Повторение курса биологии за 6 класс.	1

Лабораторный опыт №1 «Поглощение воды корнем»

Лабораторный опыт №2 «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторный опыт №3 «Передвижение веществ по побегу растения».

Лабораторный опыт №4 «Определение возраста деревьев по спилу»

Лабораторная работа № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа № 2 «Изучение строения семян двудольных растений»

Лабораторная работа № 3 «Изучение строения семян однодольных растений»

Лабораторная работа № 4 «Стержневая и мочковатая корневые системы»

Лабораторная работа № 5 «Корневой чехлик и корневые волоски»

Лабораторная работа № 6 «Строение почек. Расположение почек на стебле»

Лабораторная работа № 7 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»

Лабораторная работа № 8 «Строение кожицы листа»

Лабораторная работа № 9 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»

Лабораторная работа № 10 «Изучение строения цветка»

Лабораторная работа № 11 «Ознакомление с различными видами соцветий»

Лабораторная работа № 12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»

Лабораторная работа №13 «Семейства двудольных»

Лабораторная работа №14 «Строение злакового растения»

Контрольная работа №1 по главе № 3 «Жизнедеятельность организмов»

Контрольная работа №2 по теме: «Корневые системы. Побег. Строение почек»

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класса